ЗМІСТ

[**ВСТУП** 3](#_Toc93241939)

[**РОЗДІЛ 1. МОЖЛИВОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ГАЛУЗІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ** 4](#_Toc93241940)

[1.1. Готовність дошкільнят до навчання іноземної мови 4](#_Toc93241941)

[1.2. Проблема лінгвістичних здібностей дитини 5](#_Toc93241942)

[**РОЗДІЛ 2. ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ** 7](#_Toc93241943)

[2.1. Методи навчання іноземної мови у дітей дошкільного віку 7](#_Toc93241944)

[2.2. Методологічні джерела для навчання дітей іноземної мови 9](#_Toc93241945)

[**ВИСНОВКИ** 12](#_Toc93241946)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ** 13](#_Toc93241947)

# **ВСТУП**

Наразі проблема раннього навчання іноземних мов стає дедалі актуальною. Багато в чому це пов'язано не стільки з розвитком педагогіки та методики викладання різних дисциплін та предметів, скільки з модними тенденціями та трендами серед батьків.

**Актуальність теми** реферату полягає у тому, щоб допомогти дитині якомога раніше подолати мовний бар'єр та прищепити їй любов до іноземної мови. Вже давно доведено, що чим пізніше дитина починає вивчати іноземну мову, тим складніше проходить процес навчання, отже, необхідно розглядати цей аргумент у ракурсі індивідуальних здібностей кожної дитини.

**Мета даного реферату** полягає в розкритті методи навчання іноземної мови у дітей дошкільного віку.

**Об'єктом роботи** є навчання іноземної мови у дітей.

**Предметом даної роботи** є методи та прийоми навчання іноземної мови у дітей дошкільного віку.

**Реферат складається** з вступу, двох розділів та чотирьох підрозділів, висновків, списку використаної літератури.

# **РОЗДІЛ 1. МОЖЛИВОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ГАЛУЗІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

# **1.1. Готовність дошкільнят до навчання іноземної мови**

Готовність дітей дошкільного віку до навчання іноземної мови необхідно розглядати в залежності від віку.

Так, у трирічному віці дитина ще тільки починає опановувати рідну граматичну мову, а діалогічне мовлення ще тільки зароджується. Словниковий запас малий, увага розсіяна, до навчальної та колективної ігрової діяльності дитина такого віку ще не готова. У цьому віці дитина вчиться будь-чому лише у безпосередньому контакті з батьками. Тому про успіхи в навчанні іноземним мовам у цьому віці дитина говорити не доводиться.

Що стосується чотири річного віку, то відомо, що ранній початок навчання не сприяє швидкому оволодінню мовою. Експериментальне підтвердження недоцільності початку навчання іноземної мови у чотирирічному віці отримано Футерманом З.Я., який порівнював успіхи у навчанні двох груп дітей, одна з яких почала займатись у чотирирічному, а інша – у п'ятирічному віці [11, c.51]. Чотирьохрічні діти не тільки відставали від п'ятирічних у перший рік навчання, а й на другий рік просувалися повільніше, ніж п'ятирічки в перший, що дозволило педагогу зробити висновок про «деякий негативний вплив раннього навчання іноземної мови на подальший хід навчання». Оптимальним віком для початку занять Футерман вважає п'ятирічний; такого ж висновку приходить на основі свого практичного досвіду та Є.І. Негневицька.

# **1.2. Проблема лінгвістичних здібностей дитини**

Так само не менш важливо враховувати лінгвістичні здібності дитини до мови.

Відповідно, виділяють такі компоненти лінгвістичних здібностей: яскраво виражена вербальна пам'ять; швидкість та легкість утворення функціонально-лінгвістичних узагальнень; імітаційні мовні здібності на фонетичному, лексичному, граматичному та стилістичному рівнях; здатність до швидкого оволодіння новим психолінгвістичним кутом зору на предмети об'єктивного світу під час переходу від однієї мови до іншої; здатність до формалізації вербального матеріалу.

# **РОЗДІЛ 2. ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

# **2.1. Методи навчання іноземної мови у дітей дошкільного віку**

У першу чергу слід надати визначення поняття «методи навчання». Відповідно, методи навчання – це сукупність прийомів і підходів, що відображають форму взаємодії учнів та вчителя у процесі навчання.

