**ЗМІСТ**

**ВСТУП………………………………………………………………...……3**

**РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИН………………………………………………....5**

1.1. Поняття та особливості дитячо-батьківських відносин…………….5

1.2. Основні проблеми дитячо-батьківських відносин …………………11

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИН…………………………………….………….16**

2.1. Опитувальник батьківського ставлення (А.Я. Варга, В.В. Столина)…………………………………………………………………….16

2.2. Опитувальник емоційних стосунків в сім'ї Е. І. Захарової…….….21

**ВИСНОВКИ…………………………………………………………..…33**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ………………………..…...35**

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Тема дитячо-батьківських відносин була і залишається актуальною для теоретичних і практичних досліджень у галузі психології та психотерапії. Наріжним каменем проблеми дитячо-батьківських взаємин є процес практичної роботи (консультування та психотерапія). Аналіз глибинних мотивів і внутрішніх конфліктів особи, звернення за допомогою до психолога, свідчить про те, що різноманітність симптомів і запитів особи приховує риси ранніх стосунків між дитиною та її батьками та емоційно насичений образ (тобто ідея дитячо-батьківських стосунків). що людина отримує від цих відносин

**Мета** курсової роботи полягає у комплексному та об'єктивному дослідженні особливостей діагностики та корекції дитячо-батьківських відносин.

**Об’єктом дослідження** є особливості дитячо-батьківських відносин.

**Предметом дослідження** є діагностика дитячо-батьківських відносин.

**Структура та обсяг курсової роботи.** Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаної літератури. Загальна кількість сторінок – 37.

**РОЗДІЛ 1**

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИН**

**1.1. Поняття та особливості дитячо-батьківських відносин**

Сім’я відіграє основну роль у вихованні особистості дитини. Звичайно, крім батьків в дитячому розвитку бере участь суспільство в цілому. Однак, навряд чи соціум може повністю замінити внутрішню сімейну систему. Адже підтримка з боку чужих людей непорівнянна з батьківською любов’ю. Тому те, яким виросте дитина, залежить, в першу чергу, від пристрою конкретної осередку суспільства.

Отже, сім’я виконує 8 завдань, які допомагають у становленні та розвитку особистості дитини:

Формує почуття безпеки. Здорова прихильність між дітьми і батьками впливає на зниження почуття тривоги і подолання стресових ситуацій. Адже довірчі взаємини, емоційна близькість, обійми, слова любові заспокоюють і підтримують малюка. Таким чином, саме в сім’ї формується базове почуття безпеки.

Показує фундаментальну модель поведінки. Діти повторюють за значущими людьми. Відбувається це таким чином: дорослі люди диктують правила поведінки, а також демонструють власне. Якщо передаються усно норми збігаються з реальними вчинками, засвоюється батьківська поведінкова модель. В іншому випадку цілісної картини не буде. Тоді можливі різні варіації формування поведінки.

**1.2. Основні проблеми дитячо-батьківських відносин**

Батькам необхідно грамотно виховувати дітей, щоб виховати повноцінного члена суспільства, не завдати дитині серйозних психологічних травм, які можуть накласти відбиток на все його подальше життя. Психологи виділяють кілька видів неправильного виховання:

Занедбаність і некерованість виникають, коли батьки зайняті своїми справами і не приділяють належної уваги дітям. У результаті діти належать собі і проводять час у пошуках розваг, потрапляють під вплив «вуличних» компаній [16].

Гіперопіка - життя дитини перебуває під пильним і безупинним наглядом, вона чує постійно строгі накази, численні заборони. В результаті стає нерішучою, безініціативною, боязкою, невпевненою в своїх силах, не вміє постояти за себе, за свої інтереси. Поступово наростає образа за те, що іншим «усе дозволено». Інший різновид гіперопіки - виховання по типу «кумира» сім’ї. Дитина звикає бути в центрі уваги, її бажання, прохання беззаперечно виконуються, нею захоплюються, а в результаті вона не в змозі правильно оцінити свої можливості, перебороти свій егоцентризм. У колективі її не розуміють. Глибоко переживаючи це, вона обвинувачує всіх, тільки не себе [16].

**РОЗДІЛ 2**

**ЕМПІРІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИН**

**2.1. Опитувальник батьківського ставлення (А.Я. Варга, В.В. Столина)**

Тест-опитувальник батьківського ставлення (ОРО) представляє собою психодиагностический інструмент, орієнтований на виявлення батьківського ставлення в осіб, що звертаються за психологічною допомогою з питань виховання дітей і спілкування з ними. Батьківське ставлення розуміється як система різноманітних почуттів по відношенню до дитини, поведінкових стереотипів, що практикуються в спілкуванні з ним, особливостей сприйняття і розуміння характеру особистості дитини, її вчинків.

структура опитувальника

Опитувальник складається з 5 шкал:

"Ухвалення-відкидання". Шкала відображає інтегральне емоційне ставлення до дитини. Утримання одного полюса шкали: батькові чи матері подобається дитина таким, який він є. Батько поважає індивідуальність дитини, симпатизує йому. Батько прагне проводити багато часу разом з дитиною, схвалює його інтереси і плани. На іншому полюсі шкали- батько сприймає свою дитину поганим, непристосованим, невдахою. Йому здається, що дитина не досягне успіху в житті через низькі здібностей, невеликого розуму, поганих схильностей. Здебільшого батько відчуває до дитини злість, досаду, роздратування, образу. Він не довіряє дитині і не поважає його.

