ЗМІСТ

ВСТУП……………………………………………………………………...3

РОЗДІЛ 1. АНАЛІЗ КОНЦЕПЦІЇ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ……………………………………………………………………………5

1.1.          Вікові особливості пізнавальної сфери дітей молодшого шкільного віку……………………………………………………………………..5

1.2.          Психологічно-педагогічні засади проблемного навчання в освітньому процесі початкової школи………………………………………….10

1.3.          Загальне поняття про методи проблемного навчання в умовах сучасної початкової школи…………………………………………………..….14

1.4. Значення технологій проблемного навчання для сучасної початкової школи……………………………………………………………………………..20

РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ…………………………………………………………………………..25

2.1. Програма дослідження проблеми використання проблемного навчання………………………………………………………….………………25

2.2. Аналіз результатів дослідження використання проблемного навчання в умовах сучасної початкової школи………………………………..27

ВИСНОВКИ……………………………………………………………….32

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ…………………………….34

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Проблемне навчання (Problem-Based Learning) – це метод навчання, в якому реальні складні проблеми використовуються як освітній інструмент. Навчання, що ґрунтується на вирішенні завдань, стимулює застосовувати навички критичного мислення та вирішення проблем за обмежений час і надає справжній досвід, який сприяє активному процесу вивчення, допомагає систематизувати знання та природно інтегрує навчання в школі й реальне життя.

Джерелами ситуацій для проблемного навчання можуть бути публікації з газет та журналів, описи з книг чи записи з професійних щоденників, сюжети з телебачення чи інтернет-каналів.

До проблемного навчання входять такі напрями як дослідження випадків (case studies), рольові ігри (п’єси, інсценізації та інше) та симуляції (імітації певних процесів та явищ).

**Мета курсової роботи** полягає у комплексному та об'єктивному  дослідженні особливостей використання  проблемного навчання в умовах сучасної початкової школи.

**Об’єктом дослідження** є особливості використання  проблемного навчання.

**Предметом дослідження** є особливості використання  проблемного навчання в умовах сучасної початкової школи

**РОЗДІЛ 1**

**АНАЛІЗ КОНЦЕПЦІЇ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**1.1.          Вікові особливості пізнавальної сфери дітей молодшого шкільного віку**

Молодший шкільний вік має важливе значення у формуванні особистості дитини, адже саме тоді закладаються основи особистісного розвитку молодших школярів. Віковими особливостями дітей 1-4 класів можна вважати: незначний соціальний і моральний досвід, підвищену емоційність, вразливість і водночас пластичність до морально-етичних впливів, імпульсивність і безпосередність поведінки дитини, бажання постійно розширювати коло своїх інтересів. спілкування. Тому координація поведінки та усвідомлення моральних явищ життя характеризуються емоційними узагальненнями, аналізом ситуацій і вчинків, які відповідають загальнолюдським етичним цінностям. Розрив між знаннями моральних засад і належною поведінкою є найбільш характерною рисою дитини цього віку. Далі будуть розвиватися такі моральні почуття: провина, сором, обов’язок, відповідальність, справедливість, власна гідність, совість. Основними потребами дитини в початковій школі є потреби: спілкування з людьми, емоційний контакт, визнання, оцінка своїх дій і вчинків, виявлення власних позицій по відношенню до інших, світу, дружба, товариськість, повага до особистості, себе. -повага, нові знання та навички пізнання навколишнього середовища. Перед вчителем стоїть важливе завдання: розрізняти мотив дії, пояснюючи дитині його суть і правильність у різних типових життєвих ситуаціях, надаючи їй можливість емоційного «переживання» разом із практичним застосуванням знань [1].

**1.2.          Психологічно-педагогічні засади проблемного навчання в освітньому процесі початкової школи**

Проблемне навчання характеризується тим, що знання та методи діяльності не подаються в готовому вигляді, не супроводжуються певними вказівками чи правилами, які б допомогли виконати завдання (завдання) [6, с.258].

