**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**КАФЕДРА соціальної ТА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

**КУРСОВА РОБОТА**

З …………………

на тему:

**Особливості розвитку та психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку з порушенням мовлення**

Реєстраційний № \_\_\_\_\_\_\_

Дата здачі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Здобувача вищої освіти**

…. курсу ….. групи

денної форми навчання

спеціальності …………..

освітньої програми ……………….

ПІБ

**Науковий керівник:**

доцент, кандидат психологічних наук

Загурська Інна Станіславівна

**Оцінка**

Університетська шкала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кількість балів: \_\_\_\_ ЄКТС \_\_\_\_\_

Члени комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(підпис) (Власне ім’я ПРІЗВИЩЕ)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(підпис) (Власне ім’я ПРІЗВИЩЕ)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(підпис) (Власне ім’я ПРІЗВИЩЕ)*

м. Житомир – 2021

**ЗМІСТ**

[**ВСТУП** 2](#_Toc91349291)

[**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ** 5](#_Toc91349292)

[1.1. Підходи до вивчення проблеми порушення мовлення у вітчизняній та зарубіжній психолого-педагогічній літературі 6](#_Toc91349293)

[1.2. Особливості розвитку дітей з порушенням мовлення 10](#_Toc91349294)

[**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 1** 15](#_Toc91349295)

[**РОЗДІЛ 2. Методи та організація дослідження** 16](#_Toc91349296)

[2.1. Підходи до дослідження мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку 17](#_Toc91349297)

[2.2. Аналіз та інтерпретація результатів дослідження мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку 19](#_Toc91349298)

[**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 2** 25](#_Toc91349299)

[**РОЗДІЛ 3. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями мовлення** 27](#_Toc91349300)

[3.1. Зміст та завдання психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення 27](#_Toc91349301)

[3.2. Напрями та форми психолого-педагогічної роботи з дітьми, які мають порушення мовлення 30](#_Toc91349302)

[**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 3** 34](#_Toc91349303)

[**ВИСНОВКИ** 35](#_Toc91349304)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ** 38](#_Toc91349305)

[**ДОДАТКИ** 41](#_Toc91349306)

## ВСТУП

**Актуальність дослідження.**  Діти з порушеннями мовлення складають чисельну групу серед дітей дошкільного віку, які в свою чергу мають інші обмежені можливості здоров’я. Крім того, наявна велика кількість форм мовних патології, які мають різну симптоматику та походження, які позначають стійку тенденцію до …. в цьому полягає актуальність дослідження.

**Об`єкт дослідження:** ..

**Предмет дослідження:** особливості мовлення ..

**Мета дослідження:** визначити ...

**Гіпотеза дослідження:** мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку з порушенням мовлення відрізняється … було поставлено тaкi **зaвдaння**:

1. Провести аналіз та узагальнення вітчизняної та зарубіжної наукової літератури, присвяченої проблемам мовного розвитку дітей дошкільного віку в умовах ….

**Методологічними та теоретичними основами дослідження** стали положення про психічний розвиток дитини як процес присвоєння соціокультурного досвіду, концепції вікової періодизації психічного розвитку дитини, роль провідної ….

**Методи та організація дослідження.** Застосовувались методи теоретичного аналізу та узагальнення підходів до проблеми дослідження та методи емпіричного дослідження…. проводились за допомогою програм Microsoft Office Excel.

**Наукова новизна та теоретичне значення дослідження:** Доведено діагностичну цінність кількісних змінних для диференціації особливостей мови дітей з нормальним розвитком.. уявлення про особливості рівня та вікової динаміки мовного розвитку дітей.

**Практичне значення:** Практична значущість дослідження обумовлена ​​актуальною потребою в отриманні надійних стандартизованих інструментів діагностики, що дозволяють отримувати статистично достовірні дані про особливості .. бути використані при розробці індивідуальних навчальних та корекційних програм.

**Структура та обсяг курсової роботи.** Курсова робота складається з вступу, трьох розділів, шести підрозділів, висновків, списку використаних джерел та літератури, а також додатків.Основний зміст роботи викладений на34 сторінках. Курсова містить 6 таблиць, 4 діаграми, 4 додатка. У додатках представлені зразки завдань методики. Список літератури містить 25 джерела.

### РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

Враховуючи той факт, що предметом дослідження виступає особливості мовлення дітей дошкільного віку з порушеним та нормальним розвитком, необхідно провести теоретичний аналіз предмету дослідження. Так, варто зауважити, що дошкільним віком вважається період від 3-х до 7-и років. Передує йому період дитинства від 0 до 1-го року та ранній вік від 1-го року до 3-х років. При цьому проблеми розвитку дітей дошкільного віку з порушенням мовлення може брати початок в періодах, що передують настанню дошкільного віку. Саме тому постає необхідність у розгляді підходів до вивчення проблеми порушення мовлення у вітчизняній та зарубіжній психолого-педагогічній літературі та особливості розвитку дітей з порушенням мовлення, які розглянуті в підрозділах даного розділу.

## 1.1. Підходи до вивчення проблеми порушення мовлення у вітчизняній та зарубіжній психолого-педагогічній літературі

Вперше проблеми порушення мовлення було описано А. Куссмаулем (1879) і Р. Коеном (1888). Обидва автори описали стан первинного недорозвинення мовлення, що не зводиться до впливів слухових дефектів, інтелекту та інших зовнішніх факторів [16, c.154].

Сьогодні, незважаючи на величезну кількість робіт, присвячені цій проблемі, досі відсутні загальноприйняті визначення порушення мовлення, це зумовлене різним уявленням про його сутність та механізми, що тягне за собою і невпорядкованість термінології. Один і той же розлад мовлення у різних авторів може мати понад десять назв. Багато в чому це обумовлено наявністю двох паралельно існуючих категоріальних систем позначення мовленнєвих розладів у дітей – психолого-педагогічної та клінічної (у логопедії – клініко-педагогічній).

Спочатку мовленнєві порушення розглядалися з клінічних позицій (М.Є. Хватцев, Ф.A. Pay, ….

Отже, …

## ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 1

Отже існує два основні підходи до вивчення проблеми порушення мовлення у психолого-педагогічній літературі − психолого-педагогічний та клінічний підхід.

Варто наголосити на тому, що підходи до вивчення проблем порушення мовлення в зарубіжних країнах складається з терапевтичних заходів, спрямованих на розширення можливостей для вивчення мовлення шляхом модифікації ….

### РОЗДІЛ 2. Методи та організація дослідження

Для кращого осягнення теоретичного матеріалу необхідно практичне застосування наявних теоретичних положень. Порушення мовлення у дітей не є виключанням, адже аналіз певної категорії дітей, дозволяє виділити основні особливості для цієї вікової категорії, що в подальшому дозволить покращити існуючи методики …

## 2.1. Підходи до дослідження мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку

Підходи до дослідження мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку поділяються в залежності використання певних засобів, а саме: застосування ігор; мультимедійних пристроїв для відтворення записів; використання зображень та карток; відтворення казок, розповідей для наочного відображення; використання художньої літератури; сюжетно-рольові ігри; спостереження та ін..

Дослідження мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку можна поділити на чотири основні групи методик[8]:

* ….%) виконали завдання повністю, а також 4 дитини надали відповідь короткими фразами з застосуванням допомоги, що становило 20%.

Отже проведене дослідження свідчить про те що діти віком 4 роки та п’ять років в досліджувальній групі мають достатній рівень мовленнєвого розвитку. Однак деякі діти потребують більшої уваги у розвитку мовлення в тому числі: словникового запасу, …

### РОЗДІЛ 3. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями мовлення

Враховуючи той факт, що порушення мовлення передбачає втручання та допомогу дитині за для забезпечення її нормального розвитку, виникає необхідність в осягнені таких питань, як зміст та завдання психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення та напрями та форми психолого-педагогічної роботи з дітьми, які мають порушення мовлення.

Адже наявні особливості розвитку при порушенні мовленні та отримані результати свідчать про нагальність потреби психолого-педагогічного супроводу дітей з порушенням мовлення.

## 3.1. Зміст та завдання психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення

Для характеристики змісту психолого-педагогічного супроводу дітей з порушення мовлення необхідно розглянути етапи такого супроводу, в яких розкривається і розкривається зміст [20, c.129].

Перший ….

Отже, зміст … необхідно вирішити під час супроводу дітей з порушеннями мовлення.

## 3.2. Напрями та форми психолого-педагогічної роботи з дітьми, які мають порушення мовлення

Напрями роботи з психолого-педагогічного супроводу дітей, які мають порушення мовлення включає [24; 14]:

1. Профілактику – це один з основних напрямків діяльності, який дозволяє запобігти виникненню тих чи інших проблем. Особливість профілактики в дошкільному віці полягає в опосередкованості на дитини через батьків і вихователів.
2. Діагностика (індивідуальна, групова (скринінг)). Враховуючи вікові особливості, а також цілі та завдання психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в дошкільному закладі можна виділити основні напрямки, які необхідно супроводжувати у дошкільному закладі, а значить і діагностувати їх: відстеження …. у дошкільному віці здійснюється у різних видах діяльності: у грі, праці, побутовій, навчальній діяльності та виступає як одна із сторін кожного виду. Тому дуже важливо вміти використовувати у розвиток мови будь-яку діяльність.