**2.2. Опитувальник емоційних стосунків В сім'ї Е. І. Захарової**

Виходячи з того що емоційна сторона дитячо-батько-ського взаємодії являє собою складне структурне утворення, де окремі елементи знаходяться в тісному взаємозв'язку, Е. І.Захарова [Захарова Є. І., 1996, 2002] розробила опитувальник для батьків - «Опитувальник дитячо-батьківського емоційного взаємодії» (ОДРЕВ), - що дозволяє опосередковано виявляти ступінь виразності кожної окремої характеристики взаємодії в кожній конкретній діаді. Опитувальник містить 66 тверджень і спрямований на виявлення вираженості 11 параметрів емоційної взаємодії матері і дитини дошкільного віку, об'єднаних в три блоки.

1. Блок чутливості:

- здатність сприймати стан дитини (затвердження 1, 23, 45, 12, 34, 56);

- розуміння причин стану (13, 35, 57, 2, 24, 46);

- здатність до співпереживання (3, 25, 47, 14, 36, 58).

2. Блок емоційного прийняття:

- почуття, що виникають у матері у взаємодії з дитиною (15, 37, 59, 4, 26, 48);

- безумовне прийняття (5, 27, 49, 16, 38, 60);

- ставлення до себе як до батькові чи матері (17, 39, 61, 6, 28, 50);

- переважний емоційний фон взаємодії (7, 29, 51, 18, 40, 62).

**ВИСНОВКИ**

Розумовий розвиток дитини визначається її емоційним самопочуттям. Однак серед типових дитячих емоцій часто значущими є не тільки позитивні, а й негативні емоції, які негативно впливають як на загальний психологічний настрій дитини, так і на його діяльність.

Дошкільний вік є предметом пильної уваги вчених і практиків. У цей період відбувається прискорений розвиток психічних процесів, рис особистості, маленька людина активно освоює широкий спектр різноманітних видів діяльності. На етапі дошкільного дитинства розвивається самосвідомість, формується самооцінка, вибудовується ієрархія мотивів, їх підпорядкування. І саме в цей період найважливішим є вплив сім’ї на розвиток особистості дитини, вплив існуючої системи внутрішньосімейних, а також дитячо-батьківських відносин.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1 Вплив сім’ї на розвиток дитини URL: https://ekit.org.ua/10238/%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B8-%D0%B4%D0%B8%D1%82%D1%8F%D1%87%D0%BE-%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%BA%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BD/

2. Реан А.А. Психология. СПб. : СПбГУ, 1999. 100 с.

3. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 479 с.

4. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. 656 с.

5. Смирнова Е.О. Опыт исследований структуры и динамики родительских отношений. *Вопросы психологии.* 2000. № 3. С. 14 – 23.

6. Ершова Ю.С. Детско-родительские отношения как условие адаптации ребенка: дисс… канд. психол. наук : 19.00.07. Ярославль, 2007. 175 с

7. Рогач М.С. Внутрисемейные отношения как фактор адаптации первоклассников при раздельном обучении в частной школе: дисс… канд. психол. наук : 19.00.07. М., 2014. 184 с.

8 Николаева А.В. Представления о детско-родительских отношениях у подростков из семей гастарбайтеров: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. М., 2010. 24 с.

9. Терещенко М. Емпіричне дослідження дитячо-батьківських стосунків як фактора становлення образу сім'ї дошкільників. *Вісник інституту розвитку дитини.* 2012. Вип. 23. С.158-166.

10. Іванов Д.І. Психологічний аналіз системи дитячо-батьківських стосунків у парадигмі глибинної психології: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Одеса, 2005. 21 с.

11. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребёнка: Дети и психологические проблемы в семье. Екатеринбург : У-Фактория, 2006. 192 с

12. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М. : ТЦ «Сфера», 1996. 240 с.

13. Варламова А.Я. Школьная адаптапция. Волгоград : ВолГУ, 2005. 204 с.

14. Baumrind D. Parenting styles and adolescent development. Encyclopedia of adolescence. *Brooks-Gunn.* V. 2. N.-Y., 1991. P. 746 – 758.

15. Фролова Л.Б. Психологічний вплив дитячо-батьківських відносин на соціальну адаптацію молодших школярів. дисс ... канд. психол. наук 19.00.05 Сєвєродонецьк, 2019. 257 с.

16. Варга А.Я. Типы неправильного родительского отношения: автореф. дис. ... канд. психол. наук 19.00.07. М. 1987. 12 с.

17. КорытоваГ.С. Психологические особенности внутрисемейных отношений и их влияние на проявление школьной дезадаптации: дис. ... канд. психол. Наук. М. : Улан-Удэ, 1998. 166 с.

18. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М. : Знание, 1981 95 с.

19. Смирнова Е.О. Структура и динамика родительского отношения. *Вопросы психологии.* 1999. №6. С. 29-35.

20. Столин В.В. Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультативной практик.и Семья в психологической консультации: *Опыт и проблемы психологического консультирования*. М.: 1989. С. 16-37.

21. Лидерс А . Г.. Психологічне обстеження сім'ї: навч. посібник-прак-тікум для студ. фак. психології вищ. навч. закладів. М.: Видавничий центр «Академія ». 2007. 432 с.