Проблемне навчання стимулює процес навчання та підвищує загальну активність учнів, формує пізнавальну здатність особистості, сприяє подоланню пізнавальних труднощів [7, с. 32].

Проблемне навчання можна інкрустувати в будь-який предмет, але для цього, звичайно ж, вчителю потрібно додатково попрацювати творчо. Хоча основні проблеми відрізнятимуться між дисциплінами, існують деякі спільні характеристики:

Проблема повинна стимулювати учнів шукати глибшого розуміння концепцій чи теорій.

Проблема повинна вимагати, щоб учні приймали обґрунтовані рішення та захищали їх.

Проблема повинна містити такі завдання, щоб для їх вирішення учням необхідно було пов’язати її з попередніми курсами / знаннями.

Якщо проблему вирішують у групах, вона має бути такого рівня складності, щоб стимулювати учнів об’єднатися задля досягнення мети.

Якщо проблема передбачає багатоетапність вирішення, то початкові кроки мають бути цікавими та відкритими, щоб мотивувати учнів до дослідження. [8].

**1.3.          Загальне поняття про методи проблемного навчання в умовах сучасної початкової школи**

У педагогічній науці існують методи навчання, що представляють інтерес в плані інтенсифікації інтелектуальної діяльності школярів. Виділяються три групи методів, кожна з яких виконує, перш за все, свою функцію, але в той же час знаходиться в тісному взаємозв'язку з методами інших груп, тобто в цілому висуваються методи організації і здійснення освітньої та пізнавальної діяльності молодших школярів та методи контролю і самоконтролю у освітньому процесі, також методи котрі стимулюють освітню діяльність та мотивують до неї.

Класифікація методів навчання школярів [20, c.111]:

• інформаційно-рецептивний або пояснювально-ілюстративний (знання даються вчителем в готовому вигляді, а саме: формулюються правила, ілюструються прикладами; діти сприймають, усвідомлюють, запам'ятовують те, що повідомив учитель);

• частково-пошуковий або евристичний метод (учитель, формулюючи проблему, шляхом постановки питань залучає учнів до процесу її доказового рішення; надана з боку вчителя допомогу робить пошук дітей частковим, зате створює умови для здійснення ними пошукової діяльності);

• репродуктивний метод (школярі виконують роботу за зразком, даному вчителем);

**1.4. Значення технологій проблемного навчання для сучасної початкової школи**

Технологія проблемного навчання, як і інші технології, має позитивні і негативні сторони. Переваги технології проблемного навчання: Проблемна діяльність сприяє як засвоєнню учнями програмованої системи умінь, знань і навичок, так і сприяє досягненню високого рівня інтелектуального розвитку, також сприяє формування у молодших школярів здатності до самостійного добування здобування знань через організацію власної творчої діяльності молодших школярів; підвищує інтерес до навчання ; це є запорукою міцних і якісних результатів навчання. Окреслимо недоліки: це значні витрати часу щоб досягти результатів котрі окреслені, також слабка керованість пізнавальною діяльністю учнів [25, c.35].

**РОЗДІЛ 2**

**ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**2.1. Програма дослідження проблеми використання проблемного навчання**

Для розвитку творчих здібностей та вміння вибирати правильний, оптимальний варіант вирішення проблемних ситуацій і задач доцільно розглянути декілька шляхів вирішення однієї й тієї ж ситуації (А. Коломієць) [29, с.189].

Підтримання бажання вчитися вимагає зміни способів і форм сприйняття нового, створення різних ситуацій для застосування вивченого. Виховання інтересу передбачає впровадження багатьох методів, пошук і застосування різноманітних технологій навчання, а головне – невтомне навчання, самовдосконалення та самоосвіту. Я намагаюся побудувати систему своїх уроків, щоб учні працювали наполегливо, з цікавістю. Учням подобаються творчі завдання, що розвивають їх пізнавальний інтерес, абстрактне мислення: кросворди, ігри; виконання творчих робіт; участь у математичних олімпіадах. Готуючись до уроків, я дотримуюся таких правил:

- Урок має бути продуманий до дрібниць, щоб його етапи логічно випливали один з одного, а учні розуміли, чому, що і чому вони роблять на уроці.

– Корисно діяти за принципом «Краще один раз побачити, ніж сто разів почути». Все, що говорить вчитель, бажано втілити у видимі образи. Наочність має бути динамічною, щоб показати невидиме: хід міркувань, співвідношення між поняттями.

**2.2. Аналіз результатів дослідження використання проблемного навчання в умовах сучасної початкової школи**

Проблемні або творчі завдання вимагають від учнів застосування знань і умінь в новій навчальній ситуації. В цьому суть їх відмінності від типових завдань для самостійної роботи, виконуючи які учні працюють, користуючись типовими планами фізико-географічних чи економіко-географічних характеристик об’єктів. Проблемні завдання передбачають не тільки отримання нових знань, але й нових шляхів їх пошуку. Вони необхідні для розвитку творчого мислення, допомагають дітям оволодіти методами наукового пізнання, формують інтерес і потребу у творчій діяльності. Поряд із розробкою окремих проблемних завдань учитель може розробити проблемний підхід до вивчення цілих тем. Треба сформулювати основну навчальну проблему теми, яку потім розділити на декілька часткових проблем. Це дасть можливість організувати навчання логічності, наближеній до наукового пошуку. При цьому пізнавальна діяльність учнів набуває загальний творчо-пошуковий характер, спрямований на вирішення як основної, так і часткової проблем. При цьому у творчу діяльність учнів входять знання, які вони отримують в «готовому» вигляді від учителя чи з підручника

**ВИСНОВКИ**

Молодший шкільний вік має важливе значення у формуванні особистості дитини, адже саме тоді закладаються основи особистісного розвитку молодших школярів. Віковими особливостями дітей 1-4 класів можна вважати: незначний соціальний і моральний досвід, підвищену емоційність, вразливість і водночас пластичність до морально-етичних впливів, імпульсивність і безпосередність поведінки дитини, бажання постійно розширювати коло своїх інтересів. спілкування.

У молодшому шкільному віці зростає продуктивність, міцність і точність запам’ятовування навчального матеріалу. Під впливом навчання формується логічна пам’ять. При цьому саме від вчителя залежить її ефективність. Єдиний правильний шлях – спочатку забезпечити розуміння (аналіз, порівняння) навчального матеріалу, а вже потім – заучування.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1.Вікові особливості учнів URL: http://ort.kiev.ua/2.str/sps/sps\_002.pdf

2. Фізичний розвиток дітей молодшого шкільного віку URL:https://mamovediya.com.ua/fizychnyy-rozvytok-ditey-molodshoho-shkilnoho-viku

3. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1979. 287 с.

4. Крутецкий В. А. Основа педагогической психологи. М.: Просвещение, 1972. 253 с.

5. Розвиток пізнавальних психічних процесів у молодших школярівhttps://ru.osvita.ua/vnz/reports/psychology/28963/

6. Смульсон М. Л. Розвиток дорослої людини в сучасному транзитивному світі. *Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том. VIII: Психологічна теорія і технологія навчання. Випуск 10. Київ: вид-во Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України,* 2019. С. 257-268.

7. Денисюк А.С. Пошукова ситуація на уроках. *Науковий вісник* №4. Київ: Поч. школа, 1976. С. 31-37.

8. Як і коли застосовувати проблемне навчання (Problem-Based Learning) URL: https://nus.org.ua/view/yak-i-koly-zastosovuvaty-problemne-navchannya-problem-based-learning/

9. Рибалка В. В. Психологія розвитку творчої особистості: навчальний посібник. Київ: ІЗМН, 1996. 236 с.

