**ЗМІСТ**

**ВСТУП…………………………………………………………………..…3**

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ…………………………………………………….....………………5**

1.1. Психологічні особливості підлітків…………………………………..5

1.2. Поняття девіантної поведінки підлітків……………………………...9

**РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОСНОВНИХ ВИДІВ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ………………………………………………………….…..…….15**

2.1. Агресивна поведінка …………………………………………………15

2.2. Суїцидальна поведінка (аутоагресія) ………………………………..18

2.3. Делінквентна поведінка…………………………………………..….20

2.4. Адиктивна (залежна) поведінка……………………………………...24

**РОЗДІЛ 3. ПРЕВЕНТИВНІ ЗАХОДИ БОРОТЬБИ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ ПІДЛІТКІВ………………………………………………...28**

**ВИСНОВКИ………………………………………………………….….40**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…………………………..…42**

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Підлітковий вік – надзвичайно важливий етап життя, оскільки для нього характерна спрямованість у майбутнє. Старшокласник повинен не лише уявляти своє майбутнє в загальних рисах, а й усвідомлювати шляхи досягнення цих життєвих цілей. Самовизначення, як професійне, так і особистісне, стає центральним новоутворенням раннього підліткового віку. У своєму прагненні до незалежності молоді люди іноді потрапляють у «пастку власних емоцій та переконань», що може призвести до зривів і гострих криз. Причини кризи підліткового віку психологи пояснюють по-різному.

**Мета курсової роботи** полягає у комплексному та об'єктивному психологічному дослідженню основ девіантної поведінки підлітків

**Об’єктом дослідження** є психологічні особливості особистості підлітків, які виявляють негативні відхилення у поведінці.

**Предметом дослідження** є організаційно-психологічні умови подолання девіантної поведінки у підлітковому віці.

**Структура та обсяг курсової роботи.** Курсова робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, та списку використаної літератури. Загальний обсяг роботи – 45 сторінок.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ**

**1.1. Психологічні особливості підлітків**

Підлітковий період - період завершення дитинства, виростання з нього, перехідний від дитинства до дорослості. Зазвичай він співвідноситься з хронологічним віком з 10-11 до 14-15 років. Сформована у навчальній діяльності в середніх класах школи здатність до рефлексії направляється школярем на самого себе. Порівняння себе з дорослими і з більш молодшими дітьми призводить підлітка до висновку, що він вже не дитина, а скоріше дорослий. Підліток починає відчувати себе дорослим і хоче, щоб і навколишні визнавали його самостійність і значимість. Основні психологічні потреби підлітка - прагнення до спілкування з однолітками, прагнення до самостійності і незалежності, емансипації від дорослих, до визнання своїх прав з боку інших людей. Почуття дорослості - це психологічний симптом початку підліткового віку. За визначенням Д.Б. Ельконіна, почуття дорослості є новоутворення свідомості, через яке підліток порівнює себе з іншими (дорослими або товаришами), знаходить зразки для засвоєння, будує свої відносини з іншими людьми, перебудовує свою діяльність. Перехідність підліткового віку, звичайно, включає біологічний аспект. Це період статевого дозрівання, інтенсивність якого підкреслюється поняттям гормональна буря. Фізичні, фізіологічні, психологічні зміни, поява сексуального потягу роблять цей період виключно складним, в тому числі і для самого стрімко росте у всіх сенсах підлітка. [1].

**1.2. Поняття девіантної поведінки підлітків**

Мещеряков Б.Г. та Зінченко В.П. визначають девіантну поведінку, як дії що не відповідають моральним або правовим нормам, які офіційно встановлені або фактично склалися в даному суспільстві (соціальній групі) та приводять порушника (девіанта) до ізоляції, лікування, виправлення або покарання [5, с. 111].

Девіантна поведінка, як така, що відхиляється від соціальних норм, може проявлятись у вигляді правопорушень, у тому числі злочинів, що є найбільш небезпечним для суспільства.

