**ЗМІСТ**

**ВСТУП…………………………………..…………………………………3**

**РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ…………………………………………………………………..…5**

1.1. Поняття девіантної поведінки…………………………………………5

1.2. Форми девіантної поведінки…………………………………………..7

**РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ДІТЬМИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ…………………………………………………………………....13**

2.1. Робота вчителя з дітьми, що мають прояви девіантної поведінки..13

2.2. Методики визначення схильності дітей до девіантної поведінки…19

**ВИСНОВКИ…………………………………………………………...…26**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………………………..28**

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Проблема соціальної адаптації та дезадаптації підлітків – труднощі у навчанні та адаптації до норм суспільного життя або труднощі у розв'язанні тих норм, які є соціально небезпечними, становлять загрозу життю та здоров'ю дитини. Це насамперед проблеми, пов’язані з неадекватною та девіантною поведінкою, дезадаптацією дітей та підлітків у соціальному середовищі – «важких» дітей (некерованих, педагогічно занедбаних, які поводяться зухвало, агресивно); дурна компанія, злочинний контакт, причетність до кримінальних обставин, перебування на обліку в поліції; вживання дітьми алкоголю та наркотиків; адаптація до нового середовища (у новому класі, школі, дитячому колективі); дезадаптація до норм соціального життя в колективі і, як наслідок, до самотності, відсутність спілкування

**Мета курсової роботи** полягає у комплексному та об'єктивному дослідженні роботи з дітьми девіантної поведінки

**Об’єктом дослідження** є особливості дослідження девіантної поведінки у дітей середнього шкільного віку.

**Предметом дослідження** є визначення схильності дітей до девіантної поведінки.

**Структура та обсяг курсової роботи.** Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, та списку використаної літератури. Загальний обсяг роботи – 30 сторінок.

**РОЗДІЛ 1**

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ**

**1.1. Поняття девіантної поведінки**

Складність визначення поняття девіантної поведінки та її структури пов'язана з міждисциплінарним характером цього явища, тобто з тим, що воно є предметом вивчення кількох галузей науки. Таким чином, коли девіантна поведінка є предметом психології та педагогіки, розгляду підлягають дії чи вчинки конкретної особистості, що не відповідають офіційно встановленим нормам чи стереотипам, які реально склалися в суспільстві. Якщо девіантну поведінку розглядати як соціальне явище, тобто предмет соціології та права, то дослідженню підлягають відносно масові та стійкі форми людської діяльності, що не відповідають соціальним нормам.

Соціологи, педагоги, кримінологи приділяють велику увагу вивченню впливу на формування девіантної поведінки у неповнолітніх їх найближчого соціального оточення: сім'ї, колективу школи, друзів, неформальних комунікаційних груп. Вчені дійшли висновку, що порушення механізмів взаємодії особистості з найближчим оточенням на тлі конфлікту виховних впливів призводять до формування відхилень у поведінці неповнолітніх.

Девіантна поведінка, як відхилення від соціальних норм, може проявлятися у формі правопорушень, у тому числі злочинів, які є найбільш небезпечними для суспільства.

**1.2. Форми девіантної поведінки**

Основними факторами, що сприяють виникненню агресивних реакцій у підлітків, є: особливості спрямованості та самосвідомості особистості (низький рівень моральних уявлень, неадекватна самооцінка та рівень вимогливості), індивідуально-психологічні (емоційна нестійкість, високий рівень). особиста тривожність, низький інтелект, несформований інтелект). навички самоконтролю поведінки та функції прогнозування її наслідків) та соціально-психологічні (статус підлітка в колективі однолітків, низький рівень соціальної адаптації, несприятливий емоційний мікроклімат у сім’ї, характер і система виховання, вплив засоби масової інформації та комп’ютерні ігри тощо), які можна об’єднати у відповідний симптомокомплекс підлітків, схильних до агресивних реакцій. [6].

Підліткова агресія не пов'язана безпосередньо з порушенням встановлених правил і норм і відокремлена від асоціальної поведінки.

**РОЗДІЛ 2**

**ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ДІТЬМИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ**

**2.1. Робота вчителя з дітьми, що мають прояви девіантної поведінки**

Питання про девіантну поведінку учнівської молоді є досить актуальним і цікавим. Внаслідок відхилень від нормальної поведінки відбувається руйнація спокійного укладу життєдіяльності. Молодь є найактивнішим психологічним суб'єктом, і тому прояви соціально неприйнятної поведінки найвиразнішим чином проявляється саме в них. У цьому віці, коли не сформований стійкий світогляд, особистості найбільш піддаються зовнішньому впливу

У роботі з дітьми-девіантами дуже важливо правильно визначити фактор, що спричиняє прояв девіантної поведінки. Усунення чи хоча б послаблення їхнього впливу сприяє ефективнішому застосуванню корекційних заходів і швидкій реабілітації дитини. З-поміж найпоширеніших факторів, що спричиняють девіантну поведінку у школярів, можуть бути такі:

криза інституту сім’ї;

сім’я з конфліктним та асоціальним стилем виховання;

проблеми, пов’язані з навчанням;

конфлікти з учителями;

**2.2. Методики визначення схильності дітей до девіантної поведінки**

**Методика "Шкала тривожності" Тейлора**

Вік досліджуваного: з 12 років.

