**ЗМІСТ**

**ВСТУП……………………………………………………………………3**

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ БЕРЕЖЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ……………………………………………………………………5**

**1.1. Сутність поняття «екологічного виховання» серед молодших школярів………………………………………………………………………..5**

**1.2. Особливості формування екологічної культури у дітей молодшого шкільного віку……………………………………………………8**

**1.3. Основні умови розвитку екологічного виховання в освітньому процесі початкової школи …………………………………………………...11**

**РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ БЕРЕЖЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ В УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ………….**

**2.1. Шляхи виховання екологічної культури в школярів початкової школи……………………………………………………………………………15**

**2.2. Ігри як засіб екологічного виховання молодших школярів………………………………………………………………………...18**

**ВИСНОВКИ……………………………………………………………...23**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………………………..24**

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Екологічні проблеми сьогодні мають глобальний характер і вони не менш загрозливі для людей, ніж різноманітні економічні та політичні кризи. …

На значущості екологічного виховання в дітей молодшого шкільного віку наголошено в Базовому компоненті початкової освіти України, а саме у Законі України «Про шкільну початкову освіту», Концепцію виховання в Україні, Національній доктрині розвитку освіти та інших нормативних документах, у яких чітко окреслені базові засади й визначені принципи екологічної освіти ….

Проблемі екологічної освіти та виховання присвятили свої роботи низка вітчизняних та зарубіжних дослідників, зокрема Л. Білик, Л. Белялова, В. Вернадський, Н. Демешкант…

**Мета і завдання дослідження.** Проаналізувати теоретичні аспекти поняття «екологічної культури», умови і шляхи виховання бережливого ставлення дітей молодшого віку до природи у позаурочний час.

Для досягнення цієї мети були поставлені такі **завдання**:

1. Зрозуміти сутність поняття «екологічного виховання» серед ….

**Об`єктом дослідження** є суспільні …

**Методи дослідження** використані в роботі – порівняльний, аналітичний, формально-логічний…оди до тлумачення поняття «екологічного виховання» дітей.

…, складається зі вступу, двох розділів, 5 підрозділів, списку використаних джерел. Загальний обсяг роботи – 25, з яких – 21 основний текст.

**РОЗДІЛ 1.**

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ БЕРЕЖЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**1.1. Сутність поняття «екологічного виховання» серед молодших школярів**

Екологічне виховання - психолого-педагогічний процес впливу на формування особистості з певними наперед визначеними якостями, які відповідають меті еко безпечного розвитку цивілізації. Головним фактором, що визначає безпечну перспективу розвитку суспільства стала екологічна стабільність, яка визначається, як імовірність стійкого, стабільного функціонування …. чи збереження біосфери, а й поступове втілення у щоденну практику цього знання на рівні усвідомленого стилю життя» [4, с. 401].

Таким чином, постає питання екологічного виховання особистостей с раннього дитинства. Однак перед тим, як дослідити методи формування бережливого ставлення до природи варто виявити саму сутність поняття екологічного виховання.

«Зокрема, дослідник І. Зязюн розглядає екологічне виховання як психолого-педагогічний процес впливу на людину з метою формування у неї знань наукових основ природокористування, необхідних переконань і практичних навичок, певної орієнтації та активної соціальної позиції в галузі охорони довкілля, раціонального природокористування й відтворення природних ресурсів» [1, с. 5].

«Автори словника з екології сутність екологічного виховання вбачають у формуванні в людини свідомого сприйняття навколишнього світу, почуття особистої ….

Екологічне виховання – це процес систематичного та цілеспрямованого впливу на духовний і фізичний розвиток особистості з метою формування екологогуманістичного світогляду, підготовки до виробничої, громадської та культурної діяльності. Екологічне виховання викликане потребою часу і є одним з провідних напрямів виховання молоді у сучасній вищій школі» [4, с. 402].

Щодо завдань, які постають перед системою екологічного виховання, то у загальному сенсі головним результатом екологічного виховання є екологічна вихованість особистості. Так, наприклад С. Сапожников, співставляючи поняття «екологічне виховання» й «екологічна вихованість» розглядає перше як процес, а друге як ….

Таким чином, на …

**1.2. Особливості формування екологічної культури у дітей молодшого шкільного віку**

«Одним із важливих вікових періодів для формування екологічної свідомості є молодший шкільний вік, коли активно формуються її компоненти: емотивний, мотиваційний, конативний (поведінковий) когнітивний (пізнавальний… краси, що передбачає поєднання знань – переконань – готовості до діяльності – безпосередньої діяльності у природі» [7, с. 133].

