**ЗМІСТ**

[**ВСТУП**3](#_Toc94489083)

[**РОЗДІЛ 1. ШКІЛЬНА АДАПТАЦІЯ УЧНІВ ТА ЇЇ ХАРАКТЕРИСТИКА**5](#_Toc94489084)

[1.1. Поняття шкільної адаптації та її види5](#_Toc94489085)

[1.2. Соціально-психологічна адаптація − як один із видів адаптації10](#_Toc94489086)

[1.3. Проблеми соціально-психологічної адаптації учнів 5-х класів13](#_Toc94489087)

[**РОЗДІЛ 2. УСПІШНА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ УЧНІВ 5-х КЛАСІВ**16](#_Toc94489088)

[2.1. Завдання, форми та напрямки роботи при соціально-психологічній адаптації п'ятикласників16](#_Toc94489089)

[2.2. Заняття з «Технологій» − як шлях до успішної соціально-психологічної адаптації учнів19](#_Toc94489090)

[**ВИСНОВКИ**24](#_Toc94489091)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**27](#_Toc94489092)

# ВСТУП

Якби там не було, але перехідні періоди у житті зазвичай пов'язані з труднощами і кожен має вміти адаптуватися до різних життєвих ситуацій.

Саме тому успішна адаптація виступає запорукою подальшого становлення людини. Відповідно адаптація – це пристосування людини до існування у суспільстві та його вимог з власними потребами, мотивами та інтересами. адаптацією.

Не виключення становить період в житті учнів 5-го класу, адже вони також відчувають на собі період переходу від початкової школи до середньої. Крім того, цей період можна назвати перехідним від молодшого шкільного до молодшого підліткового віку, в залежності від віку початку навчання в школі.

**Об’єкт дослідження:** адаптація учнів до навчання у школі.

**Предмет дослідження:** соціально-психологічна адаптація учнів 5-х класів.

**Мета** **дослідження:** є вивчення компонентів і особливостей успішної соціально-психологічної адаптації учнів 5-х класів.

**Структура роботи**. Курсова робота складається з вступу, двох розділів, п’яти підрозділів, висновків, списку використаних джерел. Курсова містить 6 малюнків-схем. У додатках представлені зразки завдань методик. Список літератури містить 27 джерел.

# РОЗДІЛ 1. ШКІЛЬНА АДАПТАЦІЯ УЧНІВ ТА ЇЇ ХАРАКТЕРИСТИКА

# 1.1. Поняття шкільної адаптації та її види

У першу чергу слід зауважити, що поняття «адаптація» міждисциплінарне, адже використовується багатьма науками.

Адаптація розглядається більшістю авторів як процес активного пристосування індивіда до умов середовища та як результат цього процесу. Виділяють три основні форми адаптації до зовнішнього середовища [10, с. 5]:

1) пошук середовища, яка найбільш сприятливого для життя та реалізації значущих потреб (пошук середовища по собі);

2) зміни, які суб'єкт здійснює для приведення середовища у відповідність до своїх потреб (зміна середовища під себе);

3) внутрішні психологічні зміни, з допомогою яких він пристосовується до середовища (зміна під середу).

Що стосується шкільної адаптації, то у психолого-педагогічних дослідженнях Божович Л. І., Дубровіна І. В., Запорожець А. В., Феоктистова С. В. та ін. поняття «адаптація» розглядається в нерозривній єдності з процесами психічного розвитку та особистісного становлення школярів, з процесами навчання, виховання та соціалізації у різні вікові періоди [5, c. 21].

# 1.2. Соціально-психологічна адаптація − як один із видів адаптації

Поняття «соціально-психологічна адаптація» деякими авторами розглядається як складна система пристосувальних заходів, вкладених у оволодіння новими громадськими формами діяльності, і пов'язана, передусім зі зміною статусу дитини.

Найчастіше предметом досліджень стає соціально-психологічна адаптація, яка є складним багаторівневим процесом. Милославова І.А. [11, c. 5] вважає соціально-психологічну адаптацію стороною адаптації соціальної (професійної). Вона порушила питання ометодології дослідження процесу адаптації як системного соціо-психо-біологічного явища.

Реан А. А. розглядає соціально-психологічну адаптацію як активну самозміну особистості відповідно до вимог ситуації [21, c. 57].

