**ЗМІСТ**

**ВСТУП**………………………………………………………………...…..3

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ «ЗНАННЯ МОВИ»…..4**

**1.1.** Рівні знання української мов та як їх досягнути………………...........4

**1.2.** Класифікація рівнів володіння українською мовою…………………7

**1.3.** Лінгвоправовий, філософський, соціолінгвістичний виміри та реальна ситуація володіння українською мовою………………………………9

**РОЗДІЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА РІВНІВ ВОЛОДІННЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ…………………………………………………...19**

**2.1.** Початковий рівень володіння українською мовою………………....19

**2.2.** Середній рівень володіння українською мовою……..…………..…22

**2.3.** Рівень вільного володіння українською мовою та його ступені….24

**ВИСНОВКИ**……………………………………………………………...26

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**…………………………….29

**ВСТУП**

У сучасному світі знання мови і, безпосередньо, сама мова, займає провідне місце у житті не тільки українців, а і всього світу. Зараз доволі значна кількість населення світу знає та вивчає мінімум дві мови. А знання декількох мов, особливо тих, які рідкі, або визнанні для загального користування населенням світу, цінується та заохочується.

Міжнародні відносини набирають обертів і знання мов значно спрошують прямий зв'язок країн та населення, при цьому залишаючи індивідуальність і цінність кожної, менш популярної мови.

Дане питання розглядали такі дослідники, як Бацевич Ф.С., Чужа О., Синьоок Т., Кодухов В.І. та інші.

Інформаційною базою досліджень є чинне законодавство України, роботи науковців, періодичні наукові видання, інтернет-ресурси.

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ «ЗНАННЯ МОВИ»**

**1.1. Рівні знання української мов та як їх досягнути**

Рівні знання мови використовуються не тільки для іноземних мов, а також для державної мови - української. Це потрібно для визначення загальної обізнаності та освіченості особи. Для цього розробили глобальну шкалу Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, а саме є такі рівні:

* початковий рівень першого ступеня (A1);
* початковий рівень другого ступеня (A2);
* середній рівень першого ступеня (B1);
* середній рівень другого ступеня (B2);
* рівень вільного володіння першого ступеня (C1);
* рівень вільного володіння другого ступеня (C2).

Також є відповідний та затверджений зміст завдань для визначення рівня володіння державною мовою, який спирається на класифікацію рівнів володіння державною мовою та вимог до них, затверджених рішенням Національної комісії зі стандартів державної мови 24 червня 2021 року за № 31.

**1.2. Класифікація рівнів володіння українською мовою**

Класифікація рівнів володіння українською мовою зазначена в Законі Україні «Про забезпечення функціонування української мови як державної» ст. 11.

Класифікація рівнів володіння державною мовою розробляється і затверджується Національною комісією зі стандартів державної мови з урахуванням рекомендацій Ради Європи з мовної освіти (CEFR).

За результатами проведеного іспиту на визначення рівня володіння державною мовою особа отримує державний сертифікат про рівень володіння державною мовою (далі - державний сертифікат), що засвідчує один з рівнів за шкалою, встановленою частиною третьою цієї статті.

Шкала рівнів володіння державною мовою визначає три загальні рівні навичок: початковий рівень А, середній рівень В та рівень вільного володіння мовою С.

Державний сертифікат початкового рівня першого ступеня (А1) засвідчує, що особа розуміє і може вживати загальні вирази та найпростіші фрази, необхідні для задоволення конкретних потреб, зокрема представити себе чи іншу особу, запитати і відповісти на запитання про себе (місце проживання, родину, особисті речі тощо); може взаємодіяти на простому рівні, якщо співрозмовник говорить повільно і чітко та готовий допомогти.

Державний сертифікат початкового рівня другого ступеня (А2) засвідчує, що особа розуміє та може вживати окремі фрази та широко вживані вирази, пов’язані з конкретними сферами повсякденного життя (елементарна інформація про себе та свою сім’ю, здійснення покупок, місцева географія, працевлаштування тощо); може спілкуватися у ситуації, коли необхідний простий і безпосередній обмін інформацією на звичні теми.

**1.3. Лінгвоправовий, філософський, соціолінгвістичний виміри та реальна ситуація володіння українською мовою**

Українська мова, як і інші має відповідні виміри. Деякі з них потребують більш детальної уваги, а саме лінгвоправовий(лінгвістичний та правовий), філософський, соціолінгвістичний. Вони розкривають мову зі сторони відповідних вимірів. [17]

Власне лінгвістичний рівень включає три вміння, або здатності, говорить: здатність до перифразуванню, здатність розуміти сказане цією мовою і вміння відрізняти правильні висловлювання від неправильних. Цей рівень відображає вільне "маніпулювання" мовою безвідносно до характеру його використання в тих чи інших сферах людської діяльності. Сутність цього рівня володіння мовою цілком зрозуміла.

Здатність до перифразуванню проявляється в тому, що одну і ту ж думку можна висловити по-різному. І чим більше перифраз може бути використано, тим вище (в цьому відношенні) ступінь його володіння мовою.[18]

Розуміння текстів мовою не потребує будь-яких ілюстрацій, зважаючи на повну очевидності цієї навички. Розпізнавання ж багатозначності і омонімії полягає в здатності носія мови усвідомлювати неоднозначність таких словосполучень і пропозицій.

**РОЗДІЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА РІВНІВ ВОЛОДІННЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ**

**2.1. Початковий рівень володіння українською мовою**

Як вже зазначалося, рівні знання мови використовуються не тільки для іноземних мов, а також для державної мови - української. Це потрібно для визначення загальної обізнаності та освіченості особи. Для цього розробили глобальну шкалу Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, а саме є такі рівні:

• початковий рівень першого ступеня (A1);

• початковий рівень другого ступеня (A2);

• середній рівень першого ступеня (B1);

• середній рівень другого ступеня (B2);

• рівень вільного володіння першого ступеня (C1);

• рівень вільного володіння другого ступеня (C2).