Правосвідомість формується в процесі правової соціалізації, що є одним з аспектів входження людини у суспільство. Цей процес розпочинається та залежить, в першу чергу, від найближчого оточення (сім’ї, школи), а також в подальшому навчального закладу, колективу, засобів масової інформації, що закладають основи право розуміння, ставлення до права та мотивацію додержання правових норм. [6, с. 125].

**РОЗДІЛ 2**

**ОСОБЛИВОСТІ ОСНОВНИХ ВИДІВ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ**

**2.1. Агресивна поведінка**

Головними чинниками, що сприяють виникненню агресивних реакцій у підлітків, є: характеристики спрямованості та самосвідомості особистості (низький рівень сформованості моральних уявлень, неадекватні самооцінка й рівень домагань), індивідуально-психологічні (емоційна нестабільність, високий рівень особистісної тривожності, низький рівень розвитку інтелекту, несформованість навичок самоконтролю поведінки та функцій прогнозування її наслідків) і соціально-психологічні У (статус підлітка в колективі однолітків, низький рівень соціальної адаптації, несприятливий емоційний мікроклімат у родині, характер і система виховання, вплив засобів масової інформації та комп’ютерних ігор тощо) передумови функціонування особистості, що можна об’єднати у відповідний симптомокомплекс особливостей підлітків, схильних до агресивних реакцій. [13].

**2.2. Суїцидальна поведінка (аутоагресія)**

Агресія – це поведінка, яка спричинює шкоду іншим людям. Агресія проявляється у побитті інших людей, вербальних образах, погрозах, ворожих насмішках, жартах, а також містить непрямі форми фізичної та вербальної агресії (бойкот, ворожа міміка та жестикуляція). Однією із сучасних форм агресії є кібербулінг – цькування та глузування із людини в мережі Інтернет, що зазвичай відбувається в соціальних мережах та на форумах.

Аутоагресія – це наслідок нереалізованої, невираженої агресії, через що вона направляється на саму особистість [16, c. 124].

Як зазначає О. В. Погорілко, в психоаналізі аутоагресія розглядається як захисний механізм психіки. Вважається, що така поведінка є наслідком перенаправления агресії, перш за все спрямованою на зовнішній об'єкт. У випадках, коли від цього зовнішнього об'єкта (або від існування цього зовнішнього об'єкта) залежить благополуччя людини, агресія може бути переспрямована. В одних випадках на інший зовнішній об'єкт (виміщення), а в інших випадках, якщо такого об'єкта не знаходиться чи, що частіше, якщо таке перенаправления виявляється неприйнятним (засуджуваним, караним) і агресія виявляється спрямованої на самого себе. Незважаючи на те, що аутоагресія створює серйозні проблеми для того, хто застосовує цей захист, емоційно вони виявляються для нього більш прийнятними ніж усвідомлення первинного об'єкту агресії [17, с. 6].

**2.3. Делінквентна поведінка**

Делінквентна поведінка (у перекладі з латини delinquenta – гріх, хибний вчинок, провина; delinquens – правопорушник, злочинець, бунтівник) є видом соціально неприйнятної поведінки (Н. Смелзер, В. Фокс), котра охоплює типи відхилень від норми: асоціальність та антисоціальність. Асоціальна й антисоціальна протиправна поведінка пов’язані із такими дефектами соціалізації:

1) дефекти в організації виховання, що призводять до розвитку антисуспільної орієнтації й асоціальної мотивації;

2) дефекти в розумінні та виконанні соціальних ролей, що спричинюють заперечення ролі, нерозуміння її соціальної значущості або відхилення від виконання ролі;

