ЗМІСТ

[**ВСТУП**3](#_Toc90732687)

[**РОЗДІЛ 1. АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК ОСНОВИ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ** 5](#_Toc90732688)

[1.1. Вікові особливості емоційно вольової сфери дітей молодшого шкільного віку 5](#_Toc90732689)

[1.2.Загальне поняття про емоційний інтелект дітей молодшого шкільного віку 10](#_Toc90732690)

[1.3. Особливості формування емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку 12](#_Toc90732691)

[**РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ** 14](#_Toc90732692)

[2.1. Програма дослідження особливостей емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку 14](#_Toc90732693)

[2.2. Аналіз результатів дослідження особливостей емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку 16](#_Toc90732694)

[**ВИСНОВКИ** 24](#_Toc90732695)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ** 26](#_Toc90732696)

[**ДОДАТКИ** 29](#_Toc90732697)

# ВСТУП

В даний час посилилася тенденція до цілісного вивчення людини в контексті її відносин з навколишньою дійсністю. Одним із актуальних предметів наукового аналізу сьогодні стає емоційний інтелект людини, що інтегрує у собі інтелектуальний та емоційний аспекти розвитку.

В останні роки проблеми формування та розвитку емоційного інтелекту у вітчизняній та зарубіжній науці стають все більш популярними. Це пов'язано з тим, що актуальною проблемою стає оптимальне використання людського потенціалу в умовах, що динамічно змінюються.

До сучасної людини висуваються дедалі серйозніші вимоги. Це стосується знання, розуміння та інтерпретації не тільки змін і об'єктивних подій, а й поведінки, емоційних переживань і реакцій як самої людини, і оточуючих людей.

Ці особливості поєднані поняттям «емоційний інтелект». Емоційний інтелект є відносно новим поняттям.

**Мета курсової роботи:** розкрити, проаналізувати, дослідити, з’ясувати особливості емоційного інтелекту у дітей молодшого шкільного віку.

**Об’єкт дослідження**: наукові праці.

**Предмет дослідження:** емоційний інтелект молодшого шкільного віку.

**Структура роботи**. Робота складається з вступу, двох розділів, шести підрозділів, висновків, списку використаних джерел, додатків.

# РОЗДІЛ 1. АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК ОСНОВИ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Вивчення поняття «емоційний інтелект», який виступає предметом дослідження, з кожним роком привертає увагу дедалі більше дослідників із різних напрямів науки, а також педагогіки та менеджменту.

Відповідно формування емоційного інтелекту у дітей молодшого віку шкільного віку не є виключенням. Емоційного інтелекту у дітей є фундаментом розвитку дитині. Створення емоційно-розвиваючого середовища, компонентів виховання, комфортних умов навчання та виховання, форм і методів цілеспрямованої роботи допомагають розвинути емоційний інтелект дітей. Тому варто структурно проаналізувати теоретичні основи розвитку емоційного інтелекту як основи позитивного ставлення до навчання.

# 1.1. Вікові особливості емоційно вольової сфери дітей молодшого шкільного віку

Слід зазначити, що молодший шкільний вік охоплює період життя дитини від 6 до 11 років. В свою чергу із зарахуванням дитини до школи у житті дітей відбуваються значні зміни.

В першу чергу необхідно надати визначення основних понять, так під емоційно-вольовою сферою розуміються властивості людини, які характеризують динаміку, якість та зміст його почуттів. емоцій. Змістовні аспекти емоційності явища, що включають особливе значення для суб'єкта. Вони нерозривно пов'язуються зі стрижневими особливостями особистості, спрямованістю мотиваційної сфери, її моральним потенціалом, свідомим вольовим управлінням, ціннісними орієнтаціями, світоглядом [4].

# 1.2.Загальне поняття про емоційний інтелект дітей молодшого шкільного віку

Слід зазначити, що визначення поняття «емоційний інтелект» вперше дали американські вчені Дж. Мейєр та П. Селовей у 1990 році. Під емоційним інтелектом вони розуміли здатність висловлювати, сприймати, розуміти, регулювати емоції, як свої, а й інших людей» [1].