# 1.3. Проблеми соціально-психологічної адаптації учнів 5-х класів

Навчання в школі, перехід з однієї ланки в іншу завжди вимагає від дитини особливих витрат. Саме тому перехід від молодшої школи до середньої заслуговує на особливий розгляд, тим більше за останні кілька років вона набула нових особливостей при збереженні усталених.

Технічний прогрес та інформатизація суспільства, а також запровадження освітніх стандартів ускладнюють процес адаптації. Освітні стандарти вимагають від п’ятикласників серйозних витрат (фізичних, моральних, психологічних). Окрім звичних навчальних знань, умінь та навичок дитині необхідно досягти предметних, мета-предметних та особистісних результатів, відповідати портрету випускника початкової школи.

Одночасно п’ятикласник опиняється в новому статусі та ролі, оточенні, системі обов'язків та прав. На дитину надходить нескінченний потік нової інформації. Адаптація до середньої школи є своєрідною важкою життєвою ситуацією для дитини та батьків. Однак, вона має проходити на основі вже усталених адаптивних змін, що були при вступі до школи. Адже та первинна адаптація до школи, що була при вступі до школи, в подальшому впливає весь навчальний, професійний і особистісний шлях індивіда.

# РОЗДІЛ 2. УСПІШНА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ УЧНІВ 5-х КЛАСІВ

# 2.1. Завдання, форми та напрямки роботи при соціально-психологічній адаптації п'ятикласників

Нами було виділено завданнями педагогічного колективу у адаптаційний період п’ятикласників до яких відносяться:

* створення умов для успішної адаптації п'ятикласників у середній школі (формування та згуртування класного колективу, вироблення системи єдиних та послідовних вимог; встановлення певних норм взаємини дітей з іншими учасниками навчального процесу, у тому числі з учителями);
* підвищення рівня психологічної готовності дітей до навчання, пізнавального розвитку, спілкування;
* адаптація навчальної програми, навантаження, освітніх технологій до індивідуальних особливостей дітей цього віку.

Дані завдання мають всеосяжний характер, адже розповсюджуються не лише на вчителів, а також і на інших працівників школи та батьків учнів.

# 2.2. Заняття з «Технологій» − як шлях до успішної соціально-психологічної адаптації учнів

У першу чергу слід зауважити на тому, що груповий та активний принцип дозволяє організувати для учнів 5-х класів ігровий характер проведення занять, що включає і фактор інтересу, і фактор змагальності і являє собою ефективний мотиваційний процес розумової активності учнів. А враховуючи той факт, що соціально-психологічна адаптація включає в себе комунікацію не лише з вчителем, а й однолітками, то взаємодія, яка може бути вистроєна на уроках «Технології» успішній адаптації учнів в колективі.

Так, проаналізувавши навчальні плани [15] та навчальні програми [16], а також модельні навчальні програми [13], які мають поступово впроваджуватись з 2022 року визначили декілька планів уроку з «Технологій» для учнів 5-х класів для забезпечення успішної соціально-психологічної адаптації.

Алгоритм роботи вчителя з учнями

виконують заплановані роботи

досліджують (методами проектування) і обґрунтовують форму або конструкцію виробу

колективно обирають об'єкт проектування

добирають матеріали, визначають необхідні технологічні процеси

розробляють проектно-технологічні документи − малюнок, ескіз, технічний рисунок, схема тощо

**Мал. 2.1. Алгоритм роботи вчителя з учнями на уроках «Технології»**

Обравши тему, наприклад «Технології художньої обробки пластичних матеріалів» [6, c. 9]. Вчитель має розповісти про особливості даної теми та запитати учнів про їх обізнаність щодо цієї теми. Та пропонує обрати відповідні технології серед яких:

* гончарство;
* тістопластика;
* полімерна глина;
* холодний фарфор тощо.

# ВИСНОВКИ

Підводячи підсумок необхідно наголосити, що шкільна адаптація – це процес пристосування організму школярів до нових умов життєдіяльності, нового виду діяльності, нових навантажень, пов'язаних із систематичним навчанням. Крім того, існують різні види адаптації, а саме: соціальна, психічна (психологічна), навчальна, адаптація до умов школи та соціально-психологічна адаптація. Усі види перерахованих адаптацій взаємопов'язані між собою, адже якщо один вид адаптації не буде пройдений успішно, то відбудеться дезадаптація. Тому сенс адаптаційного періоду у школі полягає в тому, щоб забезпечити його природне перебіг і як слідство – це отримання благополучних результатів.

# СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 124с.
2. Воскрекасенко О. А. Адаптация пятиклассников: особенности, факторы, педагогическое обеспечение успешности. URL: <http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/spp/2020/10/pedagogics/voskrekasenko.pdf> (дата звернення: 31.01.2022)
3. Державний стандарт базової середньої освіти: затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 31.01.2022)
4. Дмітрієва С. М. Психологічні особливості адаптації школярів у середній ланці освіти. URL: [http://eprints.zu.edu.ua/7608/1/ПСИХОЛОГІЧНІ%20ОСОБЛИВОСТІ%20АДАПТАЦІЇ%20ШКОЛЯРІВ%20Дмитрієва.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/7608/1/%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%86%20%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%9B%D0%98%D0%92%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%86%20%D0%90%D0%94%D0%90%D0%9F%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%87%20%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%AF%D0%A0%D0%86%D0%92%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D1%96%D1%94%D0%B2%D0%B0.pdf) (дата звернення: 31.01.2022)
5. Дубравина И.В. Практическая психология образования: учебник для студ. высш. и средн. спец. учеб. заведений. М: ТЦ «Сфера», 2000. 528 с.
6. Кільдеров Д. Е., Мачача Т. С., Юрженко В. В., Луп’як Д. М. Модельна навчальна програма «Технології. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. 2021. 28 с.
7. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 94 с.
8. Леонова Е.В. Внешние и внутренние факторы адаптации учащихся к обучению в основной школе. *Начальная школа плюс До и После.* 2011. С. 79–83.
9. Литвиненко Н.В. Адаптация школьников к образовательной среде в критические периоды развития: автореф. дисс. … д-ра психол. наук. Самара, 2009. 47 с.
10. Медведев В. И. О проблеме адаптации. Компоненты адаптационного процесса Л.: Наука, 1984. С. 3 –16.
11. Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации: автореферат дисс. ... канд. филос. наук. Л., 1974. 24 с.
12. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua> (дата звернення: 31.01.2022)
13. Модельні навчальні програми для 5-9 класів нової української школи (запроваджуються поетапно з 2022 року). МОН. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku> (дата звернення: 31.01.2022)
14. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2003. 200 с.
15. Навчальні плани. МОН. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-plani> (дата звернення: 31.01.2022)
16. Навчальні програми для 5-9 класів. МОН. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas> (дата звернення: 31.01.2022)
17. Обухова А.С. Психология детей младшего школьного возраста. 2014. URL: <https://studme.org/88058/psihologiya/psihologiya_detey_mladshego_shkolnogo_vozrasta> (дата звернення: 31.01.2022)
18. Первитская А. М., Демина Н. Ю. Особенности социально-психологической адаптации пятиклассников. *Серия «Физиология, психология и медицина».* 2012. Выпуск 4. С. 63 − 65
19. Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
20. Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів: наказ Міністерство освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0804729-17#Text> (дата звернення: 31.01.2022)
21. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 479 с.
22. Татьянчиков А. О. Соціально-психологічна адаптація підлітків на етапі переходу до навчання в основній школі. URL: <https://er.ucu.edu.ua/bitstream/handle/1/1925/Tatianchykov_Sotsialno-psykholohichna%20adaptatsiia.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення: 31.01.2022)
23. Худаева М. Ю., Панич О. Е., Овсяникова Е. А. Особенности адаптации к школе пятиклассников с разным уровнем сформированности новообразований психики. *Проблемы современного педагогического образования*. 2017. С. 343 – 350
24. Чепракова Е. М., Фролов А. А. Педагогическая технология адаптации учащихся к предметному образованию в основной школе. *Образование и наука*. 2015. С. 21 – 38.
25. Шарамко А. А. Особенности адаптации младших школьников в основной школе*. Современные тенденции развития науки и технологий*. 2015. С. 146–148.
26. Шильцова Ю.В. Социально-психологическая адаптация младших школьников: поиск, взаимодействие, искусство. *Известия Самарского научного центра*. 2015. №1(3). С. 672 − 676
27. Шумаков В. А., Дубровина Д. А., Платонова А. В. Социально-психологическая адаптация младших школьников к обучению в школе как условие их эмоционального благополучия. *Психология. Психофизиология.* 2019. № 4. С. 63 –70.