Отже, тільки при …

## ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 3

Таким чином, можна дійти висновку, що зміст психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення включає основні складові роботи для вирішення проблем з порушенням мовлення дитини. В свою чергу завдання такого супроводу включають в себе ключові питання які необхідно вирішити під час супроводу дітей з порушеннями мовлення.

….

## ВИСНОВКИ

Підсумовуючи слід наголосити, що проблема порушення мовлення у дітей дошкільного віку є достатньо поширеною. Відповідно її вирішення потребує комплексного підходу та залучення відповідних спеціалістів.

Крім того, існує два основні підходи до вивчення проблеми порушення мовлення у психолого-педагогічній літературі − психолого-педагогічний та клінічний підхід. Варто наголосити на тому, що підходи до вивчення проблем порушення мовлення в зарубіжних країнах складається з терапевтичних заходів, спрямованих на розширення можливостей для вивчення мовлення шляхом модифікації лінгвістичного введення та структурування комунікативних контекстів, щоб ….

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Weismer S. E. Theory and Practice: A Principled Approach to Treatment of Young Children With Specific Language Disorders. *National Student Speech Language Hearing Association Journal*. University of Wisconsin-Madison. Volume 18, 1990-1991. Р.76−86
2. Бушуева А.С. Выявление речевой подготовки детей к школьному обучению : учеб.-метод, пособие для студентов педфака. Магнитогорск, 1997.
3. Волковская, Т.Н. Профессиональное взаимодействие логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи детям с недостатками речи. Коррекционная педагогика. 2015. № 4 (66). С. 3 − 13
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991. 281 с.
5. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологи. М.: Юрайт, 2016. 200 с.
6. Ганичева И. А., Сахарова Е. М. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях ДОУ комбинированного вида. Молодой ученый. 2020. № 50 (340). С. 460−464. URL: https://moluch.ru/archive/340/76017/ (дата звернення 24.12.2021)
7. Глухов, В.П. Психолингвистика. Учебник для факультетов специальной педагогики и психологии педагогических и гуманитарных вузов и коррекционных педагогов-практиков. 2013. 344 с.
8. Градусова Л.В. Левшина. Н.И. Дементьева И.С. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие. Магнитогорск: МаГУ, 2010. 96 с.
9. Грибова О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? М.: Айрис-пресс, 2004. 248 с.
10. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. М.: АРКТИ, 2019. 70 с.
11. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. Творческий центр Москва, 2005. 340 с.
12. Егорова О. А. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения речи. URL: http://psihologo-mediko-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-imeyuschih-narusheniya-rechi.pdf (дата звернення 24.12.2021)
13. Журавльова Л.С. Сучасні підходи до вивчення порушень мовленнєвого розвитку молодших школярів. URL: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/7025/1/Журавльова%20Л.С.%20-%20Сучасні%20підходи%20до%20вивчення%20порушень%20мовленнєвого%20розвитку%20молодших%20школярів.pdf> (дата звернення 24.12.2021)
14. Защиринская О.В., Костромина С.В. Основы психологического сопровождения в образовании: Диагностика, коррекция, развитие: учеб.- метод. комплекс. СПб.: СПбГУ, 2011. 108 с.
15. Калмыкова, Л.А. Особенности восприятия и понимания дошкольниками языковых единиц. Современный детский сад. 2012. №2. 29 с.
16. Кобякова Г.Н. К истории изучения проблемы недоразвития речи детей. *Вестник ТГПИ. Гуманитарные науки*. С.154−158 URL: <file:///C:/Users/Zver/Downloads/k-istorii-izucheniya-problemy-nedorazvitiya-rechi-detey.pdf> (дата звернення 24.12.2021)
17. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. Л., 1985. 156 c.
18. Лебедева Т. В. Современные подходы к исследованию речеязыкового развития детей. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-issledovaniyu-recheyazykovogo-razvitiya-detey/viewer> (дата звернення 24.12.2021)
19. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании. М.: ИНФРА-М, 2019. 314 с.
20. Овчарова А. П. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в речевом развитии. Педагогика, психология, теория и методика обучения. 2019. С. 128−131
21. Подольская О.А., Сергеева А.А., Яковлева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями: учебное пособие. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. 77 с.
22. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998.
23. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб-метод, пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004.
24. Щербак С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации.Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. 43 с.
25. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психичсекого развития в детском возрасте. М.: 1990. 203 с.

