КУРСОВА РОБОТА

Тема: **«Форми організації уроків англійської мови в умовах дистанційної освіти в середній школі»**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП……………………………………………………..………………….3**

**РОЗДІЛ 1. ОРГАНІЗАЦІЯ УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ……………………………………………………………..…5**

1.1. Особливості дистанційної освіті в середній школі…………..…………5

1.2. Організація уроків англійської мови в середній школі………………10

**РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ………………………………………………………………………….…14**

2.1. Форми організації уроків англійської мови в умовах середньої школи…………………………………………………….………………………….14

2.2. Методика організації дистанційного уроку з англійської мови у середній школі…………………………………………..………………………….16

2.3. Фрагмент дистанційного уроку з англійської мови в учнів середньої школи………………………………………………………………………………..21

**ВИСНОВКИ……………………………………………………………….26**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………………………....28**

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** В даний час нові інформаційні технології впливають на рівень знання учнів. У розвинених країнах учні займаються самоосвітою, самонавчанням, вчаться самостійно знаходити потрібну інформацію та вирішувати проблеми, вони повинні вміти аналізувати та застосовувати отримані знання в майбутньому. Справжня система навчання має орієнтувати учнів до бажання отримати знання; забезпечувати індивідуально-адаптованими навчальними посібниками кожного навчального; дати їм можливість займатися за індивідуальним графіком; Одночасно оцінювати результати навчання. «ндивідуальна освітня траєкторія – це тимчасовий порядок реалізації індивідуальної освітньої програми з урахуванням конкретних умов освітнього процесу в освітньому закладі.

**Об’єкт дослідження** – процес дистанційного навчання.

**Предмет дослідження** – сучасні форми дистанційного навчання англійської мови.

**Мета роботи** – дослідити форми огранізації дістанційної освіти на уроках англійської мови.

**Структура роботи.** Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку джерел посилання (22 найменувань). Загальний обсяг роботи — 30 сторінок (обсяг основного тексту – 25 сторінок).

**РОЗДІЛ 1**

**ОРГАНІЗАЦІЯ УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ**

* 1. **Особливості дистанційної освіті в середній школі**

Реформуючи систему освіти протягом останніх десятирічь, Україна поступово запроваджувала складові системи дистанційного навчання. Ще у 2000 році було створено Український центр дистанційної освіти (Наказ МОН № 293 від 07.07.2000 р.) та у 2003 затверджено Програму розвитку системи дистанційного навчання на 2004-2006 рр. (Постанова КМУ № 1494 від 23.09.2003 р.) та заходи щодо її реалізації (Наказ МОН No802 від 04.12.2003 р). 26 квітня 2004 р. наказом МОН № 335 було створено Координаційну раду з розвитку системи дистанційного навчання при Міністерстві освіти і науки України. Наступним кроком став наказ МОН № 466 від 25.04.2013 р. Про затвердження Положення про дистанційне навчання [1].

Відповідно до Тлумачного словника дистанційна освіта — це «технологія цілеспрямованого та методично організованого керівництва навчально-пізнавальної діяльності учнів, які проживають на відстані від освітнього центру». Іншими словами, це взаємодія педагога та учня на відстані за допомогою комп'ютера.

Першим освітнім закладом, який пропонував дистанційну форму навчання, став Відкритий Університет Великобританії в 1969 р. Він відмінно себе зарекомендував у зв'язку з тим, що тисячі людей змогли протягом усього свого життя здобувати освіту за програмами автономних курсів за невелику плату, перебуваючи в зручному їм місці у процесі навчання. З того часу дистанційне навчання набуло величезної популярності за кордоном, де дистанційно можна не тільки пройти короткочасні програми, але також і отримати ступінь бакалавра або магістра.

**1.2. Організація уроків англійської мови в середній школі**

Навчання англійської мови в Україні здійснюється у двох напрямах:

• загальноосвітня підготовка

• поглиблене вивчення предмета.

Загальноосвітня підготовка забезпечується у закладах загальної середньої освіти.

В Україні існує триступенева система загальної середньої освіти:

• І ступінь або початковий ступінь (початкова школа (1- 4 класи);

• ІІ ступінь або середній ступінь (основна школа (5 – 9-й класи);

• ІІІ ступінь – або старший ступінь (старша / профільна школа (10-11-й класи) [10, с.5].

