**ЗМІСТ**

**ВСТУП……………………………………………………………………...3**

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ………………………………………………..………………….5**

1.1.Наукові підходи до проблеми психологічно-педагогічного супроводу особистості……………………………………………………………5

1.2.Принципи побудови соціального супроводу дітей ……………..….10

**РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА В КРАЇНАХ ЄВРОПИ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ……………………………………………………………….....18**

2.1. Загальні положення про супровід дітей із синдромом Дауна в країнах Європи в другій половині ХХ століття……………………………………..…18

2.2. Шляхи та перспективи дослідження інклюзії у вищих навчальних закладах Європейського Союзу ……………………………………………..…22

**ВИСНОВКИ…………………………………………………………….26**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…………………………..….28**

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Актуалізація проблеми психологічного супроводу як предмета наукового дослідження пов’язана з нагальними потребами сучасної спеціальної психології, оскільки, на відміну від медичної та корекційно-педагогічної, психологічна складова підтримки є найменш розробленою. Крім того, наука недостатньо використовує потенціал психологічної допомоги, спрямованої на пошук та активізацію латентних ресурсів сім’ї як цілісної системи, власних можливостей батьків щодо розвитку дитини з обмеженими можливостями, тому створення інноваційних моделей психологічної підтримка відкриє нові можливості для допомоги сім’ям. виховання дітей з особливими освітніми потребами. Різноманітність психолого-педагогічних концепцій психологічного супроводу актуалізує науковий пошук щодо розкриття його основних смислових одиниць, сутності, видів тощо.

**Мета** курсової роботи полягає у комплексному та об'єктивному дослідженні соціального супроводу дітей із синдромом Дауна в країнах Європи в другій половині ХХ століття.

**Об’єктом дослідження** є соціальний супровід дітей.

**Предметом дослідження** є інклюзивна освіта дітей з синдромом Дауна.

**Структура та обсяг курсової роботи**. Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаної літератури. Загальна кількість сторінок – 30.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ**

**1.1.Наукові підходи до проблеми психологічно-педагогічного супроводу особистості**

Термін «супровід» в науці почав використовуватися майже з самого початку функціонування психологічних служб у системі освіти. Хоча термін «супровід» міцно увійшов у професійне життя практичних психологів і педагогів і використовується як концептуально, так і на практиці для вирішення конкретних проблем, сьогодні серед експертів досі немає єдиної думки щодо визначення цього поняття. Термін «психологічний супровід» у сучасній психологічній літературі трактується досить широко. Крім того, у науково-методичній літературі відсутній однозначний підхід у визначенні цілей і завдань психологічного супроводу, його змісту [1].

Психологічний супровід у навчально-виховному процесі здійснюється не лише з учнями, а й з учителями та батьками. Це не менш важлива складова роботи психолога, яка створює максимальні умови для ефективної взаємодії всіх ланок навчально-виховного процесу. Тому в освітньому просторі є такі основні завдання підтримки: систематичне відстеження стану учня та динаміки його розвитку в процесі шкільного навчання; створення соціально-психологічних умов для розвитку особистості; створення соціально-психологічних умов для надання допомоги учням у проблемах навчання та розвитку (конкретні види діяльності) [2, с. 2-5].

**1.2.Принцпи побудови соціального супроводу дітей**

О.Козирєва під психолого-педагогічним супроводом розуміє систему професійної діяльності педагога та психолога, спрямовану на створення умов для позитивного розвитку стосунків дітей і дорослих в освітній ситуації. При цьому завдання психолога – виявити проблему, а педагога – допомогти налагодити взаємодію дитини, що має проблеми розвитку, з усіма учасниками навчально-виховного процесу [6].

Педагогічний супровід спрямовано на створення системи професійної діяльності педагога для успішного навчання та розвитку особистості, з одного боку, а з іншого – на взаємодію суб'єктів виховання і навчання при вирішенні проблем, пов'язаних із процесом освіти. Діяльність педагога різноманітна за своїми функціями та змістом. Вона передбачає оволодіння різноманітними професійними вміннями: гностичними – вміння пізнавального й аналітичного змісту; проективними – вміння прогнозувати, створювати об’єкт як певну цілісність в уяві, визначати прогноз професійної діяльності; конструктивними – вміння створювати реальну модель спланованої діяльності – «я знаю, як це зробити, я створю зазначені умови»; комунікативними – вміння спілкуватися зі слухачами – «я вмію формувати доцільні для навчання відносини»; організаторськими – здатність реалізовувати план діяльності – «я зроблю заплановане обов’язково, незважаючи на певні труднощі»; креативними (творчими) вміннями.

**РОЗДІЛ 2**

**ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА В КРАЇНАХ ЄВРОПИ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ**

**2.1. Загальні положення про супровід дітей із синдромом Дауна в країнах Європи в другій половині ХХ століття**

Для Західної Європи XIX століття характерним є поширення соціальної уваги до людей із синдромом Дауна під терміном «реабілітація». Вона набуває не медичного, а соціологічного значення в діяльності благодійних організацій і служб і стає синонімом допомоги. Соціологічні реформи набули популярності після Першої світової війни, коли виникла потреба не лише в медичній, а й у фінансовій, психологічній та соціальній допомозі колишнім учасникам бойових дій. У цей час у Німеччині поширені визначення «інклюзія», «реінклюзія», «оздоровлення», які охоплювали професійні, медичні та соціальні аспекти життя людей з обмеженими можливостями. Соціологи зазначають, що в другій половині ХХ століття термін «інвалідність» (глухота, німота, інвалідність, синдром Дауна) відходить у Європі на другий план і набуває негативного відтінку, але визначення орієнтовані на людину: людину з обмеженими можливостями, порушення зору, слуху, особи з вадами розвитку, із синдромом Дауна, особливими потребами тощо. Це свідчить про формування особливого індуктивного підходу, при якому часткове, особистісне, індивідуальне домінує та узагальнюється на соціологічні категорії. Людина із синдромом Дауна розглядається як людина зі специфічними потребами, які визнаються суспільством і мають довгострокову перспективу позитивного розвитку [12].

**2.2. Шляхи та перспективи дослідження інклюзії у вищих навчальних закладах Європейського Союзу**

Сучасні теорії інклюзивного навчання ґрунтуються на компетентнісному, системному, особистісно-орієнтованому (орієнтація на особистість того, хто навчається), діяльнісно-праксеологічному (спільна діяльність учасників навчального процесу), акмеологічному (теоретичне обґрунтування закономірностей досягнення особистістю найвищих рівнів здобутків у власній життєдіяльності і розвитку цивілізації), аксіологічному (система цінностей у нових підходах до підготовки майбутніх фахівців), синергетичному (комплекс взаємопов’язаних принципів функціонування різних систем, здатних до самоорганізації), інтегративному (забезпечення цілісності системи професійної підготовки та формування професійної компетентності майбутніх фахівців) підходах. Основою нової філософії інклюзивної освіти стала не медична, а соціально-політична модель інвалідності. Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю визначає інвалідність не як іманентну рису особистості, а як результат взаємодії індивіда з бар’єрами навколишнього середовища. Такий підхід дав змогу подолати стереотипи відчуженості, десоціологізацію особи з інвалідністю, визнати її повноцінною, але такою, що має особливі потреби.

**ВИСНОВКИ**

Психологічний супровід у навчально-виховному процесі здійснюється не лише з учнями, а й з учителями та батьками. Це не менш важлива складова роботи психолога, яка створює максимальні умови для ефективної взаємодії всіх ланок навчально-виховного процесу. Тому в освітньому просторі є такі основні завдання підтримки: систематичне відстеження стану учня та динаміки його розвитку в процесі шкільного навчання; створення соціально-психологічних умов для розвитку особистості; створення соціально-психологічних умов для надання допомоги учням у проблемах навчання та розвитку (конкретні види діяльності)

Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами – це завжди пролонгований, динамічний процес, цілісна діяльність психологічної служби освітнього закладу, яка складається з п’яти взаємопов’язаних компонентів:

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Психолого-педагогічний супровід і підтримка в умовах модернізації освітньо-виховного простору URL: http://osvita.ua/school/upbring/1334

2. Слободенюк Л. І. Психологічний супровід у школі: мета, завдання, функції. *Шкільному психологу. Усе для роботи.* 2009. № 10 (10). С. 2–5.

3. Социально-педагогическое сопровождение адаптации дошкольников к условиям детского сада URL: http://revolution.allbest.ru/psychology/00130456.html

4. Піонтковський-Вихватень Б. Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей у середній освіті України другої половини ХХ століття. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* 2018. № 1 (75). С. 54-65

5. Зінченко О.О. Психологічний супровід становлення особистості в освітньому просторі URL:https://www.cuspu.edu.ua/ua/konferentsii-2016-2017-n-r/vseukrainska-naukovo-praktychna-internet-konferentsiia-psykholohichni-umovy-stanovlennia-osobystosti-u-suchasnomu-suspilstvi/prohrama/6219-psykholohichnyy-suprovid-stanovlennya-osobystosti-v-osvitnomu-prostori

6. Козырева Е. А. Программа психологического сопровождения школьников, их учителей и родителей. *Психологическая наука и образование.* 2000. № 2. С. 22-29.

7. Єрьоменко О. А. Сутність педагогічного супроводу освітнього процесу URL: <http://hdl.handle.net/123456789/2768>

8. Нагорна О. Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник. Рівне, 2016. 141 с.

9. Кобильченко В. В. Омельченко І. М. Наукові аспекти психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами URL: https://lib.iitta.gov.ua/725021/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\_%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D0%BB%D1%8F\_2021-84-88.pdf

10. Кашуба Л.В. Лекції з дисципліни «Спеціальна педагогіка з історією» Львів 2017. 387 с.

11. Соколова Г.Б. Теоретико-методичні засади психологічного супроводу школярів із синдромом Дауна. Дис.. на зд.наук. ст. докт.псих. наук за спец. 19.00.08. Інститут спеціальної педагогіки і психології Миколи Ярмаченка НАПН України, Київ, 2019.474 с.

12. Шевченко А. И. К вопросу об организационно-правовом обеспечении защиты прав и достоинства человека с ограниченными возможностями в Европе URL::www.law library.ru/article2325350.html

13. Доступ людей с ограниченными возможностями к социальным правам в Европе URL: http://www.coe.int/t/e/social\_cohesion/socsp/ID%209427%20Acces%20aux%20dr oits%20sociaux%20en%20russe.pdf.

14. Модине М. Доступ людей с ограниченными возможностями к социальным правам в Европе / М. Модине. Страсбург, 2003. 185 с.

15. European Disability Strategy 2010-2020 URL: http://eur-lex.europa.eu/LexUri Serv/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0636:FIN:EN:PDF

16. Давиденко В.В. Лідируюча роль соціального діалогу в еволюції поглядів на становлення соціальної держави. *Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство».* 2017 № 2 (5). URL: http://elite-journal.org/zmist-5/rozdil-3-1/

17. Давиденко Г. В. Теоретико-методичні засади організації інклюзивного навчання у вищих навчальних закладах країн Європейського Союзу 13.00.01. Дис.. на зд.наук.ст.докт. пед. наук К.2015. 467 с.

18. Florian I., Pullin D. Defining difference. In McLaughlin M., Rouse M. (eds). Special Education and School Reform in the United States and Britain. London and New York : Routledge, 2000. P. 56

19. Чайковський М.Є. Соціально-педагогічна робота з молоддю з особливими потребами в інклюзивному освітньому просторі : монографія. Київ : Університет «Україна», 2015. 435 с.

20. Давимука С.А. Креативний сектор економіки: досвід та напрями розбудови: монографія ; Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долішнього НАН України. Львів, 2017. 528 с.

21. Продіус О.І. Особливості моделей інклюзивної освіти в країнах Європи відповідно до вимог сучасного суспільства URL: http://psae-jrnl.nau.in.ua/journal/4\_72\_2\_2019\_ukr/12.pdf