ЗМІСТ

[ВСТУП 3](#_Toc93013287)

[РОЗДІЛ 1. ПОНЯТТЯ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ 4](#_Toc93013288)

[1.1. Готовність дитини до шкільного навчання, як запорука гарного розвитку 4](#_Toc93013289)

[1.2. Діти з особливими потребами та освіта 7](#_Toc93013290)

[РОЗДІЛ 2. ГОТОВНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ 10](#_Toc93013291)

[2.1. Особливості дітей з особливими можливостями 10](#_Toc93013292)

[2.2. Умови підготовки до навчання у школі дітей з особливими потребами 11](#_Toc93013293)

[ВИСНОВКИ 15](#_Toc93013294)

[СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ 16](#_Toc93013295)

# **ВСТУП**

Останнім часом завдання підготовки дітей до шкільного навчання займає одне з важливих місць. Успішне вирішення завдань розвитку дитини, підвищення ефективності навчання, сприятливе професійне становлення багато в чому визначається тим, наскільки правильно враховується рівень підготовленості дітей до шкільного навчання.

Особливу увагу у розгляді даного питання займають діти з особливими потребами, адже вони мають свої особливості, які мають бути враховані при прийомі таких дітей до закладів освіти.

**Актуальність теми** полягає в тому, що з кожним роком різко збільшується кількість дітей з особливими потребами, які в свою чергу потребують діагностики готовності для навчання в школі та відповідних освітніх програм. Проблема готовності дітей до навчання в школі − це не лише наукове, але насамперед реально-практичне, дуже життєве і гостре завдання, яке ще не отримало свого остаточного рішення. А від її вирішення залежить багато, зрештою доля дітей, їхнє сьогодення та майбутнє.

**Мета даного** реферату полягає в розкритті особливостей готовності до шкільного навчання дітей з особливими потребами.

**Реферат складається** з вступу, двох розділів та чотирьох підрозділів, висновків, списку використаної літератури.

# **РОЗДІЛ 1. ПОНЯТТЯ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ**

# **1.1. Готовність дитини до шкільного навчання, як запорука гарного розвитку**

У першу чергу варто наголосити на визначенні поняття «готовність до шкільного навчання», відповідно − це бажання та усвідомлення необхідності вчитися, що виникає в результаті соціального дозрівання дитини, появи у неї внутрішніх суперечностей, які визначають мотивацію до навчальної діяльності.

Найповніше поняття «готовність до школи» визначив Л. Венгер. Він вважав, що готовність до школи − це певний набір знань і вмінь, у якому повинні існувати всі інші елементи, хоча рівень їх розвитку може бути різний [1].

# **1.2. Діти з особливими потребами та освіта**

Варто наголосити на тому що у сучасному розумінні дитина з особливими потребами – це дитина, яка потребує спеціальних умов навчання та виховання для її максимально можливого розвитку, освіти, введення в культуру спільноти та сім'ї.

Однак, варто враховувати, що за широкого розуміння дане поняття має інше тлумачення, так діти з особливими потребами – це особи, які потребують додаткової підтримки в освітньому процесі (діти з порушеннями психофізичного розвитку, діти з інвалідністю, діти-біженці, працюючі діти, діти-мігранти, діти – представники національних меншин, діти – представники релігійних меншин, діти із сімей з низьким прожитковим мінімумом, безпритульні діти, діти-сироти, діти із захворюваннями СНІД/ВІЛ та інші). В українському законодавстві термін «діти з особливими освітніми потребами» використовується у вужчому розумінні інклюзивної освіти й охоплює дітей з порушеннями психофізичного розвитку та дітей з інвалідністю.

# **РОЗДІЛ 2. ГОТОВНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ**

# **2.1. Особливості дітей з особливими потребами**

Діти з особливими потребами за рівнем сформованості складових психологічної готовності до шкільного навчання помітно відстають від ровесників з нормальним розвитком.

Так, дітям із затримкою психічного розвитку, з порушенням мовлення, дитячим церебральним паралічем, розумовою відсталістю притаманні порушення процесів пізнавальної діяльності − сприймання, пам'яті, мислення, їм властивий неадекватний рівень сформованості самооцінки, недостатня саморегуляція, словесна регуляції дій. Для більшості з них характерна пасивність, залежність від оточуючих, схильність до спонтанної поведінки. Вони не вміють адекватно оцінювати власні можливості, при цьому одні з них − недостатньо критичні до своїх можливостей, переоцінюють їх, інші, навпаки, їх занижують.

У дітей недостатньо сформована мотиваційна сфера. Вони залишаються в колі дошкільних інтересів, переважають ігрові форми поведінки, а шкільні інтереси мають нестійкий та вибірковий характер. У переважної більшості з них не сформований основний механізм особистісної готовності до школи у вигляді домінуванням навчальної пізнавальної та соціальної мотивацій.

# **2.2. Умови підготовки до навчання у школі дітей з особливими потребами**

Варто зауважити, що перед навчанням у школі, діти мають відвідувати дошкільний заклад освіти, яким виступає дитячий садок.

Так, дитячий садок − це перший і дуже відповідальний щабель загальної системи освіти. Перед педагогічними працівниками, вченими стоїть загальне завдання вдосконалення усієї виховно-освітньої роботи в дитячому садку та покращення підготовки дітей до систематичного шкільного навчання.

Розуміння педагогами значимості та сутності цілеспрямованої підготовки дітей до школи відіграє особливу роль. Вступ дитини до школи є переломним моментом у його житті: він вступає у новий тип відносин з оточуючими людьми, у нього починають складатися нові форми діяльності.

# **ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи, слід наголосити, що готовність до школи − це наявність певних знань і вмінь, які мають бути наявні у дитини на період вступу до школи.

Крім того, наявність комплексу складових, які визначають поняття готовність до шкільного навчання зумовлює кращу адаптацію дитини до шкільного життя. Відповідно готовність до шкільного навчання − це складне утворення, до структури якого входить особистісна, інтелектуальна і соціально-психологічна готовність. Готовність передбачає здатність дитини до прийняття нової «соціальної позиції», здатність управляти своєю поведінкою, розумовою діяльністю; певний світогляд, готовність до оволодіння навчальною діяльністю.

# **СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Атаманчук Н.М. Психологічна готовність дітей з особливими потребами до школи в умовах інклюзивної освіти. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/5055/1/Atamanchuk7.pdf>
2. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании. Ярославель, 2014. 112 с.
3. Гоніна О.О. Психологія дошкільного віку. URL: <https://stud.com.ua/25803/psihologiya/problema_gotovnosti_ditini_shkilnogo_navchannya>
4. Гончарова Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Дети с особыми образовательными потребностями в системе понятий культурно-исторической психологи. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/children-with-special-educational-needs-in-the-system-of-concepts-of-cultural-historical-psychology>
5. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М, Знание, 1987. 212 с.
6. Кузава И. Б. Готовность к обучению в школе дошкольников. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/8977/3/578.pdf>
7. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М., Просвещение. 2018. 447 с.
8. МОН. Інклюзивне навчання. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>
9. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. М.: 2005. 180 с.
10. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: АРКТИ, 2007. 80 с.