Ступенева система освіти в Україні реалізується на підставі відповідних освітніх програм. Освітня програма – це перелік обов’язкових і вибіркових навчальних предметів, необхідних для здобуття певного освітнього ступеня, з визначенням кількості годин, відведених на їх опанування, та форм підсумкового контролю.

**РОЗДІЛ 2**

**ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ**

**2.1. Форми організації уроків англійської мови в умовах середньої школи**

Існує багато інтерактивних методів навчання. Підбирати такі методи необхідно з урахуванням вікової категорії групи, класу, їх життєвого досвіду та знань. Ці методи допоможуть ефективно, грамотно та цікаво провести урок.

Одним із найефективніших методів інтерактивного навчання є навчальна гра. На думку багатьох педагогів саме використання елементів навчальної гри викликають в учнів пожвавлення і зацікавленість до вивчення навчального матеріалу.

Навчальна гра – це унікальний механізм акумуляції і передачі людиною набутого досвіду. Мета навчальної гри – сформувати у учнів уміння поєднувати теоретичні знання з практичною діяльністю. Оволодіти необхідними знаннями та уміннями учень зможе лише тоді, коли він сам достатньою мірою виявлятиме до них інтерес і докладатиме належні зусилля.

Ігрові методи відносяться до імітаційних методів активного навчання. Ознаки імітаційних методів: взаємодія учнів в умовах поєднання навчання з практикою, наявність і розподіл ролей (одна з основних ознак ігрових методів). Ігровий метод навчання передбачає визначення мети, спрямованої на засвоєння змісту освіти, вибір виду навчально-пізнавальної діяльності і форми взаємодії вчителя і учня.

**2.2. Методика організації дистанційного уроку з англійської мови у середній школі**

На сьогоднішній день всі ланки системи освіти України поступово, але вимушено, переходять на запровадження дистанційної форми навчання або окремих її елементів. Пандемія COVID-19 внесла свої корективи у звичну систему навчання школярів та здобувачів вищої освіти не тільки в Україні, але й по всьому світу. У Положенні «Про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України «Деякі питання організації дистанційного навчання» No 1115 від 8 вересня 2020 року, дистанційне навчання трактується як організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яка функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій [20].

**2.3. Фрагмент дистанційного уроку з англійської мови в учнів середньої школи**

Мета: розвиток навичок говоріння на тему «Книги».

Завдання:

1. Освітній аспект: запровадження нової лексики на тему: «Книги»,

2. розвиток іншомовної комунікативної компетенції;

3. вдосконалення комунікативних умінь у різних видах мовної діяльності, умінь планувати своє мовленнєву поведінку;

4. Виховний аспект: формування учня інтересу до літератури

5. Створення сприятливих здоров'язберігаючих умов для навчання дитини з обмеженими можливостями.

 Оснащення уроку: комп'ютер учня та комп'ютер вчителя, Інтернет, Скайп, вправи в курсі i – школи, картки із завданнями

Хід уроку

I. Організаційний етап навчального заняття

Hello, Кolay How are you? I'm glad to see you again. What can you say про today's weather?

Are you ready to start our lesson? OK, let's start then.

II Перевірка домашнього завдання

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що дистанційне навчання – це можливість для того, хто вчиться отримувати необхідні повноцінні знання за межами навчального закладу та у зручний час. Дистанційно можуть навчатися дошкільники, учні, студенти та дорослі. Права та обов’язки учасників навчального процесу в Україні регулює Положення про дистанційну освіту та Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні.

