**«ПЕРІТЕНЦІАРНА ПЕДАГОГІКА»**

**Варіант №4**

1. Особливості підготовки та проведення бесіди із засудженим, який порушує встановлений режим тримання та входить до мікрогрупи негативної спрямованості ……………………………………………………………………….3

2. Підходи А.С. Макаренка щодо організації колективу неповнолітніх засуджених.…………………………………………………………………………..5

3. Організація та здійснення загальноосвітнього навчання засуджених…………………………………………………………………………...8

Список використаних джерел………………………………………………15

**1. Особливості підготовки та проведення бесіди із засудженим, який порушує встановлений режим тримання та входить до мікрогрупи негативної спрямованості**

Середовище засуджених у межах однієї установи неоднорідне. Воно характеризується не лише великою різноманітністю осіб, що відбувають покарання з погляду національної належності, сімейного стану, віку, освіти, але й особливостями вчиненого кримінального правопорушення, за яке відбувають покарання, навиками антигромадської спрямованості і моральної зіпсованості.

Консолідація засуджених та їх протистояння оточуючому світу призводить до виникнення і розвитку мікрогруп, що мають наступні психологічні відмінності: групи закритого типу; із примусовим характером перебування для її членів; із суттєвою диференціацією учасників (віковою, професійною, моральною тощо); групи, життєдіяльність яких детально регламентована усталеними принципами самоорганізації.

Розглядаючи питання утворення малих неофіційних груп негативного спрямування, відмітимо, що вони виникають стихійно і самостійно. Цей процес здійснюється, умовно кажучи, по горизонталі. Вплив всіляких чинників згори (адміністративних) принципового значення не має. Утворювальними елементами є: наявність певної чисельності засуджених, постійність контактів між ними, існування певних групових норм і правил, єдність ціннісних орієнтацій, наявність певної мети, яка може і не усвідомлюватися членами групи [12, с. 56].

**2. Підходи А.С. Макаренка щодо організації колективу неповнолітніх засуджених**

Принципово важливим аспектом сутнісної основи процесу ресоціалізації є розуміння її не як самостійного соціального феномена, а як частини загальнодержавної кримінально-виконавчої системи й специфічної галузі педагогічної науки. На сьогодні провідна роль у такій діяльності належить саме установам виконання покарань, які й здійснюють процес ресоціалізації неповнолітніх засуджених.

Заслуженим успіхом у сучасній виправно-трудовій практиці користується педагогічна спадщина видатного українського педагога-практика А.С. Макаренко.

А. С. Макаренко – український та російський педагог-новатор, класик світової педагогіки ХХ століття, письменник, творець нової методики виховної роботи з дитячим колективом, організатор і керівник колонії для неповнолітніх правопорушників і безпритульних під Полтавою, дитячої трудової комуни імені Ф. Е. Дзержинського.

**3. Організація та здійснення загальноосвітнього навчання засуджених**

Право на освіту – це набуте конституційне право громадянина України на отримання необхідних знань, досягнення певного рівня моральності, стабільності і цивілізованості в суспільстві [1].

Звісно, що неможливо навчати, не виховуючи, і виховувати, не навчаючи. Під впливом навчання змінюються свідомість засуджених, їх переконання, нахили, звички, поведінка тощо.

У процесі навчання їм прищеплюються такі позитивні якості, як дисциплінованість, цілеспрямованість, уміння раціонально використовувати свій час та долати перешкоди, почуття відповідальності за свою поведінку та вчинки, чемне ставлення до інших [8, с. 53].

Чим вищий загальноосвітній і професійний рівень засуджених, тим швидше та якісніше вони опанують виробничу професію, тим ефективнішою буде їх праця.

**Список використаних джерел**

1. Конституція України: Закон України від 28.06.1996 р. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) Text.
2. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 року
№ 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text.
3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16 січня 2020 року № 463-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n984.
4. Порядок організації навчання у загальноосвітніх навчальних закладах при виправних колоніях та слідчих ізоляторах, що належать до сфери управління Державної пенітенціарної служби України : наказ Міністерства освіти і науки України, Міністерства юстиції України від 10 червня 2014р. № 691/897/5. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0629-14 (дата звернення 30.12.2020).
5. Європейські пенітенціарні правила. URL: http://zakon5 .rada. gov.ua/laws/show/994\_032.
6. Василенко К.І. Загальноосвітнє та професійно-технічне навчання як фактори випралення та ре соціалізації засуджених у виправних колоніях середнього рівня безпеки. *Науковий вісник приватного та публічного права.* 2016. № 1-2. С.202-205.
7. Гончаренко О.Г., Кравчук Г.В. Економічні та соціальні чинники освіти у виправних закладах кримінально-виконавчої системи України. *Вісник ЖДТУ*. 2016. № 3(77). С. 53–62.
8. Градецький А.В. Освіта як засіб виправлення засудженого. *Держава та регіони*. 2015. С. 51–55.
9. Конопацька О. М., Матвєєва Ю. О. Трудове виховання як засіб ресоціалізації неповнолітніх засуджених (досвід А. С. Макаренка). Психологічні проблеми роботи з делінквентами. *Юридична психологія*. 2015. № 1. С. 152-159.
10. Кулик К.Д. Окремі аспекти ресоціалізації неповнолітніх засуджених. *Журнал східноєвропейського права*. 2018. № 51. С.131-137.
11. Мойсієнко В.А. Право на вищу освіту засуджених до позбавлення волі осіб. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2019. № 2. С.218-220.
12. Основи пенітенціарної педагогіки: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл./ С.Я. Харченко, О.Л. Карман, Н.П. Краснова, О.С. Третяк. Луганськ : Вид-во ДЗ, 2012. 345 с.
13. Пузирьов М. С. Загальноосвітнє і професійно-технічне навчання засуджених до позбавлення волі на певний строк як форма дифе­ренціації й індивідуалізації виконання покарання. *Проблеми законності*. 2013. Вип. 123. С. 207-215.
14. Чечин М. Ю. Сучасний стан освіти засуджених до позбавлення волі. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*. 2016. № 23. С.173-176.
15. Шевченко О.Д. Взаємодія пенітенціарної, освітньої та державно-правової систем з питань, що стосуються забезпечення права на здобуття освіти засудженими до позбавлення волі. *Науковий вісник Херсонського державного університету.* 2016. № 2.Том 3. С. 33–35.