Відповідно, емоційний інтелект – це вміння людини усвідомлювати свої особисті емоції та почуття оточуючих людей. Розуміння настрою інших людей дозволяє здогадуватися про їхні наміри. Це, у свою чергу, дає можливість керувати емоціями, цілями та спонуканнями людей. Емоційний інтелект включає товариськість, впевненість, самосвідомість, регулювання свого морального стану, оптимізм та інше.

П. Селовей та Ю. Мейєр виділили чотири компоненти емоційного інтелекту, а саме: ідентифікація емоцій, застосування емоцій для підвищення результативності мислення та діяльності, усвідомлення емоцій та керування ними. Ці компоненти формують ієрархію, яка поступово освоюється у процесі життєдіяльності. Важливо відзначити, що кожен компонент відноситься як до власних емоцій людини, так і до емоцій навколишніх людей[19].

На формування емоційного інтелекту впливають і позитивне ставлення себе, і духовні якості, і навіть впевненість у собі, емоційна стійкість, почуття емпатії. Якщо розвивати ці якості, можна підвищити рівень емоційного інтелекту.

# РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Враховуючи той факт, що предметом дослідження є емоційний інтелект, теоретичні онови якого були освітлені в першому розділі, виникає необхідність у перевірці даних тверджень.

Для перевірки ефективності розвитку емоційно інтелекту дітей молодшого шкільного віку було проведено дослідження за методиками. Діагностичне дослідження проводилося для учнів 2 класу Одеської загальноосвітньої школи № 80 І-ІІІ ступенів Одеської міської ради Одеської області.

Розподіл розділу на підрозділи здійснений для кращого сприйняття програми дослідження та його результатів.

# 2.1. Програма дослідження особливостей емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку

Програма дослідження особливостей емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку передбачає таку діагностичну спрямованість: виявлення особливості емоційного розвитку дітей молодшого шкільного віку.

У дослідженні приймали участь учні 2 класу, на момент дослідження були присутні 18 учнів Одеської загальноосвітньої школи № 80.

Завданнями програми дослідження є виявити особливості емоційного інтелекту молодшого шкільного віку на основі розроблених методик та власних напрацювань.

Відповідно гарною вправою для роботи батьків з дітьми буде застосування методики, яка запропонована у дослідженні (власна методика). А саме визначення емоційного стану дитини за допомогою питань: які емоції вона відчуває, які почуття в неї викликають певні життєві обставини, наприклад дорога до школи, спілкування з однолітками, отримання оцінок у школі та інше.

# ВИСНОВКИ

Підводячи підсумок необхідно наголосити, що молодший шкільний вік є досить складним періодом, оскільки вимагає від учня концентрації довільної уваги, певних вольових зусиль, відповідальності та самостійності, які в дітей віком цього віку ще розвинені недостатньо. З приходом до школи максимум емоційних реакцій доводиться витрачати на процес та результат навчальної діяльності, задоволення потреб в оцінці та доброму відношенні оточуючих.

У цьому віці більшість дітей дуже емоційно реагують на школу. Кожному по-своєму відгукується на той самий психічний процес, так в одного незнайома ситуація може викликати емоційний підйом, а в іншого сум і апатію.

Емоційно-вольова сфера молодших школярів характеризується:

* легкою чуйністю на події, що відбуваються, і забарвленням сприйняття, уяви, фізичної та розумової діяльності емоціями;
* безпосередністю та відвертістю висловлювання своїх переживань - радості, смутку, страху, задоволення чи невдоволення;
* готовністю до афекту страху;
* емоційною нестійкістю, частою зміною настроїв, схильністю до короткочасних та бурхливих афектів.

# СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Андреева И. Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта. Социально-психологические проблемы ментальности. Смоленск: СГПУ, 2004. С.22−26.
2. Брославська Г.М., Диргач Т.Г.Розвиток емоційного інтелекту учнів початкових класів. *Наукові записки кафедри педагогіки.* 2020. С 7−13
3. Гордеева Е.А. Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства: автореф. бакалавр. работи: 44.03.02. Саратов, 2021. 12 с.
4. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли . Ростов-на-Дону: Свет, 2016. 545 с.
5. Купцов И.И. Современный подход к значимости воли в психическом и духовном мире человека. *Прикладная юридическая психология.* 2010. № 2. С. 146−151.
6. Лютова Е. К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком. Санкт-Петербург: Речь, 2012. 176 с.
7. Маркина Н.В., Нохрина Н.А. Психология индивидуальности: методические указания. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. 18 с.
8. Мобина Г. Б. Развитие эмоционального интеллекта. Социальная психология. № 2, 2019 С. 144 − 155
9. Могиляста С.М. Аналіз теоретичних підходів до дослідження емоційного інтелекту особистості. *Актуальні проблеми психології :* збірник наукових праць. Вип. 14. Київ; Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. С. 362–369.
10. Найчук В.В. Психологічні особливості емоційного інтелекту молодших школярів. Психологічні науки. С.76−80. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/507406.pdf>
11. Нгуен М. А. Развитие эмоционального интеллекта. *Начальная школа*. 2013. № 5. С. 80−87.
12. Нгуен М. А. Эмоциональный интеллект или новый взгляд на проблему толерантности. *Психология образования сегодня: теория и практика*. Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. 273 с.
13. Никитина Н. Б. Коррекционно-развивающая работа психолога с эмоциональной сферой ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. *Гуманитарный вектор*. 2015. № 1. С. 134− 140.
14. Овчарова Р. В. Практическая психология образования. Москва: Юрайт, 2016. 448 с.
15. Подофєй С.О. Емоційний інтелект особистості й особливості його становлення. *Науковий вісник ХДУ Серія Психологічні науки.* 2019. С.260−265
16. Розвиток емоційного інтелекту у молодших школярів засобами ігрових технологій: наукова робота. URL: <https://vspu.edu.ua/content/hot/allfiles/r3.pdf>
17. Рыжов Д. В. Исследование и анализ развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста. 2019. С.166 − 171
18. Рыжов Д. В. Младший школьный возраст как сенситивный период развития эмоционального интеллекта. *Среднее профессиональное образование.* 2013. № 2. С. 29−37.
19. Савченко Ю.Ю. Розвиток емоційного інтелекту учнів молодшого шкільного віку. *Освіта та розвиток обдарованої особистості.* 2014. № 12 (31). С.12−16. URL: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2014/12/5.pdf>
20. Сокинина, А.А. Особенности эмоционального развития младших школьников.*Воспитание и обучения*. 2013. № 6. С. 50–52.
21. Сухопарова І. Чинники розвитку емоційого інтелекту молодших школярів у контексті нової української школи. 2019. С. 296−301. URL: <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Ped-visnyk-65-2019-57.pdf>
22. Хлевная Е. А. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности: автореф. дис. … канд. псих. наук: 19.00.01. Москва, 2012. 28 с.
23. Шпак М. М. Вікові особливості розвитку емоційного інтелекту молодших школярів. Тернопіль, 2018. С 71−74
24. Шпак М. М. Психологія розвитку емоційного інтелекту молодших школярів: монографія. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2016. 372 с.
25. Яценко Т., Терно А. Психологічні особливості формування емоційного інтелекту в дітей молодшого шкільного віку: матеріали конференції. 2021. С.112−115

# **ДОДАТКИ**

Додаток А

**Методика «Словник емоцій» Іванової Е.С.**

Інструкція застосування: Дітям необхідно написати всі назви емоцій і почуттів, які вони знають. Приблизний час виконання – 5 хвилин.

Оцінювання відбувається з урахуванням слів, відповідно кожне слово має 1 бал. Відповідно градація починається з 10 балів.

Оцінка проводиться за наступними критеріями:

До 10 балів – низький рівень розвитку словника емоцій;

11-17 балів – середній рівень розвитку словника емоцій;

18-24 балів – високий рівень розвитку словника емоцій;

Більше 25 балів – дуже високий рівень розвитку словника емоцій

**Бланк для відповідей методики Словник емоцій або «Асоціативний вербальний тест»** має такий вигляд**.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва емоції та почуттів |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |