ЗМІСТ

ВСТУП…………………………………………………………………………3

РОЗДІЛ І. ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗІ ЗНИЖЕНИМ ЗОРОМ У ТЕОРІЇ ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ……………………………………………………5

1.1. Особливості розвитку самостійності у дітей старшого дошкільного віку зі зниженим і нормальним зором……………………………………………………5

1.2. Роль та значення навичок самообслуговування у вихованні самостійності дітей старшого дошкільного віку………………………………….12

РОЗДІЛ ІІ. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИХОВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗІ ЗНИЖЕНИМ ЗОРОМ…………17

2.1. Діагностика стану самостійності у дітей старшого дошкільного віку зі зниженим зором……………………………………………………………………..17

2.2. Методи формування самостійності у дітей старшого дошкільного віку зі зниженим зором………………………………………………………………..…24

 ВИСНОВКИ………………………………………………………………....30

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………………………..……..32

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Основну інформацію про навколишній світ (до 90%) людина отримує через зір, який є провідним сенсорним каналом взаємодії з реальністю. Соціальні та екологічні фактори призводять до зростання захворюваності населення України. Це також відбивається на захворюваннях зору, в Україні, як і в усьому світі, кількість дітей з такими вадами постійно зростає. ….

**Мета курсової роботи** полягає ..

Поставлена мета зумовлює необхідність вирішення наступних **завдань:**

…

**Об’єктом дослідження** є ..

**Предметом дослідження** є …

**Методи дослідження.** Основою …

**Стан дослідження.** Для всебічного та повного дослідження питання були використані наукові праці таких вчених як Лісовець О. ..люк В.Й. Федоренко C. Синьова Є.П. та ін.

**Структура та обсяг курсової роботи.** Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, та списку використаної літератури. Загальний обсяг роботи – 34 сторінки.

**РОЗДІЛ І**

**ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗІ ЗНИЖЕНИМ ЗОРОМ У ТЕОРІЇ ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ**

**1.1. Особливості розвитку самостійності у дітей старшого дошкільного віку зі зниженим і нормальним зором**

Виховання самостійності підростаючого покоління належить до першочергових завдань держави в галузі освіти, починаючи з першої, дошкільної ланки. Уже від народження дитини мають створюватись умови для становлення творчої, самостійної особистості, здатної здійснювати власні вибори, покладати на себе відповідальність, приймати значущі рішення. Дослідження проблеми виховання самостійності у дітей дошкільного віку зумовлює звернення до вивчення особливостей її становлення і розвитку у контексті фізіологічного, психологічного та соціально-особистісного розвитку людини. Адже самостійність є динамічним утворенням, яке у своєму формуванні проходить послідовні стадії: від елементарних проявів активності немовляти до зрілої самостійності дорослої особистості. [1].

До старшого дошкільного віку діти приймають оцінки їхньої поведінки та особи на віру. Протягом п'ятого року уявлення про себе стають більш самостійними. Зростає критичність дитячої оцінки. Однак самооцінка все ще залишається завищеною, і це є нормальним виявом психічного розвитку дитини. У цей період формуються нові якості особистості: почуття справедливості, адекватне переживання удачі або невдачі, здатність регулювати спільну діяльність, колективізм, дисциплінованість, стриманість, відповідальність. Яскраво виражена потреба в спілкуванні з ровесниками призводить до мимовільного порівняння себе з іншими, до наслідування дій іншого. В цей період також різко зростає прагнення до участі в якій-небудь справі з іншими. ….

На сьогодні в Україні порушення зору посідають перше місце серед інших розладів. Такі поняття як залишковий зір, знижений зір, слабозорий, тотально сліпий використовуються для опису стану учнів, які мають порушення зору. Стан зору можна характеризувати наступним чином: «слабозорі діти» – діти, які мають певні проблеми з зором, що потребують спеціального навчання. Спеціальні спостереження …. розвиток. Маленька дитина з порушеннями зору не має змоги повноцінно ознайомлюватися з цікавими предметами, які її оточують, (власне, як і немає в цьому необхідності) і, таким чином, позбувається можливостей набути досвід та навчитися. Така ситуація може тривати доки навчання не стане мотивацією або не почнеться втручання. Внаслідок того, що дитина не має змоги бачити батьків або ровесників, вона не має можливості імітувати соціальну поведінку або розуміти невербальні знаки (якими люди зазвичай користуються під час спілкування). Проблеми, пов’язані зі зниженням зору, можуть перешкоджати становленню незалежності дитини. Ha розвиток вищих форм пізнавальної …

Таким чином, …

**1.2. Роль та значення навичок самообслуговування у вихованні самостійності дітей старшого дошкільного віку**

На думку В. Маршицької, передумови розвитку самостійності формуються в ранньому віці, проте лише з дошкільного віку вона набуває системної структури і може розглядатися як особистісна якість, а не лише як епізодична характеристика поведінки дитини. [5, с. 240].