«Задля ефективного формування екологічної свідомості необхідно, перш за все, враховувати вікові особливості особистостей. Так, потрібно враховувати провідну діяльність певного віку, яка є найбільш ефективною для формування психологічних новоутворень. Так, провідною діяльністю у молодшому шкільному віці (6 - 9 років) є учіння. У процесі учіння формується пам’ять та певні навички, а також засвоюються знання про предмети і явища зовнішнього світу та про стосунки між людьми.

Психологічними новоутвореннями молодшого шкільного віку вважаються: довільність психічних явищ, внутрішній план дій та рефлексія. Саме у цьому віці діти починають детальніше і глибше аналізувати свої вчинки та давати їм внутрішню оцінку. Що стосується взаємовідносин із довкіллям, то у молодшому шкільному віці світ природи починає відігравати все дедалі значиму роль у психічному житті дитини. Інтерес до природи у цьому віці стає більш інтенсивним» [6, с. 168]

Окрім того, ….

* знайомити дітей з перлинами народної мудрості, які вчать дбайливо ставитись до природи» [7, с. 134]

Таким чином, …

**1.3. Основні умови розвитку екологічного виховання в освітньому процесі початкової школи**

«Формування екологічних цінностей є завданням, яке продиктовано часом і причинами загострення екологічної ситуації, потребами мінімізації її наслідків для людини і людства як у локальному, так і в загальнолюдському сенсі. Найбільш ефективно цей процес здійснюється в період навчання і виховання особистості у початковій школі. Вивчення навчальних предметів та окремих тем екологічного спрямування є тією незамінною основою, на якій виростають екологічна свідомість і екологічні почуття, утверджується воля до екологозахисної діяльності. Для реалізації цілей екологічного виховання залучаються всі можливості, ресурси, засоби. Одним з них є позашкільний процес» [9].

На думку педагогів, позашкільна діяльність має особливі переваги у порівнянні з навчальним процесом: вона надає більшу «свободу» особистості як у контексті …. професійної поведінки, яка спрямована на розв’язання екологічних проблем. Отже, екологічна компетентність є важливою складовою успішної екологічної діяльності. Тому і варто розвивати економічну культуру саме з дитинства.

Таким чином…

**РОЗДІЛ 2.**

**МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ БЕРЕЖЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ В УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ**

**2.1. Шляхи виховання екологічної культури в школярів початкової школи**

У контексті вирішення даної проблеми, а саме формування екологічного виховання молоших школярів є великий досвід. Науковий фонд вважається підтвердженням широкого пошуку новітніх форм, методик, прийомів та технологій створення основ екологічної культури молодших поколінь. Проте, проблема і нині вважається актуальною і вимагає якомога швидшого розв’язання.

Виховання екологічної культури в учнів початкової школи покликане забезпечити відновлення втраченої рівноваги та гармонізувати відносини у системі «людина – природа».

Виховання в учнів екологічної культури – складний та тривалий процес, що здійснюється поетапним шляхом вирішення освітніх, виховних і розвивальних завдань. Його результатом має бути не тільки опанування теоретичними знаннями та практичними вміннями, а й розвиток емоційно-чуттєвої сфери, уміння та бажання активно захищати, покращувати, ушляхетнювати природне середовище [16].

Зміст освітньої-виховної роботи у напрямі бережливого ставлення до природи полягає впершу чергу у розкритті перед дітьми багатогранної цінності природи ….

* прогнозування наслідків, здійснення саморегуляції та рефлексії власної поведінки тощо» [13, с. 108]

Таким чином, …

**2.2. Ігри як засіб екологічного виховання молодших школярів**

У процесі формування екологічної культури школярів, екологічного світобачення та підвищення екологічної культури важливу роль грають ігрові форми. «Саме гра є підґрунтям мислення, зміцнюються розумові сили, конкретизують знання, формуються чіткі уявлення про цінність довкілля, його велика значення для життя людини, виховується любов до природи і рідного краю. Загальновідомо, що гра – провідний вид діяльності дитини молодшого шкільного віку» [18]

Вітчизняна педагогіка має цілу класифікацію дитячих ігор, які базуються на самостійності й творчості кожної дитини під час гри. Першим, хто виявив таку класифікацію дитячих ігор був П. Лесгафт. Згідно з його ….

