ЗМІСТ

ВСТУП…………………………………………………………………………3

РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ Я-КОНЦЕПЦІЇ У ДИТИНСТВІ………………………………………………………..6

1.1. Теоретико-методологічні підходи до вивчення Я-концепції у дитинстві……………………………………………………………………………...6

1.2. Соціально-психологічні особливості особистості дитини……………14

 РОЗДІЛ ІІ. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ФОРМУВАННЯ Я-КОНЦЕПЦІЇ У ДІТЕЙ………………………………………..22

2.1. Організація і методика дослідження…………………………………....22

2.2. Аналіз і інтерпретація отриманих результатів………………………....27

ВИСНОВКИ…………………………………………………………………..29

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ………………………………….…31

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Я-концепція в процесі становлення зумовлена ​​рядом факторів, таких як соціальне середовище, процес соціалізації особистості, соціальна взаємодія та інші. Вперше формування Я-концепції починає визначатися соціальними досягненнями дитини, продуктами діяльності, особливо навчальної, пов'язаної зі змінами особистості учня; сприйняття та оцінка дитини дорослими, сприйняття та інтерпретація дитиною поведінки інших (дорослих і однолітків) у контексті провідної діяльності. …

**Мета** курсової роботи полягає у ...

Поставлена мета зумовлює необхідність вирішення наступних завдань:

…

**Об’єктом дослідження** є особливості …

**Предметом дослідження** є соціально-психологічні …

**Методи дослідження.** У ході дослідження використані наступні наукові методи:

…

**Стан дослідження.** Для всебічного та повного дослідження питання були використані наукові праці таких вчених як. Бех І. Д. Шибрук О. В. Титаренко Т. М. Ушакова К.Ю. Шестопал І.А. Овчаренко Ю.О. Калюжна Є.М., Дудко А.О. Белобрикіна О.А. та ін.

**Структура та обсяг курсової роботи.** Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаної літератури. Загальна кількість сторінок – 34.

**РОЗДІЛ І**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ Я-КОНЦЕПЦІЇ У ДИТИНСТВІ**

**1.1. Теоретико-методологічні підходи до вивчення Я-концепції у дитинстві**

У сучасних психологічних дослідженнях Я-образ розглядається як основний фактор, від якого залежить саморегуляція, самоконтроль особистості, особистісна та соціальна ідентифікація [1]. Загальновизнано, що Я-концепція, Я-образ і власне «Я» походять із соціального досвіду та онтогенезу людини [2, с. 224]. Я-концепція є постійним і водночас мінливим психічним явищем, виникнення якого відбувається під час взаємодії особистості з суспільством у процесі психічного розвитку [3]. Воно суттєво впливає на весь життєвий шлях людини – від раннього дитинства до старості. …

Процес формування Я-концепції, незважаючи на наявність індивідуальних відмінностей, природно проходить три етапи:

1. До 3 років. На цьому етапі відбувається усвідомлення меж свого тіла. З’являється здатність самостійно діяти з предметами, виникає сприйняття себе як активного суб’єкта, утворюється займенник «Я»;

2. Дошкільний вік. Період характеризується розвитком самооцінки, яка спирається на думку батьків і вихователів. Уявлення про себе ще дуже нестабільні та емоційно забарвлені;

3. Шкільний вік. Починає формуватися логічне мислення. Це формування власної думки на основі порівняння думок різних людей про себе. Стабільнішою стає самооцінка, важливу роль відіграють моральні норми. [19].

**1.2. Соціально-психологічні особливості особистості дитини**

Молодший шкільний вік має важливе значення у формуванні особистості дитини, адже саме тоді закладаються основи особистісного розвитку молодших школярів. Віковими особливостями дітей 1-4 класів можна вважати: незначний соціальний і моральний досвід, підвищену емоційність, вразливість і водночас пластичність до морально-етичних впливів, імпульсивність і безпосередність поведінки дитини, бажання постійно розширювати коло своїх інтересів. спілкування. …

…

Проте підтримка сім’ї та усиновлення підлітка та його прагнень батьками значною мірою впливають на рівень його загальної самооцінки. Турботливе та уважне ставлення батьків залишається важливою умовою формування та подальшого зміцнення позитивної самооцінки підлітків. Тоді як жорстке негативне ставлення батьків має зворотний ефект: такі підлітки зазвичай зосереджені на невдачах, бояться ризикувати, у них вищий рівень тривожності, вони більш агресивні та грубі. [29].