**2.4. Адиктивна (залежна) поведінка**

Термін «адиктивна поведінка» часто вживають в тих випадках, коли мова йде не про хворобу, а лише про порушення поведінки. На відміну від адиктивної поведінки сам термін «адикція» у закордонній літературі часто використовують як синонім залежності. Цей стан передбачає зростання толерантності до засобу, яким зловживають, постійне занепокоєння тим, як його здобути і вжити, не дивлячись на усвідомлення негативних наслідків, а також численні безуспішні спроби перервати вживання. Різні види адиктивної поведінки мають свої специфічні особливості, прояви і наслідки, але етапи формування адикції є спільними. Початок формування адиктивного процесу завжди відбувається на емоційному рівні як переживання гострої зміни психічного стану у вигляді підвищеного настрою, почуття радості, екстазу, неймовірного підйому у зв’язку з вживанням певних речовин чи певними діями. Наступний етап характеризується формуванням певної послідовності звернення до засобів адикції. Поступово адиктивна поведінка стає стереотипною, типовою, яка повністю домінує і витісняє всі інші сфери. Незалежно від виду залежності існують загальні ознаки адиктивної поведінки: стійке прагнення до зміни психофізичного стану; безперервний процес формування і розвитку адикції; циклічність узалежненої поведінки; закономірне виникнення особистісних змін і соціальної дезадаптації; формування адиктивної установки, тобто сукупності когнітивних, емоційних і

**РОЗДІЛ 3**

**ПРЕВЕНТИВНІ ЗАХОДИ БОРОТЬБИ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ ПІДЛІТКІВ**

Робота практичного психолога проводиться за такими напрямками:

Діагностика індивідуально-психологічних особливостей:

– акцентуацій характеру – розпізнавання типів і виявлення причин акцентуйованих рис характеру;

– психотипи за Айзенком;

– методика міжособистісних взаємин Т.Лірі;

– проективні (малюнкові) тести;

– тести на визначення рівня тривожності, агресивності, рівня самооцінки тощо.

2. Бесіди з учнями та вчителями. Спираючись на отримані результати проведеної діагностики, надаються певні практичні рекомендації по відношенню виховання і навчання і батькам, і класним керівникам, і вчителям;

3. Проведення індивідуальної, групової корекційної роботи, тренінгів тощо;

4. Профілактика девіантної поведінки (зловживання алкоголем, тютюнопалінням, наркотичними речовинами).

**ВИСНОВКИ**

Підлітковий вік – час швидких змін, фізіологічних, психологічних, соціальних. Підлітковий вік має сенс розділити на три стадії - ранню, середню й пізню. Зміни в кожний із цих періодів відбуваються з різною інтенсивністю й у різний час для кожного підлітка.

Девіантна поведінка, як така, що відхиляється від соціальних норм, може проявлятись у вигляді правопорушень, у тому числі злочинів, що є найбільш небезпечним для суспільства.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Психологічні особливості підліткового віку URL: http://fel2005.dp.ua/docs/doc\_080.pdf

2. [Характеристика підліткового віку](https://www.kyiv-oblosvita.gov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1728:kharakteristika-pidlitkovogo-viku&catid=67:batkam-statti&Itemid=101) URL: https://www.kyiv-oblosvita.gov.ua/index.php?option=com\_content&view=article&id=1728:kharakteristika-pidlitkovogo-viku&catid=67&Itemid=101

3. Психологічні особливості життя підлітка URL: https://psyhologist.com.ua/articles/psihologichni-osoblivosti-zhittya-pidlitka

4. Особливості психології підлітків URL:https://ru.osvita.ua/vnz/reports/psychology/10068/

5. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь М.: МГППУ, 2003. 639 с.

6. Девіантна поведінка: соціологічний, психологічний та юридичний аспекти : матеріали наук.- практ. конф. (Харків, 7 квіт. 2012 р.). Х. : ХНУВС, 2012. 228 с.

7. Змановская Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2003. 288 с.

8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. М.: Гардарики, 2005. 269 с.