10. Житко Т. Методи навчання - передумова інтелектуального розвитку особистості. *Науковий вісник* №6. Київ: Рідна школа, 2002. С. 72-77.

11. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посібник. Київ: видавництво НАУ, 2015. 240 с.

12. Иванова Л. Повышать познавательную активность учащихся. *Педагогический весник* №4. Москва: Нар. Образование, 1988. С.42-47.

13. Моляко В. А. Психология решения школьниками творческих задач: учебное пособие. Київ: Рад. школа, 1983. 96 с.

14. Машбиць Ю. І. Психологічні механізми і теорія навчання: вибрані статті. Київ: Інтерсервіс, 2019. 208 с.

15. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие. Москва: Академия, 2003. 302 с.

16. Проблемне навчання як чинник створення інтелектуального середовища на уроках математики. URL: http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue\_43/29.pdf

17. Як і коли застосовувати проблемне навчання. URL: https://nus.org.ua/view/yak-i-kolyzastosovuvaty-problemne-navchannya-problem-based-learning

18. Шинкарук О. М., Діденко О. В. Проблемне навчання офіцерів-прикордонників: теорія, методика, практика: навчальний посібник Хмельницький: видавництво НАДПСУ, 2017. 100 с.

19. Фурман А. В. Применение проблемной ситуации: *Педагогический весник* №3. Москва: Знание, 1987. С. 17-21.

20. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптив. система обучения в шк.: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. 172 с

21. Методи і прийоми проблемного навчання URL: http://www.psih.pp.ua/metodi-i-priyomi-problemnogo-navchannya-metodika-navchannya-suspilstvoznavstva.html

22. Махмутов М.И. Організація проблемного навчання у школі. Книжка для вчителів. М.: "Просвітництво", 1977. 240 с.

23. Снапковська С.В. Проблемне навчання як засіб інтенсифікації педагогічного процесу в системі роботи кафедри педагогіки і психології URL: <http://vgmu.vitebsk.net/intconf/sect4/10.htm>

24. Холодна М.О. Завдання інтелектуального виховання учнів в умовах сучасної школи URL: http://fp.nsk.fio.ru/works/022/mpi/psihol\_2\_2.htm

25. Вашуленко М.С. Дубовик Г.С., Мельничайко О.І., Скуратівський Л.В. Рідна мова: Підручник для 4 кл. К.: Освіта, 2004.-Ч. І-ІІ.

26. Бурдов Г.І. Чому забувають про проблемне навчання. Початкова школа. 2002. № 6. С. 12 – 14

27. Дубяга С.М. Педагогічні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Початкова освіта» / Авт.-укл. С.М. Дубяга. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 160 с.

28. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2018. 266 с.

29. Коломієць А. М. Математична гармонія природи. Книга для вчителя. / А. М. Коломієць. Вінниця: ТОВ «Ландо ЛТД. 2007. 235 с.

30. Мироновська Л.М., Борисенко Г.І. Методика створення і застосування проблемних ситуацій на уроках математики URL: http://www.lnu.edu.ua/faculty/Philol/www/visnyk/50\_2010/50\_2010\_Kucheruk.pdf

31. Янатьєва О. Г. Теоретико-методологічні аспекти формування STEM–компетентностей в процесі навчання студентів та учнів. Наукові записки [Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер. : Педагогічні науки. 2019. Вип. 177(2). С. 168-172. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\_p\_2019\_177(2)\_\_40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2019_177%282%29__40).

32. Снапковська С.В. Проблемне навчання як засіб інтенсифікації педагогічного процесу в системі роботи кафедри педагогіки і психології URL: http://vgmu.vitebsk.net/intconf/sect4/10.htm

33. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. М., 1972. 392 с.

34. Репкина Н.В. Що таке розвиваюче навчання? Науково-популярний нарис / Н.В. Репкина. Томськ: Пеленг, 1993.

35. Столяренко Л.Д. Педагогіка / Л.Д. Столяренко. Ростов н / Д.: Фенікс, 2003.