Сім'я залишається тим місцем, де підліток почувається найбільш спокійно і впевнено, саме наявність такого «тилу» дозволяє підлітку набути соціального досвіду, відповідальності та впевненості в собі.

**РОЗДІЛ ІІ**

**ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ФОРМУВАННЯ Я-КОНЦЕПЦІЇ У ДІТЕЙ**

**2.1. Організація і методика дослідження**

**Опис процедури емпіричного дослідження самооцінки Дембо-Рубінштейн. Модифікація Парафіян**

Методика діагностика самооцінки Дембо-Рубінштейн в модифікації А. М. Парафіян заснована на безпосередньому оцінюванні (шкалировании) школярами ряду особистих якостей, таких як здоров'я, здібності, характер і т. д. Обстежуваним пропонується на вертикальних лініях відзначити певними знаками рівень розвитку у них цих якостей (показник самооцінки) і рівень домагань, тобто рівень розвитку цих же якостей, який би задовольняв їх. Кожному випробовуваному пропонується бланк методики, що містить інструкції та завдання.

…

**2.2. Аналіз і інтерпретація отриманих результатів**

Дослідження проводилося в період: із грудня 2021 року по січень 2022 року, у якому взяло участь 15 юнаків і 15 дівчин, що є учнями загальноосвітньої школи.

Нами були використані методики:

1. «Методика вивчення самооцінки» (Т. Дембо - С. Рубинштейн);

2. «Методика дocліджeння caмooцінки підліткa» (oпитyвaльник Г.Н.Kaзaнцeвoй).

…

…Загалом діти адекватно оцінюють себе та свої якості. Адже при адекватній самооцінці діти в процесі соціальної взаємодії правильно (реально) співвідносять свої можливості, досить критично ставляться до себе, ставлять реальні цілі, вміють прогнозувати адекватне ставлення оточуючих до результатів своєї діяльності.

**ВИСНОВКИ**

Я-концепція – це система особистісних уявлень про себе, самооцінки, яка регулює її дії та поведінку. У його структурі виділяють три компоненти: 1) когнітивний - уявлення людини про себе; 2) емоційно-оцінний - її самооцінка і самооцінка; 3) поведінкові - саморегуляція і самоконтроль. Провідним чинником у розвитку «Я-концепції» особистості є її взаємодія з значущими іншими психологічними механізмами – рефлексією, ідентифікацією та самоконтролем»

…

…У таких дітей виникають проблеми в навчанні, а саме в успішності, у спілкуванні з однолітками, оскільки такі діти відчувають невпевненість, вступаючи в контакт з іншими, приступаючи до певної діяльності. Загалом діти адекватно оцінюють себе та свої якості. Адже при адекватній самооцінці діти в процесі соціальної взаємодії правильно (реально) співвідносять свої можливості, досить критично ставляться до себе, ставлять реальні цілі, вміють прогнозувати адекватне ставлення оточуючих до результатів своєї діяльності.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.Шибрук О. В. Проблема феномену та структури Я-концепції особистості в контексті поглядів вітчизняних та зарубіжних дослідників. *Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка». Острог : Вид-во Національного університету «Острозька академія,* 2014. Вип. 26. 168 с.

2.Кабиров Ф. З. Исследование смысла «Я» студентов – психологов в процессе их профессионального становлення. Вопросы профессионализма : психология, методология, практика : Сб. науч.. ст. / Под ред. И. А. Вишнякова, Ф. З. Кабирова. Омск : ОмГПУ, 2003. С. 223–235.

3.Словарь психологических терминов / Под ред. С. Ю. Головина. М., 2003. 976 с.

4.Налчаджян А. А. Я-концепция. Психология самосознания : хрестоматия / под ред. Д. Я. Райгородского. Самара : БАХРАХ-М, 2007. С. 270–332.

5. Бахур В. Т. Це неповторне «Я» / В. Т. Бахур. М., 1982. 192 с.

6. Бех І. Д. Категорія «ставлення» в контексті розвитку образу «Я» особистості. *Педагогіка і психологія*. 1997. № 3. С. 9–21

7.Кочубейник О. М. Культурний еталон буття особистості та його вплив на Я-концепцію. Проблеми загальної та педагогічної психології. *Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України за ред. Максименка С. Д. К. : Волинські обереги.* 2000. Т. 2. Ч. 3.