Також є відповідний та затверджений зміст завдань для визначення рівня володіння державною мовою, який спирається на класифікацію рівнів володіння державною мовою та вимог до них, затверджених рішенням Національної комісії зі стандартів державної мови 24 червня 2021 року за № 31.

**2.2. Середній рівень володіння українською мовою**

Одним з рівнів знання мови є середній рівень. Від розподіляється на два ступеня.

Середній рівень першого ступеня: засвідчує, що особа розуміє основний зміст стандартної інформації на теми, близькі і часто вживані на роботі, у навчанні, під час дозвілля тощо. Особа може просто і доладно висловлюватися, здатна описати особистий досвід, події, мрії, плани тощо.

Середній рівень другого ступеня: засвідчує, що особа може розуміти основні ідеї комплексного тексту як на конкретну, так і на абстрактну тему, включаючи спеціалізовані дискусії за своїм фахом; може спілкуватися з носіями мови. Може чітко і докладно висловлюватися з багатьох тем.

Для набуття громадянства України особа (іноземний громадянин чи особа без громадянства) повинна підтвердити володіння українською мовою як іноземною на рівні В1. Для цього потрібно зробити такі дії:

Згідно статті 48 рівень володіння державною мовою підтверджується:

1) державним сертифікатом;

2) витягом з Реєстру, що підтверджує видачу особі державного сертифіката та містить відомості, передбачені цією статтею;

3) документ про повну загальну середню освіту у випадках, визначених [частиною третьою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19?find=1&text=%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F+9#n93) статті 10 цього Закону.

**ВИСНОВКИ**

Отже, знання мови та її рівнів, визначення лінгвоправового, філософського, соціолінгвістичного виміру, реальної ситуації щодо використання є дуже актуальним питанням, яке, на мою думку, потрібно ще більше розглядати та закріплювати нормативно-правовими актами.

За результатами дослідження можна зробити такі висновки:

 1.Рівні знання мови використовуються не тільки для іноземних мов, а також для державної мови - української. Це потрібно для визначення загальної обізнаності та освіченості особи. Для цього розробили глобальну шкалу Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, а саме є такі рівні:

• початковий рівень першого ступеня (A1);

• початковий рівень другого ступеня (A2);

• середній рівень першого ступеня (B1);

• середній рівень другого ступеня (B2);

• рівень вільного володіння першого ступеня (C1);

• рівень вільного володіння другого ступеня (C2).

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Про забезпечення функціонування української мови як державної: Закон України від 25 квітня 2019 року № 2704-VIII. *Відомості Верховної Ради.* 2019. № 21. Ст. 81. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19?find=1&text=%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F+9#w1_9>
2. Конституція України: Закон України від 28.06.1996. *Відомості Верховної Ради України.* 1996. № 30. Ст. 141. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
3. Бацевич Ф. С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. 2011. 240 с.
4. Бацевич Ф.С. Духовна синергетика рідної мови. Лінгвофілософські нариси. 2009. 234 с.
5. Кочерган М. П. Загальне мовознавство. Київ, 2006. 464 с.
6. Хоменко Л. Рецензія на підручник Ф. С. Бацевича «Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень Вип. 9». 2008. С. 143-150.
7. Черкасова Л. Проблеми філософського осмислення мови в XX-му столітті. 2008. № 2. С. 126-131.
8. Рішення «Про затвердження класифікації рівнів володіння державною мовою та вимог до них» національної комісії зі стандартів державної мови. 24.06.2021. N 924/36546. URL:https://ips.ligazakon.net/document/RE36546?an=1
9. Сімонок В.П., Сергєєва Г.А., Семьонкіна І.А., Кузнецова О.Ю., Нестеренко К.В., Ходаковська О.О. Лінгвоправова картина світу: сучасні проблеми лінгвістики та іншомовної дидактики. Харків, 2012. 258 с.
10. Лозова В.І., Троцко Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання. Харків, 1997. 338 с.
11. Ніколаєва Н. С., Бондарєва Н. О., Дем’янюк А. А., Шевченко М. В., Овдіюк В. В., Якубовська М. Ю. Стандарт з української мови як іноземної початковий рівень. 2014. 23 с.
12. Масенко Л. Т. Українська соціолінгвістика: вивчення проблем мовної політики № 1. 2008. С. 13 - 23.
13. Брицин В. М. Соціолінгвістика. 2004. 631 с.
14. Мацюк Г. Прикладна соціолінгвістика. Питання мовної політики. Львів, 2009. 212 с.
15. Крисанова О. Проблеми державної мови в сучасному суспільстві.URL: <http://www.personal.in.ua/article.php?ida=6>
16. Уздєнова М. Ю. Культура мовлення публічного управлінця. Державне управління: удосконалення та розвиток № 7, 2017
17. Марусич Н.Ю. Українська мова (за професійним спрямуванням). Культура фахового мовлення: методичний посібник. 2012
18. Українська мова професійного спрямування. Конспект лекцій: українознаство. Дніпро. 2016 14 с.
19. Комарова О. Мові норми. URL: <https://www.radiosvoboda.org/a/mova-zakon-16-lypnya-ukrayjinska-ispyt/31360538.html>
20. Стандарт української мови для державних службовців URL: https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2018/03/Standart-ukrayinskoyi-movi-dlya-derzhavnih-sluzhbovtsiv.pdf