Виділяють такі методи навчання: 1. Пасивний метод – форма взаємодії вчителя та учнів, в якій вчитель є основною дійовою особою та самостійно керує веденням уроку, тоді як учні є пасивними слухачами. 2. Активний метод − форма взаємодії вчителя та учнів, в якій вчитель та учень взаємодіють один з одним, і тоді учень вже не просто слухач, а активний учасник уроку. 3. Інтерактивний метод – орієнтований на ширшу взаємодію як вчителя і учнів, а й учнів друг з одним і домінування активності учнів у процесі навчання. Найголовніший вид занять в інтерактивному методі – це гра.

# **2.2. Методологічні джерела для навчання дітей іноземної мови**

Варто наголосити на тому, що окрім зазначених вище методів, на разі існує велика кількість допоміжної літератури для педагогів та вихователів, які надають методичні рекомендації стосовно певних тем. Навчання іноземної мови не є виключенням. Так можна виділити наступні журнали, які містять статті стосовно вивчення іноземної мови:

1. «Дошкільне виховання» [3]. Публікації лютневого випуску журналу у 2020, № 2 містять статтю щодо детальної розробки занять для освоєння англійської мови на тему «Where do the animals live? / Де живуть тварини?».Заняття з англійської мови для дітей старшої групи із застосуванням методу асоціативних символів. В даній статті вказують як вчити дітей використовувати засвоєні слова в мовленнєвих структурах, імітувати рухи та розпізнавати звуконаслідування голосів тварин; розрізняти їхні оселі та зовнішній вигляд. Вказує на те, як розвивати зв’язне мовлення, уміння давати відповіді на запитання повним реченням;

# **ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи слід наголосити, що, оволодіння іноземною мовою у дошкільному віці має відбуватися у процесі навчання, у будь-якому її прояві, включаючи ігрове навчання. І до цього діти мають бути фізично та психологічно готові. А готовність ця зазвичай настає у період п'яти років.

Крім того, здібності до мови, як і будь-які інші, розвиваються тільки у відповідній діяльності, але станеться це чи ні – великою мірою залежить від організації діяльності педагогом, та від методичних підходів до навчання.

Методи навчання – це сукупність прийомів і підходів, що відображають форму взаємодії учнів та вчителя у процесі навчання. Виділяють такі методи навчання: 1. Пасивний метод; 2. Активний метод; 3. Інтерактивний метод. Найголовніший вид занять в інтерактивному методі – це гра.

# **СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. М., 1988. 214 с.
2. Джміль: журнал. URL: <https://jmil.com.ua/rubrics/polyglot>
3. Дошкільне виховання: журнал. URL: <https://jmil.com.ua/dv>
4. Іноземні мови в навчальних закладах: журнал. URL: <https://pedpresa.ua/project/inozemni-movi/>
5. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком. *Иностранные языки в школе*. 1999. №5. С. 24−29
6. Методична скарбничка вихователя: журнал. URL: <https://evykhovatel.mcfr.ua/797645>
7. Мусихина А. С., Волкова С. А. Особенности обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. *Мир педагогики и психологии.* 2018. №4 (21) Апрель, URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/osobennosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku-detej-doshkolnogo-vozrasta.html>
8. Науково-методичний журнал «Іноземні мови». URL: <http://fl.knlu.edu.ua>
9. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Артамонова И.А. Английский язык: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1994. 143 с.
10. Палітра педагога: журнал. URL: <https://jmil.com.ua/pp/2019-3>
11. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду. Киев, 1984. 141 с.
12. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». СПб., 1999. 57 с.
13. Шпаковская В. В. Методические рекомендации по обучению английскому языку детей дошкольного возраста. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148120/1/Шпаковская%20В.В.%20МЕТОДИЧЕСКИЕ%20РЕКОМЕНДАЦИИ%20ПО%20ОБУЧЕНИЮ%20АНГЛИЙСКОМУ%20ЯЗЫКУ%20ДЕТЕЙ%20ДОШКОЛЬНОГО%20ВОЗРАСТА.pdf>