8.Шибрук О. В. Особливості формування та становлення професійної «Я-концепції» майбутніх рятівників. *Педагогіка і психологія професійної освіти: науково-методичний журнал. Львів,* 2014. № 4. 284 с.

9.Титаренко Т. М. Вчинок самопізнання. Основи психології / За заг. ред.. О. В. Киричука, В. А. Роменця. К., 1995. С. 573– 587.

10.Кон И. С. Категория «Я» в психологи. *Психологический журнал*. 1981. № 3. С. 43–54.

11. Ушакова К.Ю. Психологічні чинники становлення професійної «Я-концепції» у студентів медичних коледжів : Дис… канд. психол. наук: 19.00.07 Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2017.

12. Шестопал І.А. Психологічні особливості професійної самореалізації жінок зрілого віку : автореф. Дис… канд. психол. наук: 19.00.07 Національний університет «Острозька академія», Острог, 2017

13. Овчаренко Ю.О. Психологічні особливості професійної самосвідомості військовослужбовців військ протиповітряної оборони Збройних Сил України: Дис… канд. психол. наук: 19.00.09. Хмельницький, 2004 179 с.

14. Петровський А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т.т. Т.1. Ростов н/Д.: Фенікс, 1996. 416 с.

15. Калюжна Є.М., Дудко А.О. Психологічні особливості формування Я-концепції у старшому шкільному віці. *Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. Харків : ХНПУ,* 2016. С. 3–9.

16. Татенко В.А. Шляхи формування особистості учня. К., 1985. 356 с.

17. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968

18. Белобрикіна О.А. Вплив соціального оточення на розвиток самооцінки, Питання психології, № 4 2001.

19. Що таке «Я-концепція» https://vcf.vn.ua/ya-koncepciya-osobistosti-abo-shho-zavazhaye-99-kopirajteriv-normalno-rozvivatisya-i-zaroblyati/

20.Вікові особливості учнів URL: http://ort.kiev.ua/2.str/sps/sps\_002.pdf

21. Фізичний розвиток дітей молодшого шкільного віку URL:https://mamovediya.com.ua/fizychnyy-rozvytok-ditey-molodshoho-shkilnoho-viku

22. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1979. 287 с.

23. Крутецкий В. А. Основа педагогической психологи. М.: Просвещение, 1972. 253 с.

24. Емоційні проблеми в підлітковому віці URL: https://stud.com.ua/76560/psihologiya/emotsiyni\_problemi\_pidlitkovomu\_vitsi

25. Особливості психічного розвитку учнів середнього шкільного віку URL:http://schors-school1.edukit.cn.ua/socialjno-psihologichna\_sluzhba/psihologiya\_shkolyara/psihologichni\_osoblivosti\_ditej\_serednjogo\_shkiljnogo\_viku/

26. Найкращі практики роботи з підлітками. Методичний посібник / І.О. Нерубаєва, А.П. Павловський, А.В. Шебардіна. Київ, 2020. 180 с

27. Характеристика вікових особливостей сучасних школярів URL:http://gymnasium152.edu.kh.ua/Files/downloads/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%D1%96%D0%BA%D1%83%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B7%20%D1%82%D0%B0%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D1%94%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%96%D1%97%20%D0%B7%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8.pdf

28. Психологія навчання й виховання старших школярів URL:<https://ru.osvita.ua/school/method/psychology/1745/>

29. Особливості виховання учнів різних вікових груп URL:https://pidru4niki.com/15630712/pedagogika/osoblivosti\_vihovannya\_uchniv\_riznih\_vikovih\_grup

30. Методика дослідження самооцінки Дембо-Рубінштейн. Модифікація Парафіян URL: <http://psychologis.com.ua/metodika_diagnostika_samoocenki_dembo-rubinshteyn._modifikaciya_prihozhan.htm>

31. Meтoдикa caмooцінки Kaзaнцeвoй. Дocліджeння camooцінки підліткa (oпитyвaльник Г.Н.Kaзaнцeвoй). URL: https://serviceproekt.ru/uk/biznes/metodika-samoocenki-kazancevoi-issledovanie-samoocenki/ © serviceproekt.ru