РЕФЕРАТ

Тема: **«Основні вимоги до професіоналізму особистості та діяльності вчителя іноземної мови у зарубіжній країні»**

**ЗМІСТ**

ВСТУП…………………………………………………………………...…3

1.Основні вимоги до професіоналізму особистості вчителя іноземної мови………………………………………………………………………………..5

2. Досвід Великої Британії у програмно-методичному забезпеченні дистанційної підготовки майбутніх учителів іноземної мови………………….7

3. Професійний портрет вчителя іноземної мови у Великій Британії….9

ВИСНОВКИ……………………………………………………………….14

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………………………...….16

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Глобалізаційні тенденції в українському суспільстві та його орієнтація на європейські цінності зумовили необхідність перегляду вітчизняної системи освіти. З метою навчання підростаючого покоління оновлюється зміст шкільних предметів, особливо гуманітарних. Крім того, кінець 20 ст. ознаменувався появою в середній школі нових суспільних наук, особливо громадянських і предметів духовно-морального спрямування (релігія, етика, культурологія та ін.). З огляду на це, необхідно запровадити якісно нову підготовку вчителів гуманітарних дисциплін як експертів, діяльність яких спрямована на полікультурне виховання української молоді в дусі гуманізму та демократії. Не в останню чергу це також відіграє свою роль у привнесенні позитивного досвіду в підготовку іноземних викладачів, що допоможе подолати усталені стереотипи та визначити нові підходи до професійного розвитку вчителів. Особливої уваги заслуговує досвід Великобританії як високорозвиненої європейської країни з якісною освітою, що увібрала багатовікові національні традиції та новітні світові тенденції.

**Мета і завдання дослідження**. Метою даної роботи є теоретичне дослідження основних вимоги до професіоналізму особистості та діяльності вчителя іноземної мови у Великій Британії.

**Об’єктом дослідження є** основні вимоги до професіоналізму особистості та діяльності вчителя іноземної мови.

**Предметом дослідження** є професіоналізм та вимоги до вчителя іноземної мови Великої Британії.

**1.Основні вимоги до професіоналізму особистості вчителя іноземної мови**

Євроінтеграція створює досить сприятливі умови для розвитку науки й освіти. Перебування України у стадії прискорених трансформацій порушує питання не тільки про виправданість модернізації освіти, а й про її невідворотність. Все більш необхідним є перехід від адаптаційного навчання до особистісно орієнтованого [1]. Усе це стосується, безумовно, й підготовки вчителів у педагогічних університетах, де потреба в модернізації навчально-виховного процесу в контексті євроінтеграції є особливо гострою.

Професійно-педагогічна освіта в умовах європейської інтеграції потребує переоцінки змісту освіти, її структури та форм організації. Панівна енциклопедична модель підготовки вчителів була непридатною для початку ХХІ століття через свою безпрецедентну динаміку та надзвичайно широкий спектр різноманітних соціально-політичних змін [2, с. 86].

**2. Досвід Великої Британії у програмно-методичному забезпеченні дистанційної підготовки майбутніх учителів іноземної мови**

Проаналізувавши науково-педагогічну літературу з проблеми програмно-методичного забезпечення дистанційного навчання, ми прийшли до висновку, що найбільш продуктивними для нашого дослідження є підходи В. Бикова, Ю. Жука, В. Лапінського. Автори відзначають, що програмно- методичне забезпечення дистанційного навчання – це сукупність матеріалів, що відображають зміст навчання, системи керування навчальним контентом (learning content management system – LCMS), нормативної бази і методики дистанційного навчання [7].

Виходячи з вищезазначених авторів, програмно-методичним забезпеченням будемо розуміти сукупність змісту (змісту), нормативно-правової бази, навчально-методичних матеріалів, методів дистанційного навчання, що реалізується за допомогою програмних, організаційних та інших дидактичних засобів, що забезпечують комплекс навчальних матеріалів. послуги.

**3. Професійний портрет вчителя іноземної мови у Великій Британії**

Мовна ситуація ускладнюється тим, що, як свідчать статистичні дані (2002 рік), наведені у документі, існує стійка тенденція до зниження інтересу до вивчення іноземних мов на старшому етапі: з 500,000 учнів, які складали державні іспити з іноземної мови (GCSE) у 16-річному віці, через два роки тільки 5 % обрали іноземну мову для складання випускних екзаменів рівня А (A levels, за результатами яких випускники поступають до університетів); і тільки 3 % студентів хотіли вивчати іноземну мову для отримання ступеню бакалавра).

Потрібні значні культурні зміни, щоб змінити ставлення до вивчення та викладання іноземних мов на національному рівні, що може відбутися через партнерство між урядом, школами, місцевою шкільною владою, університетами, коледжами, роботодавцями, батьками та студентами.

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що у Великобританії зміст підготовки вчителів школи базується на моделі «європейського вчителя», визначеної Радою Європи та Європейською комісією. Такий викладач повинен відповідати таким вимогам:

- володіти не менше трьох мов Європейського Союзу (рідна та дві іноземні);

- бути «знавцем» національної культури та культури країни, в якій вивчається мова, та глобальної «європейської культури»;

- як «експерт» у сфері викладання та навчання, бути чесним і толерантним до всіх студентів – представників культового, культурно неоднорідного сучасного суспільства;

- не тільки володіти іноземною мовою, а й, по можливості, викладати один предмет іноземною мовою, роблячи сучасний професійний мобільний на європейському ринку праці.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Коломієць А. М. Тенденції розвитку вищої освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми:* зб. наук. пр. Редкол.: І.А.Зязюн та ін. Київ-Вінниця : ТОВ фірма „Планер”, 2015. С.456-461

2. Кучай О.В. Формування сучасного стереотипу вчителя в умовах євроінтеграції. *«Наука і освіта».* 2014. № 3. С. 86-90.

3. Післядипломна освіта в умовах євроінтеграції: сутність, зміст, технології, готовність до змін: навчально- методичний посібник / за наук. ред. Л.П. Пуховської К.: Педагогічна думка, 2012. 122 с.

4. Стратегія розвитку національної академії педагогічних наук України на 2016–2022 роки. URL: <http://naps.gov.ua/ua/press/announcements/942/>

5. Шурин О.І. Професійно-педагогічна підготовка вчителя технологій у контексті євроінтеграційних процесів. *Наукові записки.* 2016. № 3. С. 214-220.

6. Досвід Великої Британії у програмно-методичному забезпеченні дистанційної підготовки майбутніх учителів іноземної мови. [*Порівняльно-педагогічні студії*](file:////cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe%3fZ21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=Ж100365). 2013. № 4. С. 161-168.

7. Інформаційні технології і засоби навчання: зб наук. праць / за ред. В.Ю. Бикова, Ю. О. Жука. Інститут засобів навчання АПН України. К. : Атака, 2005. 272 с.

8.Holmberg B. The Evolution, Principles and Practices of Distance Education. Oldenburg : Bibliotheks und Informationssystem der Universität Oldenburg, 2005. 171 p.

9. Фіцула М.М. Педагогіка : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. К. : Видавничий центр «Академія», 2000. 544 с.

10. Second Language Teacher Education. Ed. by Jack C. Richards and David Nunan. Cambridge: CUP, 1994. 340 p.

11. The training of teachers of a foreign Language: developments in Europe: Revised Report, 2002. 85 p.