Інструкція. У таблиці (табл. 1) перелічені ситуації, з якими ти часто стикаєшся в житті. Деякі з них можуть бути неприємними, бо викликають тривогу, хвилювання чи страх. Уважно прочитай кожне речення і обведи кружечком одну з цифр праворуч - 0, 1, 2, 3, 4 - залежно від того, наскільки ця ситуація є неприємною для тебе і може викликати тривогу хвилювання, побоювання чи страх. Якщо ситуація тобі зовсім не здається неприємною, обведи цифру 0. Якщо трохи неприємна - обведи цифру 1. Якщо ситуація досить неприємна, викликає у тебе занепокоєння і ти хотів би уникнути її, обведи цифру 2. Якщо вона тобі дуже неприємна і викликає сильне занепокоєння, тривогу, страх, обведи цифру 3. Якщо ситуація тобі вкрай неприємна і викликає у тебе дуже сильне занепокоєння та надто сильний страх, обведи цифру 4. Те, що означає кожна цифра, написано зверху таблиці.

**ВИСНОВКИ**

Девіантна поведінка — це система дій особистості, що відхиляються від загальноприйнятої норми (норм психічного здоров’я, закону, культури, моралі тощо). Слід зазначити, що відхилення від цієї норми (девіації) у поведінці можна трактувати як позитивне та негативне.

У разі позитивних відхилень – це нестандартна особистість, яка характеризується оригінальними, творчими ідеями, що мають соціальну значущість і в цілому свідчать про успішний процес соціалізації та відіграють позитивну роль у поступальному розвитку суспільства.

Негативні відхилення поведінки пов'язані з тим, що індивід не засвоює позитивний соціальний досвід, не може пристосуватися до моральних цінностей і норм поведінки, які відповідають вимогам суспільства, хоча він може знати ці норми досить добре.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Девіантна поведінка: соціологічний, психологічний та юридичний аспекти : матеріали наук.- практ. конф. (Харків, 7 квіт. 2012 р.). Х. : ХНУВС, 2012. 228 с.

2. Змановская Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2003. 288 с.

3. Ткачук Л. В. Девіантна поведінка учнів: діагностичний інструментарій, корекція та профілактика URL: <https://www.zippo.net.ua/data/files/2017/kaf_psihol/metod_rob/2017.04.05/Tkachuk.pdf>

4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. М.: Гардарики, 2005. 269 с.

5. Девіантна поведінка у дітей та підлітків URL: https://health-ua.com/article/25669-devantna-povednka-udtej-tapdltkv

6. Мойсеєва О. Є: Агресія підлітків: причини виникнення та можливості психокорекції. *Юридична психологія.* 2015. № 1. С. 139-148

7. Рекомендації батькам щодо профілактики агресивної поведінки підлітків URL: https://snvk.org.ua/rekomendacii-batkam-schodo-profilaktiki-agresivnoi-povedinki-pidlitkiv-20-09-42-08-10-2020/

8. Причини агресії в підлітків та способи їх усунення URL: https://childdevelop.com.ua/articles/psychology/7993/

9. Зигмунд Фройд. Психоаналитические этюды / под ред. Д.И. Донского, В.Ф. Круглянского. Харьков : Фолио, 2005. 255 с.

10. Аутоагресивна поведінка підлітків : монографія. Полтава : ТОВ «АСМІ», 2017. 141 с

11. Селфхрам: Я выбираю боль. Вопросы медицины. 2017. URL: https://batenka.ru/resource/ med/self-harm/.

12. Димитров А. В. Основы пенитенциарной психологии.. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. 176 с

13. Богомолова М. Ю. Делінквентна поведінка підлітків як соціально-педагогічна проблема. *Пед. науки : зб. наук. пр.* 2011. Вип. 59. С. 357–362

14. Бахур О.. Психологічна характеристика підлітків з делінквентною поведінкою. *Актуальні питання гуманітарних наук.* 2012. № 2. С. 220–226.

15. Боднар А. Я. Особливості проявів делінквентної поведінки в Збройних силах України. *Наукові записки НаУКМА. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота.* 2011. Т. 123. С. 35–39.

16. Пушкар В.А. П Психологія адиктивної поведінки: Методичні рекомендації до курсу «Психологія адиктивної поведінки» для студентів ІV курсу спеціальності «Психологія». Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2010. 84 с.

17. Адиктивна поведінка (у соціології) URL: https://vue.gov.ua/%D0%90%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0\_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0\_(%D1%83\_%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97)

18. Ларченко М.О Моделі залежної поведінки та пов’язані з ними фактори кримінологічного ризику. *Юридичний науковий електронний журнал.* 2020. № 1. С. 256-259

19. Маєвська О. І. Прості прийоми роботи учителя з дітьми із девіантною поведінкою. *Шкільному психологу. Усе для роботи.* № 5 (113) 2018. URL: http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cDovL2pvdXJuYWwub3Nub3ZhLmNvbS51YS9qb3VybmFsLzMy/

20. Макаренко О. М., Андрейчева А. О. Поняття девіантної поведінки в соціальному та психологічному аспектах URL: http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/8917/Makarenko\_Poniattia\_deviantnoi\_povedinky.pdf

21. Робота вчителя з дітьми, що мають прояви девіантної поведінки URL: https://sch4.edu.vn.ua/%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F-%D0%B7-%D0%B4%D1%96%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8-%D1%89%D0%BE-%D0%BC%D0%B0%D1%8E%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%8F%D0%B2/

22. Методика "Шкала тривожності" Тейлора URL: <https://dnmcps.com.ua/diagnostichni-metodiki>

23. Методика "Самооцінка психічних станів" (за Г. Айзенком) URL: <https://dnmcps.com.ua/diagnostichni-metodiki>