М. Лісіна наголошує на зв’язку самостійності як особистісної якості з активною роботою думки, почуттів і волі. Цей зв'язок двоякий: з одного боку, розвиток психічних і емоційно-вольових процесів є необхідною передумовою самостійності суджень і дій. При цьому судження та дії, що формуються під час самостійної діяльності, зміцнюють і формують здатність не лише здійснювати свідомо вмотивовані дії, а й досягати успішної реалізації рішень, незважаючи на можливі труднощі [6, с. 3].

Формування самостійності, на думку Л. Виготського, значною мірою залежить від рівня сформованості пам’яті, мислення, розвитку уваги, мовлення тощо. Завдяки цьому дитина здатна підпорядкувати свої дії певному завданню, досягти мети, подолання труднощів, що виникли [7, с. 198].

На ….

Вироблення навичок самообслуговування, що можуть характеризуватися адекватністю, усвідомленістю, правильністю і стійкістю, можливе тільки за умови спеціальної організації освітнього процесу в умовах закладу освіти. Уміння дітей …

**РОЗДІЛ ІІ**

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИХОВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗІ ЗНИЖЕНИМ ЗОРОМ**

**2.1. Діагностика стану самостійності у дітей старшого дошкільного віку зі зниженим зором**

Самостійна діяльність – це вища форма пізнавальної діяльності дошкільника, що є проявом активності в пізнанні світу та пошуку себе у ньому як дієвого будівничого. Тому завданням цілісного педагогічного процесу є сприяння ініціативності дитини, задоволення пізнавальних інтересів, формування вмінь комунікації та взаємодії з дорослими й однолітками з метою виховання дієвої, емоційно стабільної особистості. Аналіз праць, присвячених проблемі самостійної діяльності дошкільників (О. Кононко, Р. Павелків, Т. Поніманська, М. Чепіль) показав, що поняття самостійної діяльності трактується як необхідність спеціальної організаційної та методичної роботи для вироблення даної якості дитиною. Проблема активізації самостійності дошкільників в процесі виховної роботи – одна із актуальних проблем і педагогічної науки, і практики. У педагогіці самостійна діяльність – це одна з вольових сфер особистості, вміння не піддаватися впливу різних факторів, діяти на основі своїх поглядів і спонукань. Самостійність – незалежність, свобода від зовнішніх впливів, примусів, від сторонньої підтримки, допомоги. Щоб успішно формувати самостійність у процесі ….

Отже, ….

**2.2. Методи формування самостійності у дітей старшого дошкільного віку зі зниженим зором**

Одним із умінь, яким треба навчити дитину, є самоорганізація – усвідомлена та раціональна організація своєї діяльності. Це вміння дитини без зовнішнього контролю, допомоги і стимуляції з боку дорослого організовувати свою діяльність і досягати поставлених цілей. Розвиток самоорганізації пов’язаний із формуванням у дитини в старшому дошкільному віці важливого психічного новоутворення – довільності психічних процесів. На цьому етапі дитина набуває змогу: сприймати та розуміти завдання; планувати свою діяльність; здійснювати самоконтроль діяльності та самооцінку. [19].

У старшому дошкільному віці приходить усвідомлення власної відповідальності за дії, можливість аналізувати результати та помилки. Діти можуть виконувати щоденні обов’язки, які стосуються всієї родини. [19].

Але постійний контроль з боку дорослого може призвести до розвитку у дитини безвольності, безвідповідальності, лінощів, інфантилізму. Насамперед дорослі мають пам’ятати, що обсяг самостійних дій дитини поступово збільшується. Тобто поступово допомогу необхідно зменшувати. Навіть якщо …. з 2-х до 7-8 (10-11) років [4, с. 45].

Таким чином, …

**ВИСНОВКИ**

Розвиток самостійності у середньому дошкільному віці тісно пов’язаний і з проявами такої діяльності, як дитяче самообслуговування. Адже, як вказують науковці, це чи не найважливіший період для формування операціональних можливостей дитини в найрізноманітніших побутових ситуаціях її життєдіяльності. Слід відмітити і досягнення комунікативно-мовленнєвого розвитку дитини середнього дошкільного віку, що дає їй змогу виконувати складні соціальні, когнітивні та лінгвістичні завдання. Когнітивно-лінгвістичні досягнення дитини цього періоду пов’язані із засвоєнням відношень "людина – ситуація" та "мовна форма – значення"

Дошкільне дитинство має надзвичайно важливе значення у процесі становлення особистості дитини зі зниженим зором, формування необхідних для навчання в школі передумов та важливих рис особистості, що визначатимуть її соціальну поведінку і діяльність впродовж цілого життя.

Особливістю самостійності старших дошкільників є її організованість і керованість: дитина може самостійно орієнтуватися в ситуації, самостійно мислити….

