ЗМІСТ

ВСТУП………………………………………………………………………3

РОЗДІЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ………………………………………………………………………5

1.1. Питання формування мотивації до навчання у молодших школярів.5

1.2. Структура мотивації навчання………………………………………..7

1.3. Умови і особливості формування позитивної мотивації до навчання учнів початкової школи………………………………………………………....10

1.4. Прийоми і методи мотивації навчання………………………………13

РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА ЩОДО ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ…………….17

2.1. Дослідження ролі особистості вчителя у формуванні позитивних мотивів до навчання……………………………………………………………..17

2.2. Аналіз досвіду вчителів-практиків початкової школи…………….19

2.3. Шляхи збереження і підвищення мотивації до навчання учнів початкової школи. ………………………………………………………………24

ВИСНОВКИ………………………………………………………………28

СПИСОК ВИКОРИТСНАИХ ДЖЕРЕЛ ……………………………….30

ВСТУП

**Актуальність дослідження.** Мотивація в педагогіці завжди була і є однією з найважливіших складових навчання, фундаментом для здійснення всебічного розвитку особистості. У Національній доктрині розвитку освіти особлива увага приділяється формуванню світогляду, розвитку творчих здібностей, читацьких умінь і навичок учнів з метою самореалізації особистості. …. Дульньовим, В. Г. Петровою, М. М. Нудельманом, М. П. Феофановим та ін.), питання про мотивацію як необхідної складової в навчанні залишається недостатньо вивченим.

**Мета курсової роботи**: вивчити ..

Завдання курсової роботи:

1. Визначити питання формування мотивації до навчання у молодших ….

**Методи дослідження**: ..

**Об’єкт дослідження**: особливості ..

**Предмет дослідження**: .., 30 учнів 2-Б класу.

**Структура курсової роботи**: вступ, два розділи, висновок, список використаної літератури, додатки.

**Обсяг курсової роботи**: 22 сторінки.

**РОЗДІЛ 1**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ**

**1.1. Питання формування мотивації до навчання у молодших школярів**

Проблема формування мотивації навчання завжди була актуальною в психолого-педагогічній літературі. Як відомо, зміст навчання, його значущість для школяра є підґрунтям мотиваційної сфери. Від змісту навчання залежить спрямованість школяра, тобто мотиви навчання. Мотив навчання — це спрямованість ….

Мотиваційна сфера особистості – сукупність мотиваційних утворень, які є у людини: диспозиції (мотиви), потреби, мета, інтереси.

Мотиви навчання– спрямованість учня на окремі сторони навчальної діяльності, пов’язаними з внутрішніми відношенням учня до неї. [4].

**1.2. Структура мотивації навчання**

Мотивація - ієрархія мотивів, які забезпечують цілеспрямованість діяльності людини, джерелом якої є:

Зовнішня мотивація -виникає під впливом і тиском зовнішніх імпульсів

- вимог, наказів, примусів, викликає зовнішній дискомфорт (людина зобов'язана виконувати чиюсь волю).

-До зовнішньої мотивації відносяться завжди мотиви: соціальні, оціночні, на результат і т.п.

-виникає «зароджується» під впливом внутрішнього дискомфорту (людина діє, щоб отримати внутрішнє задоволення, отримати позитивний психічний стан).

Внутрішня мотивація

-Діяльність організовується за власною ініціативою, не залежить від ….ефективності, а результатом – зростання відповідної професійної компетентності. На думку В. В Москаленко навчальна діяльність породжується насамперед внутрішнім мотивом, коли пізнавальна потреба відбивається на предметі діяльності [8]. Суттєвими для навчальної діяльності є інтелектуально-пізнавальні мотиви, які сприймаються учнями як прагнення до здобуття знань, розширення світогляду, систематизації знань.

**1.3. Умови і особливості формування позитивної мотивації до навчання учнів початкової школи**

Мотивація є одним з важливих компонентів навчальної діяльності; це джерело активності суб’єкта. Навчальна мотивація визначається як частковий вид мотивації, що входить до складу навчальної діяльності. Мотивація учіння визначається низкою специфічних для цієї діяльності чинників: по-перше, освітньою системою, певним закладом, де здійснюється навчальна діяльність; по-друге, організацією освітнього процесу; по-третє, суб’єктивними особливостями школяра (вік, стать, інтелектуальний розвиток, здібність, рівень домагань, самооцінка, взаємодія з іншими учнями); по-четверте, суб’єктивними особливостями педагога, насамперед системою його ставлення до учня; по-п’яте, специфікою навчальної дисципліни. Мотиви навчальної діяльності молодшого школяра можуть змінюватися залежно від тих зрушень, які відбуваються у внутрішній структурі особистості, а також від зовнішніх обставин її життєдіяльності. Тому, щоб правильно визначити конкретні умови і особливості розвитку мотивації навчальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, потрібно враховувати співвідношення зовнішніх і внутрішніх ….