Дистанційне навчання мови є набір навчальних - комп'ютерних програм. Вони призначені на вирішення певних навчальних завдань. Цей підхід до навчання передбачає і індивідуальний підхід. Деякі студенти з високим рівнем знання швидко сприймають навчальну інформацію, а більшість з низьким рівнем знання - повільно. Такі системи дозволяють досягти високих результатів усім, незалежно від їхнього початкового рівня знання. Воно дає змогу навчатися на будь-якій відстані від маленької аудиторії, закінчуючи різними державами. До дистанційного навчання належить: Робота з матеріалами, що доставляють; допомога у віддаленого викладача; Своєчасна доставка навчальних матеріалів; підвищення інформаційної культури; можливість отримати знання у будь-якій доступній точці світу, та будь-який час і в будь-якому місці; доступність особам, віддаленим від освітніх установ вищої освіти.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Дистанційна освіта. Освіта.ua. (2007-2020). URL:https://ru.osvita.ua/legislation/Dist\_osv/

2. Дистанційна освіта. Вища освіта. (2011-2018). URL: http://vnz.org.ua/dystantsijna- osvita/pro

3. Швадчак,Н.(2020).35інструментів для дистанційного навчання. «Нова українська школа». URL: https://nus.org.ua/articles/30-instrumentv-dlya-dystantsijnogo-navchannya-dobirka- nush/

4. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні. Харків:. Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.

5. Герасименко І.В., «Методика використання технологій дистанційного навчання в підготовці бакалаврів комп’ютерних наук», дис. канд. наук. Черкаси, Україна, 2014, 233 с.

6. Колчук Т.В., «Принципи розробки навчальних матеріалів дистанційного курсу». *Теорія та методика електронного навчання:* зб. наук. праць. Кривий Ріг, Україна: Видав. відділ НМетАУ, 2012. № 2. С. 291–296.

7. Гарбуза Т.В., «Професійна підготовка майбутніх учителів іноземної мови в системі дистанційного навчання університетів Великої Британії», дис. канд. наук. Житомир, Україна, 2015, 236 с.

8. Шиліна Г.А., «Класно-дистанційна форма навчання на уроках української мови та заняттях факультативу у допрофільних класах середньої школи». *Дивослово*. 2014. № 10(691). С. 2–8.

9. Абакумова О.О., «Феномен дистанційної освіти в контексті сучасних соціокультурних змін». *Вісник Національного технічного ун‐ту України «Київський політехнічний інститут». Філософія. Психологія. Педагогіка:* зб. наук. праць. Київ, Україна: ІВЦ «Політехніка», 2012. № 2(32). С. 7–10.

10. Методика викладання англійської мови : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. уклад. Холод Ірина Василівна. Умань : Візаві, 2018. 165 с.

11. Басай Н.П. Розвиток соціокультурної компетентності учнів початкової школи на уроках іноземної мови. *Педагогічні обрії.* 2018. № 5-101. С. 10-17.

12. Гриняєва Н.М., Зуєва І.В. Читання як засіб формування мовленнєвої компетенції при вивченні дисципліни *«Іноземна мова за професійним спрямуванням». Scіence Revіew.* 2018. № 2. С. 27-33

13. Вербицька М.М. Форми організації самостійної роботи учнів на уроках англійської мови. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2014. № 12 (241). С. 135-139.

14. Скребкова М.А. Методика організації роботи з домашнього читання на уроках англійської мови у загальноосвітній школі. *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ.* 2014. № 2. С. 205-214.

15. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. К. : А.С.К., 2015. С. 192.

16. Коваленко О. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформації іншомовної освіти. Іноземні мови в навчальних закладах. *Педагогічна преса*. 2013. С. 4-10.

17. Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови. *Рідна школа*. 2012. № 8-9. С. 28-36.

18. Лотоцька А., Пасічник О. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації. Травень 2020. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomend azii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf

19. Омельченко Н. Skype, Zoom, Cisco WebEx, Microsoft Team чи Google+ Hangouts? Обираємо найкращий сервіс для віддаленої освіти. URL: <https://life.pravda.com.ua/columns/2020/05/12/240947/>

20. Положення «Про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затверджене наказом Міністерства освіти і науки України «Деякі питання організації дистанційного навчання» № 1115 від 8 вересня 2020 року. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/deyaki-pitannya-organizaciyi- distancijnogo-navchannya-zareyestrovano-v-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini- 94735224-vid-28-veresnya-2020-roku

21. Долинський Є. В. Навчання іноземним мовам. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».* 2013. № 1 (7). С.82-85.

22. Томіліна А. О. Використання системи електронного навчання Moodle при вивченні іноземної мови. *Педагогіка вищої та середньої школи.* 2013. № 32. C. 75-80.