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Особливості психічного розвитку дітей 5-ти річного віку (Рекомендації для педагогічних працівників) URL: https://mmk.edu.vn.ua/uploads/images/articles/pochatkova/pv.pdf

2. Лісовець О. В. Особливості становлення і розвитку самостійності дитини у дошкільному віці. *Психолого-педагогічні науки.* 2018. № 3. С. 28-34

3. Гаяш О.В. Поради вчителям щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами у класі з інклюзивним навчанням : Методичні рекомендації / Укладач О. В. Гаяш. Ужгород : Інформаційновидавничий центр ЗІППО, 2014. 108 с

4. Особливості розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору Частина І. Науково-методичний посібник/ав.: Вавіна Л. С., Гудим І. М., Кондратенко С.В., Довгопола К. С., Нафікова Л. А. К.: Педагогічна думка, 2012 . 138 с.

5.Маршицька В. В. Психолого-педагогічні передумови виховання самостійності дитини старшого дошкільного віку у дошкільному навчальному закладі. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «ПереяславХмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».* 2015. Вип. 35. С. 240-246.

6.Малова Т. В., Машковцева Л. М. Комплексный подход в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста. *Инновации и традиции в современном образовании, психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции* (10 октября 2017 г, г. Оренбург). Уфа, 2017. 256 с.

7.Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Москва, 1984. Т. 4: Детская психология. 432 с.

8. Быховец Г. В. Воспитание самостоятельности и активности у детей 5-7 лет в условиях учреждения школа-детский сад : автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования». Москва, 1993. 20 с.

9.Сотська Г. І. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва до навчання учнів основної школи художнього конструювання: дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України. Київ, 2008. 250 с

10. Борисова О. Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника. *Детский сад от А до Я.* 2008. №1. С. 124-132.

11.Матвієнко С. І. Виховання самостійності в старших дошкільників у процесі занять художнім конструюванням. *Наукові записки НДУ імені Миколи Гоголя. Серія: Психолого-педагогічні науки.* №2. 2019. С. 113- 116.

12. Турчина Є. С. Формування соціально-побутових навичок дітей з особливими освітніми потребами URL: http://school22.zp.sch.in.ua/robota\_shkoli/pedagogichni\_konkursi/vid\_tvorchogo\_vchitelya\_do\_tvorchogo\_uchnya-2019/iz\_dosvidu\_roboti\_turchinoi\_ye\_s/?prnt=prnt

13. Дудник Н. Виховання самостійності у дітей дошкільного віку. *Гірська школа українських карпат* № 19 (2018). С. 118-122

14. Тлумачний російсько-український словник психологічних термінів: Словник. Київ: ВД «Професіонал», 2007. 512 с.

15. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 3 до 7 років./ Е. В. Бєлкіна, Н. М. Бібік, М. С. Вашуленко. К.: Богдан, 2003. 327 с

16. Фесюкова Л. Учусь керувати собою: комплексні заняття для дітей 3 – 5 років. Харків: ПП «ГРО ПЛЮС», 2008. 208 с.

17. Методичні рекомендації Основи діагностичної діяльності корекційного педагога в роботі з дітьми з комплексними порушеннями розвитку (автори: Чеботарьова О.В., Гладченко І.В., Ярмола Н.А.) URL: http://ispukr.org.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BDi-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86i%D1%97-2019-%D0%BE%D1%81%D1%82-%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf

18. Формування базових якостей особистості дітей старшого дошкільного віку в ДНЗ : монографія / Г. Бєлєнька, С. Васильєва, Н. Гавриш, В. Маршицька, С. Нечай, О. Острянська, О. Полякова, В. Рагозіна, О. Рейпольська, Н. Шкляр ; за заг. ред. О. Рейпольської. Харків. : «Друкарня Мадрид», 2015. 330 с.

19. Розвиваємо самостійність URL: http://moskovskiy-ruo.edu.kh.ua/doshkiljna\_osvita/poradi\_batjkam/rozvivayemo\_samostijnistj/

20. Бочелюк В.Й. Психологія людини з обмеженими можливостями: Навч. посіб. / В.Й.Бочелюк, А.В.Турубарова. К.: «Центр учбової літератури», 2011. 264 с.

21. Федоренко C. Тифлодидактика: навчальний посібник для студентів BH3 / C.В.Федоренко. K.: НПУ ім. M.П.Драгоманова, 2009. 144 c.

22. Синьова Є.П. Тифлопсихологія: підручник / Є.П.Синьова. K.: Знання, 2008. 365 с

23. Про світ дітей з особливими потребами: порадник керівникам освітніх установ, вчителям, вихователям дошкільних закладів, шкілінтернатів та груп продовженого дня, батькам щодо роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку / упоряд. В. І. Шнайдер. Кам`янець-Подільський: Абетка. НОВА, 2003. 140 с.