9. Мертон Р. К. Социальная теория и социальная структура. *Социс.* 1992. № 2. С. 118–121

10. Кіясь А. В. Психологічний аналіз причин формування девіантної поведінки підлітків. *Проблеми загальної та педагогічної психології : збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України*. Київ. 2009. Т. 11,ч. 6. С. 198–205

11. Девіантна поведінка у дітей та підлітків URL: https://health-ua.com/article/25669-devantna-povednka-udtej-tapdltkv

12. Христук О. Л. Психологія девіантної поведінки: навчально-методичний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2014. 192 с

13. Мойсеєва О. Є: Агресія підлітків: причини виникнення та можливості психокорекції. *Юридична психологія.* 2015. № 1. С. 139-148

14. Рекомендації батькам щодо профілактики агресивної поведінки підлітків URL: https://snvk.org.ua/rekomendacii-batkam-schodo-profilaktiki-agresivnoi-povedinki-pidlitkiv-20-09-42-08-10-2020/

15. Причини агресії в підлітків та способи їх усунення URL: https://childdevelop.com.ua/articles/psychology/7993/

16. Зигмунд Фройд. Психоаналитические этюды / под ред. Д.И. Донского, В.Ф. Круглянского. Харьков : Фолио, 2005. 255 с.

17. Аутоагресивна поведінка підлітків : монографія. Полтава : ТОВ «АСМІ», 2017. 141 с

18. Селфхрам: Я выбираю боль. Вопросы медицины. 2017. URL: https://batenka.ru/resource/ med/self-harm/.

19. 7. Амбрумова А.Г. Актуальные проблемы суицидологии. М. : МНИИП, 1986. 112 с.

20. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения. М. : Минздрав, 1990. 106 с.

21. Белов В.Г. Психологическая защита и ее роль в процессе формирования адаптационной системы человека. *Гуманизация : образов. журн.* 2009. № 3. С. 66 – 72.

22. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л. : Медицина, 1988. 268 с.

23. Димитров А. В. Основы пенитенциарной психологии.. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. 176 с

24. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посібник до спецкурсу «Психологія девіацій» для студентів спеціальності «Соціальна робота» у двох частинах. Ч. 1. Теоретична частина. К., 2016. 188 с.

25. Богомолова М. Ю. Делінквентна поведінка підлітків як соціально-педагогічна проблема. *Пед. науки : зб. наук. пр.* 2011. Вип. 59. С. 357–362

26. Бахур О.. Психологічна характеристика підлітків з делінквентною поведінкою. *Актуальні питання гуманітарних наук.* 2012. № 2. С. 220–226.

27. Шмелев А. Г. Делинквентное поведение. Основы психодиагностики : учеб. пособ. М., Ростов н/Д: Феникс, 1996. С. 383–401.

28. Завражин С. А. Подростковая делинквентность: Транскультурная перспектива. *Социс.* 1995. № 2.

29. Боднар А. Я. Особливості проявів делінквентної поведінки в Збройних силах України. *Наукові записки НаУКМА. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота.* 2011. Т. 123. С. 35–39.

30. Чуносов М. О. Класифікація видів делінквентної поведінки як теоретична проблема. *Комп’ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво.* 2013. № 11. С. 158–161.

31. Пушкар В.А. П Психологія адиктивної поведінки: Методичні рекомендації до курсу «Психологія адиктивної поведінки» для студентів ІV курсу спеціальності «Психологія». Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2010. 84 с.

32. Адиктивна поведінка (у соціології) URL: https://vue.gov.ua/%D0%90%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0\_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0\_(%D1%83\_%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97)

33. Ларченко М.О Моделі залежної поведінки та пов’язані з ними фактори кримінологічного ризику. *Юридичний науковий електронний журнал.* 2020. № 1. С. 256-259

34. Особливості девіантної поведінки у дітей підліткового віку URL: http://v.zosh.zt.ua/osoblivosti-deviantnoyi-povedinki/#:~:text=%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0,%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%96%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D1%94%D1%97%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B8

35. Пиголенко І.В., Билименко Ю.В Профілактика девіантної поведінки серед молоді як превентивна міра люмпенізації суспільства URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/4386/1/13%20%D0%9F%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%201.pdf

36. Лидере А. Г. Психологический тренинг с подростками. М., 2003.

37. Довідник працівника поліції превентивної діяльності: навч. посібник / за ред. А.Є. Фоменко. Дніпро: ДДУВС, 2018. 180 с.

38. Про затвердження Інструкції з організації роботи підрозділів ювенальної превенції Національної поліції України. Наказ МВС від 19.12.2017 № 1044 URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0686-18>