## ДОДАТКИ

**Додаток А**

**Методика «Вивчення словника дітей»**

**Підготовка дослідження**. Підібрати предмети, добре знайомі дітям, якими вони часто діють, наприклад, м'яч, ложка, чашка, лопатка, рукавиці. Проведення дослідження. Дослідження проводиться індивідуально з дітьми 3-5 років. Дитині дають по одному предмету та пропонують з нею пограти. Під час гри ставлять запитання: «Що це? Для чого це потрібно?» Потім пропонують дитині погладити предмет, зім'яти, натиснути тощо. і запитують: «Який?», щоб з'ясувати вміння виявляти якості та називати їх. Якщо дитина самостійно не звертає уваги на частини предмета, їх показують і просять назвати.

**Обробка даних**. Підраховують правильність називання дітьми предметів, їх частин та властивостей. Відповідно присвоюється рівень низький, середній та високий обсягу словника, в залежності від кількості правильних відповідей.

Дані оформляють у таблицю за певним віком.

Приклад оформлення таблиці за методикою:

**Таблиця . Результати методики «вивчення словника дітей» у дітей 3,4 та 5 років**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр оцінки** | **Самостійно** | **З допомогою** |
| **Точність розуміння значення слів** |  |  |
| **Точність розуміння властивостей предметів** |  |  |

**Додаток Б**

**Методика «Вивчення розуміння дитиною прийменника»**

**Підготовка дослідження**. Приготувати коробку з кольоровими олівцями, блюдце, чашку, ложку, коробочку з паперу, коло діаметром 3 див. Проведення дослідження. Дослідження проводиться індивідуально з дітьми 2-4 роки.

Експериментатор пропонує дитині виконати низку завдань:

1 .Дістати олівець із коробки.

2. Покласти олівець за коробку.

3. Покласти олівець біля коробки.

4. Покласти олівець у коробку.

5. Покласти олівець на коробку.

6. Поставити чашку на блюдце.

7. Покласти ложку у чашку.

8. Покласти ложку на чашку.

9. Покласти ложку біля чашки.

10. Покласти кружок у коробку.

11. Покласти кухоль під коробку.

12. Покласти кухоль за коробку.

13. Покласти кружок біля коробки.

**Обробка даних**. Підраховують кількість правильно виконаних завдань у всіх вікових групах. Аналізують розуміння дітьми різного віку (у різних ситуаціях) прийменників як граматичної форми, що виражає відносини між предметами. Відповідно присвоюється низький, середній та високий рівень розуміння прийменника, в залежності від кількості правильних відповідей.

**Таблиця. Результати вивчення «Вивчення розуміння дитиною прийменника»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вік дитини** | **Високий** | **Середній** | **Низький** |
| **4 роки** | 11 | 4 | 1 |
| **5 років** | 3 | 1 | - |

**Додаток В**

**Методика «Вивчення фонетичного слуху дітей дошкільного віку»**

Експериментатор пропонує дитині: «Давай пограємо у школу. Ти будеш учителем, а я учнем. Я говоритиму слова, а якщо зроблю помилку і ти почуєш інше слово, то стукнеш долонькою по столу. Цим ти вкажеш мені на мою помилку. Потім назвеш слово, яке назвала помилково». Випробування включає 4 завдання.

Перше завдання ознайомлювально-тренувальне (його результати не враховуються). Набір слів:

I. рама, рама, рама, рама, рама, лама, рама, рама, рама, рама рампа, лампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа коробок, коробок, коробок, коробок, коробок, коробок, коробок, колобок окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик;

II. сон, сон, сон, тон, сон, сон, сон, сон, сон, сон коза, коза, коза, коза, коса, коза, коза, коза, коза, коза світанок, світанок, світанок, світанок, світанок , світанок, розквіт, світанок ситий, ситий, ситий, ситий, ситий, ситий, шитий, ситий, ситий, ситий;

ІІІ. гора, гора, гора, гора, гора, гора, кора, гора, гора, гора голос, голос, голос, голос, голос, голос, голос, колос, голос, голос граб, граб, граб, граб, граб, граб, краб, граб, граб, граб пороги, пороги, пороги, пороги, пороги, пороги, пороки, пороги, пороги, пороги

IV. чубчик, чубчик, чубчик, чубчик, чубчик, чубчик, чубчик, чубчик, чубчик, чубчик, чубчик, чубок чадити, чадити, чадити, чадити, чадити, чадити, чадити, чадити, чадити чікати, чікати, чікати, чікати, чікати, чікати читати почесть, почесть, почесть, почесть, почесть, почесть, по шість, почесть, почесть;

Якщо при звичайному промовлянні дитина не змогла виділити «зайве» слово або припустилася помилки, то необхідно повернутися до цього ряду, повторивши його в більш повільний темп (1 слово в 1,5 сек).

**Шкала оцінок**. Система виявлення оцінок відрізняється суттєвою особливістю: з одного сторони, вища оцінка – 3 бали виставляється лише за бездоганного виконання всіх чотирьох завдань; з іншого боку, не має значення в якому кількості завдань учень припустився помилки - в одному або чотирьох.

За наявності помилок оцінка за виконання тесту виставляється за тим завданням, яке виконано найгіршим чином (тобто помилки, допущені в кількох завданнях, що не сумуються).

**Використовується чотирибальна система оцінок**: 0 балів - дитина не помітила "зайве" слово незважаючи на повторне уповільнене пред'явлення даного ряду слів; 1 бал - помітив "зайве" слово лише при повторенні низки слів у уповільненому темпі; 2 бали – помітив «зайве» слово при звичайному темпі пред'явлення, але вчасно не грюкнув долонею по столу; "зайве" слово назвав після прослуховування всього ряду; 3 бали – з першого пред'явлення вчасно грюкнув долонею по столу і назвав «зайве» слово.

**Таблиця. Результати методики «Вивчення фонетичного слуху дітей дошкільного віку»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість дітей 4-х років** | **Кількість дітей 5-ти років** | **Рівень розвитку фонематичного слуху** |
| 1 | - | Низький |
| 5 | 1 | Середній |
| 10 | 3 | Високий |

**Додаток Г**

**Методика «Зв'язне мовлення»**

Дітям дошкільного віку даються завдання, що ускладнюються тим, що дитині, крім називання іграшок та свійських тварин, виділення ознак та якостей предмета, пропонується визначити значення слова, що означає предмет. Серія завдань (розвиток зв'язного мовлення). Виявляється вміння описувати предмет (картину, іграшку), скласти опис без наочності.

Для цього дитині спочатку пропонується лялька. 1. Опиши ляльку. Розкажи, яка вона, що з нею можна робити, як із нею грають.

1) Дитина самостійно визначає іграшку: Це лялька; Вона гарна, її звуть Катя. З Катею можна грати; 2) розповідає з питань педагога; 3) називає окремі слова, не пов'язуючи в пропозицію.

2. Склади опис м'яча: який він, для чого потрібен, що з ним можна робити? 64 1) Дитина описує: Це м'яч. Він круглий, червоний, гумовий. Його можна кидати, ловити. Із м'ячем грають; 2) перераховує ознаки (червоний, гумовий); 3) називає окремі слова.

3. Опиши мені собаку, яка вона, або придумай про неї оповідання. 1) Дитина складає опис (оповідання); 2) перераховує якості та дії; 3) називає 2-3 слова.

4. Дитині пропонують скласти розповідь на будь-яку із запропонованих тем: "Як я граю", "Моя сім'я", "Мої друзі". 1) Складає розповідь самостійно; 2) розповідає за допомогою дорослого; 3) відповідає питанням односложно. 5. Дорослий читає дитині текст оповідання чи казки (див. книгу «Заняття з розвитку мови в дитячому садку) і пропонує переказати. 1) Дитина переказує самостійно 2) переказує із підказуванням слів дорослих; 3) каже окремі слова.

**Оцінка відповідей проводиться так.** Якщо відповіді дитини підходять під №1, він отримує три бали; якщо відповіді відповідають № 2 – 2 бали; якщо відповіді відповідають №3, дитина отримує 1 бал. В цілому, якщо 2/3 відповіді дітей оцінюються в 3 бали − це високий рівень. Якщо 2/3 відповіді оцінюються в 2 бали – це середній рівень. Якщо ж 2/3 відповідей дітей отримують по 1 балу − це низький (або нижчий за середній) рівень.

**Таблиця « Стан зв'язного мовлення».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметри оцінки | Відповіді на питання | Коротка фраза | Розгорнута фраза |
| Завдання виконав |  |  |  |
| Завдання не виконав |  |  |  |
| Відповідав з допомогою |  |  |  |