Крім цього, вчителями широко застосовуються настільні ігри. Вони особливо необхідні в позаурочній діяльності. Настільні ігри мають виняткове значення, особливо для екологічного виховання молодших школярів. Це ігри з кольоровими таблицями, карти і доміно. «Наприклад, «Лісові і лугові квіти», «Ботанічні піжмурки», «На прогулянці», «Хто де живе?», «Свійські тварини», «Зоологічне лото»» [18, с.110]

Окрім цього, для виховання екологічної культури в навчальному закладі застосовуються й традиційні ігри, наприклад рольові, творчі, рухливі або дидактичні. Особливу увагу заслуговують саме дидактичні ігри. Вони необхідні для діагностування засвоєних знань про природу у дітей і активно застосовуються у позаурочній діяльності. Так, наприклад, «граючись, дитина зосереджує увагу на правилах гри. Учиться слухати і відповідати, виконує завдання – думає, пригадує, приймає рішення. Усе це сприяє розвитку психічних процесів – уяви, уваги, мислення, пам’яті, мові. Важливою умовою будь-якої дидактичної гри – є зацікавленість дитини, її бажання виконувати відповідні дії й отримувати від цього задоволення» [18, с.110]

Дослідниця О. Янківська у своїх дослідженнях довела, «що використання ….

Таким чином, …

**ВИСНОВКИ**

Отже, формування бережливого ставлення дитини молодшого шкільного віку до природи як до цінності незалежно від можливості чи неможливості практичного використання її об’єктів – одне із важливих завдань екологічного виховання сучасної освіти. Екологічна свідомість дитини …

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Зязюн І.А. Учитель у контексті державної національної програми освіти. *Психолого-педагогічні новини.* Інформ. бюлетень АПН України. 1994 № 1. С. 4-5.

2. Мусієнко М. М. Екологія: Тлумачний словник. Мусієнко М. М. та ін. К.: Либідь, 2004. 376 с.

3. Ярчук Г. Екологічне виховання: сутність та основні напрями. *Вища освіта* України. 2008. № 2. С. 91-97.

4. Герасимчук О.Л. Екологічне виховання в контексті сучасної парадигми сталого розвитку*. Інноваційні підходи до виховання студентської молоді у вищих навчальних закладах*. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 401-406.

5. Салтовський О. І. Основи соціальної екології. К.: МАУП, 1997. 168 с.

6. Льовочкіна А.М., Волохова О.В., Крижановська О.Т. Психологічні та методичні особливості формування екологічноїкультури дітей молодшого шкільного віку*. Актуальні проблеми психології*. зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Житомир: ЖДУ ім. І.Франка, 2018. Т.VII. Екологічна психологія. Вип. 45. С. 167-178

7. Мальчикова І. М. Особливості екологічного виховання дітей молодшого шкільного віку. Таврійський вісник освіти . 2013. № 3. С. 133-140.

8. Власенко О.М. Проблема екологічного виховання школярів – основна складова навчально-виховної роботи. Проблеми формування екологічної свідомості особистості. Зб. наук. праць. Ж., 2003. С. 25-28.

9. Дербак М., Позанавчальні можливості виховання екологічної культури людини. Вісник Інституту розвитку дитини. Київ: Вид-во НПУ ім. В. П. Драгоманова. 2012. № 20. 213 с.

10. Безлюдна Н. В. Психолого-педагогічні основи екологічного виховання учнів початкової школи*. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи* : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань. 2013. Випуск 46. 337 с.

11. Ярчук Г. Екологічне виховання: сутність та основні напрями. 2008. № 2. С. 91-97.

12. Мамедов Н.М. Основания экологического образования.*Философия экологического образования*. М.: Прогресс Традиция, 2001. С. 21–32.

13. Борзик О. Б. Шляхи виховання екологічної культурив освітньо-виховному процесі початкової школи. URL:  <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/63/part_1/23.pdf>

14. Григорович О. П., Волохата К. М. Формування основ екологічної культури молодших школярів засобами екологічного просвітництва. Молодий вчений. 2019. № 5 (69), С. 122–125.

15. Ковальчук Г. Виховання екологічної свідомості. Початкова школа. 1999. № 10. С 17–19.

16. Захмарна К.П. Формування в учнів відповідального відношення до природи. Початкова школа. 2005. № 3. С. 10–13.

17. Сапожников С.В. Екологічне виховання студентів вищих навчальних закладів I II рівнів акредитації будівельного профілю: Автореф. дис..канд. пед. наук: 13.00.07. С. В. Сапожников. Херсон, 2006. 20 с.

18. [Вахняк Н.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%92%D0%B0%D1%85%D0%BD%D1%8F%D0%BA%20%D0%9D$) Cучасні ігрові форми в екологічному вихованні дітей / Н. Вахняк, О. Негрій. [*Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету*. Педагогіка](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9673754) 2015. № 2. С. 107-112

19. Карасьова К.В. Ігровий простір дитини. К. : Шк.світ. 2011.128 с

20. [Тарасенко, Г. С.](http://catalog.odnb.odessa.ua/opac/index.php?url=/auteurs/view/172549/source:default) Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: навч.-метод. посіб. К.: Слово, 2010. 317 c.

21. Яришева Н. Ф. Методика рзнайомлення дітей з природою: Навч посібник, К .: Вища шк..1993. 255 с