  Отже, …

**1.4. Прийоми і методи мотивації навчання**

Мотивація — це сукупність спонукальних факторів, що викликають активність особистості та визначають напрям її діяльності. Трудова поведінка визначається взаємодією різноманітних внутрішніх і зовнішніх спонукальних сил. Внутрішні спонукальні сили - потреби, інтереси, бажання, прагнення, цінності, ціннісні орієнтації, ідеали та мотиви [15].

Найпоширенішими видами мотивації є зовнішня та внутрішня. Зовнішня мотивація заснована на стимулах, покараннях та інших видах стимуляції, які або спрямовують, або гальмують поведінку людини. У разі зовнішньої мотивації фактори, що регулюють поведінку, не залежать від особистості. Внутрішня мотивація допомагає отримувати задоволення від роботи, викликає інтерес, радісне хвилювання, підвищує самооцінку [16].

Створення позитивної мотивації у навчальному процесі можливо за допомогою різноманітних прийомів та способів. Деякі з них мають організаційний характер, деякі суто дидактичний, але їх особливістю є те, що учень (студент, слухач), отримує задоволення від власних навчальних …

Оголошуючи домашнє завдання, слід повідомляти не лише його зміст та обсяг, але й давати ..

**РОЗДІЛ 2**

**ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА ЩОДО ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**2.1. Дослідження ролі особистості вчителя у формуванні позитивних мотивів до навчання**

Практика показує, що якість знань і практичних навичок студентів в останні роки стрімко падає. Через це явище ми вважаємо надмірну мотивацію учнів до навчання. Важливо з'ясувати, чому ослаблене бажання поточного учня вчитися, які мотиви у нього не сформувалися, в якому випадку учень не хоче вчитися, а де його не вчать організовувати свою поведінку і що необхідно мотивувати. до навчання учень з'явився і стимулював його активну пізнавальну діяльність.

Низька мотивація учнів пояснюється різними факторами. Незважаючи на те, що в кожному випадку є своя причина «небажання» вчитися, в той же час є характерні, такі як: - некомпетентність викладача, його незацікавленість ефективною роботою; - бідність змісту пропонованого навчального матеріалу, уніфікованість методів навчання; - труднощі учнів із сприйняттям нового матеріалу; - несприятливе освітнє та розвивальне середовище вище; - емоційно …. етапі мотив закріплюється в характері, перетворюється у властивість особистості, тобто потенційні спонукання. Завершальним етапом формування мотивів є актуалізація потенційних мотивацій, тобто відповідний прояв їх як властивості особистості в умовах внутрішньої чи зовнішньої необхідності. [19].

**2.2. Аналіз досвіду вчителів-практиків початкової школи**

Досвід роботи вчителів початкових класів дозволяє зробити висновок, що епізодичне використання різноманітних форм, методів і прийомів мотивації навчальної діяльності учнів не дає істотних змін у знаннях і розвитку дітей. Процес формування позитивної мотивації до навчання має бути постійним. Враховуючи, що рівень підготовленості учнів до навчальної діяльності різний, необхідно використовувати завдання, які поєднують навчальний процес всього класу за допомогою тих учнів, які повільніше засвоюють матеріал і постійно вдосконалюють навички сильніших учнів. . Формування позитивної мотивації навчання учнів у сучасному розумінні означає заохочення їх до активної навчально-пізнавальної діяльності, а також заохочення до неї. Оскільки зовнішні чинники є справжньою спонукальною причиною навчальної діяльності лише за умови, що потреба відповідає ситуації їх задоволення, то мотивація передбачає особливі зусилля вчителя, спрямовані на сприйняття, розуміння об’єктивної цінності зовнішніх і внутрішніх стимулів, набуття особистісних смислів [20, с. 14].

…. вчителя, інтегруючись у свідомість молодших школярів, формують у них уявлення не про певні якості (дисциплінованість, працьовитість, відповідальність тощо), а про заслуги особистості в цілому. У цьому підсумку особистості вирішальним стає успіх у навчанні. Позиція, місце, яке займає учень у цій шкалі, визначають загальне ставлення до нього класу [22, с. 23].

 Серед видів педагогічних оцінок, які використовуються в практиці початкової освіти як стимул у навчальній діяльності молодших школярів, виділяють позитивні оцінні судження (схвалення, схвалення, заохочення, перспективна оцінка) і негативні (зауваження, заперечення, догани); амбівалентні оцінки (самооцінка, допоміжні та невизначені оцінки). Вчителі початкових … знань, а також взаємооцінки. Оцінка, мотивована вчителем, сприймається учнями як справедлива, єдино правильна, що є основою встановлення доброзичливих стосунків між самими дітьми, з одного боку, та між вчителем та учнями – з іншого [28, с. 23-24].

Мотиваційний ефект проявляється в тому, що вчитель не повинен поспішати негативно оцінювати діяльність учня. Педагог повинен перш за все враховувати той факт, що ніщо так не пригнічує дитину, як усвідомлення безвиході, як думка про те, що вона ні на що не здатна. Оцінюючи успішність учнів, вчитель також повинен стежити за інтонацією його голосу. Бо не тільки сама оцінка, а й те, як вона дається учневі, яка її форма — все це впливає на хід діяльності, на формування ставлення дітей до навчання. Зокрема, якщо негативна оцінка дається із загальною доброзичливістю, що виражає віру в здібності дитини, то це спонукає до більш працьовитої. Інакше учні відчувають ….

Аналіз інноваційних підходів та передового педагогічного досвіду показує, що формування позитивної мотивації до навчання учнів передбачає використання різноманітних прийомів: спільне визначення мети, створення ситуацій вільного вибору, навчальний діалог, рольова гра, участь дітей у оцінюванні якості навчання. освіта та інше.

**2.3. Шляхи збереження і підвищення мотивації до навчання учнів початкової школи**

Процес формування навчальної діяльності набуває ряду специфічних особливостей відповідно до певного вікового періоду.

В початковій школі дитина може досить успішно вчитися, орієнтуючись на оцінку вчителя або думку батьків. Якщо домінуючим мотивом у цьому віці у більшості дітей є прагнення зробити приємність дорослому, що є авторитетним для дитини, порадувати його своїми успіхами або небажання вислуховувати докори, то в старших класах вплив такого мотиву втрачає свою актуальність. На перший план виходить прагнення бути кращим або хоча б не ….

На етапі завершення уроку важливим є вихід учня із діяльності з позитивним власним досвідом і виникнення пози­тивної установки на навчання у майбутньому, …

**ВИСНОВКИ**

Які ж фактори, що сприяють формуванню внутрішньої мотивації навчальної діяльності, , необхідно взяти до уваги:

- позитивний емоційний настрій;

- вивчення мотиваційної сфери учнів, її кореляція;

….

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Формування мотивації до шкільного навчання в учнів URL:http://ryabushky.lbd-osv.gov.ua/informaciya-dlya-vchiteliv-21-22-04-10-02-2020/

2. Сердюк, Л. З. Особистісний модус самореалізації майбутніх фахівців. *Вісник післядипломної освіти,* 2014. 10 (23), 239-248.

3. Зеличенко, А. И., Шмелев, А. Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора*. Вестник Московского университета. Психология,* 1987.4, (14), 33-42.

4. Смолярчук В.В., Стецюк О.В. Психолого-педагогічний семінар-практикум «Проблеми формування мотивації навчальної діяльності учнів за сучасних умов» http://dpl.in.ua/images/Files/seminarmotyvazia.pdf

5. Загальна психологія : підручник / за загальною редакцією Максименка С.Д. 2-ге вид., переробл. і доп. Вінниця : Нова Книга, 2004. 704 с. URL:http://194.44.152.155/elib/local/sk676290.pdf.

6. Занюк С. С. Психологія мотивації : навч. посіб. Київ : Либідь, 2002. 30 4 с.

7. Климчук В. О. Психологічні детермінанти розвитку внутрішньої мотивації студентів у навчальній діяльності : автореф. дис. … канд. психол. наук : 19.00.07. Київ, 2004. 36 с

8. Москаленко В. В. Соціальна психологія : підручник. 2-ге вид., виправл. та доповн. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 688 с.

9 Сердюк Л. З. Психологія мотивації учіння майбутніх фахівців : системно-синергетичний підхід : монографія. Київ : Університет «Україна». 2012. 323 с.

10. Малихіна О. Особливості мотивації учіння дітей молодшого шкільного віку. *Початкова школа.* 2002. №7. С.51–54.

11. Шопіна М. О. Розвиток мислення дітей 5–9 років та підлітків. *Практична психологія та соціальна робота.* 2013. № 9. С. 60–72.

12. Мар’яненко Л. Рекомендації для педагогів щодо вміння формувати пізнавальний інтерес і пізнавальну потребу в молодших школярів. *Практичний психолог: школа*. 2014. № 3. С. 40–48.

13. Овчинникова О. Н. Старшие подростки: мотивационная готовность к учебе и познанию: в поиске оптимальных условий. *Народное образование.* 2010. № 2. С. 195–199

14. Деменєва О.Б. Формування позитивної мотивації учіння учнів молодших класів URL:http://naukam.triada.in.ua/index.php/konferentsiji/45-p-yatnadtsyata-vseukrajinska-praktichno-piznavalna-internet-konferentsiya/309-formuvannya-pozitivnoji-motivatsiji-uchinnya-uchniv-molodshikh-klasiv

15. Новак В. О., Мостенська Т. Л., Ільєнко О. В. Організаційна поведінка: підручник. Київ: Кондо, 2013. 498 с. URL: http://pidruchniki.com/1212012459010/menedzhment/ vnutrishni\_zovnishni\_motivi\_motivatsiya\_trudovogo\_kolektivu

16. Коваленко О. Е., Корольова Н. В. Робочий зошит з курсу «Методика професійного навчання»/URL: http://forca.com.ua/knigi/navchannya/metodika-profesiinogo-navchannya.html

17. Бугайчук К. Л Ефективні прийоми мотивації у навчальному процесі.  *Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України.* Харків, 2017 URL:http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/2020/efektivni\_priyomi\_motivaciyi\_u\_navchal\_n.pdf?sequence=2&isAllowed=y

18. Методи та прийоми, що сприяють
підвищенню мотивації навчальної діяльності URL: <https://snvk.org.ua/metodi-ta-prijomi-scho-spriyajut-pidvischennju-motivacii-navchalnoi-diyalnosti-%C2%A0-19-27-00-29-07-2020/>

19. Новосьолова В. Формування мотивації учіння (на матеріалі навчання словосполучення й синтаксису простого речення у 8"му класі) URL: https://lib.iitta.gov.ua/714057/1/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%8C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0\_%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf

20. Варганова И. И. К проблеме мотивации учебной деятельности младших школьников. *Психология образования : дайджест.* 2011. №7. С.13–15.

21. Гонтаровська Н. Б. Інтенсифікація навчання молодших школярів у контексті інноваційного освітнього середовища. *Відкритий урок.* 2013. №1. С. 52–55.

22. Циганенко Г. Безоціночне навчання як важлива умова розвитку мотивації досягнення успіхів. *Початкова школа.* 2012. №9. С. 22–24

23. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки обучения школьников / Ш. А. Амонашвили. М. : Педагогика, 1984. 296 с.

24.Леонтьев В. Г. Мотивационная основа учебной деятельности младших школьников. *Психология образования : дайджест.* 2011. №5. С. 37–39.

25. Гуманізація процесу навчання в початковій школі : навчальний посібник / за ред. С. П. Бондар. К. : Стилос, 2001. 256 с.

26.Лусканова Н. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов. *Школьный психолог.* 2011. №9. С.8–9.

27. Божович Л. И. О мотивации учения. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия. М. : Академия, 2001. 368 с.

28. Захарова А. М. Розвивальне навчання в початковій школі. *Психологія і педагогіка.* 2009. №1. С. 21–27.

29. Особливості мотивації навчання відповідно до вікових особливостей учнів URL:https://snvk.org.ua/osoblivosti-motivacii-navchannya-vidpovidno-do-vikovih-osoblivostej-uchniv-19-28-17-29-07-2020/

30. Стельмах А.Г. Роль мотивації в підвищенні навчальних досягнень учнів URL:https://zippo.net.ua/index.php?page\_id=171