КУРСОВА РОБОТА

Тема: **«Вплив самооцінки на переживання самотності особистості студента»**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП…………………………………………………………..…………3**

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПОЛОЖЕННЯ ПЕРЕЖИВАННЯ САМОТНОСТІ ОСОБІСТОСТІ У СТУДЕНТІВ……………………………5**

1.1.Поняття та сутність самотності………………………………………5

1.2.Самооцінка студентської молоді………….………………………….8

1.3.Особливості впливу самооцінки на переживання самотності……..12

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ САМООЦІНКИ НА ПЕРЕЖИВАННЯ САМОТНОСТІ………………...17**

2.1. Опис процедури емпіричного дослідження……………….………..17

2.2. Аналіз результатів емпіричного дослідження………….…………..18

**ВИСНОВКИ…………………………………………………………….25**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………………...………28**

**ДОДАТКИ………………………………………………………………30**

**ВСТУП**

**Актуальність теми**. Через політичні, економічні та соціальні процеси, що відбуваються в Україні протягом останніх років, перенасичення інформацією, залученість людини до великою кількості соціальних контактів, стрімкий розвиток технологій, постає гостре питання самотності особистості. Особливо актуальною ця проблема є для осіб юнацького віку. На сьогоднішній день в молодіжному середовищі відмічаються негативні явища: невпевненість у майбутньому, збільшення кількості та інтенсивності дії стресорів, погіршення міжособистісних відносин з однолітками та в сім’ї, низький рівень самооцінки. Всі ці фактори призводять до намагання юнаків «відсторонитись» від зовнішнього світу, замикання в собі. Також почуття самотності зумовлено самосвідомістю особистості, а точніше її самооцінко, неадекватність якої можна розглядати як причину самотності. В останні роки до проблеми самотності приділяється увага викладачів, психологів та соціальних працівників. При цьому малодослідженими є питання взаємозв'язку відчуття самотності та самооцінки особистості юнацького віку.

**Об’єктом дослідження** є феномен переживання самотності у студентів. **Предметом дослідження** є вплив самооцінки на переживання самотності особистості студента.

**Мета і завдання дослідження**. Метою даної роботи є теоретичне вивчення впливу самооцінки на переживання самотності особистості студента.

**Структура та обсяг курсової роботи**. Курсова робота складається зі вступу, розділів, підрозділів, висновків та списку використаної джерел. Загальна кількість сторінок –33.

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПОЛОЖЕННЯ ПЕРЕЖИВАННЯ САМОТНОСТІ ОСОБІСТОСТІ У СТУДЕНТІВ**

**1.1.Поняття та сутність самотності**

Поняття «апологія» походить від кореня слова apologos (словесний захист, аргументоване твердження). У грецькій мові під апологією мають на увазі промову, яку обвинувачений виголошував у суді, заперечуючи висунуті проти нього звинувачення. У Платона апологія була добре продуманим виправданням на висунуті обвинувачення проти Сократа. В «Апології» Платона Сократ виправдовує висунуті проти нього звинувачення завдяки прямоті та чесності. Однойменні твори «Апологія Сократа» у Платона й у Ксенофонта є двома варіантами захисної промови Сократа. Відомі також «Апологія» Апулея (той захищався від звинувачень у чаклунстві) й апології ритора Лібанія. У класичній грецькій мові апологію визначають як «аргументовану відповідь»; «продуману відповідь» на висунуті звинувачення, як у Сократа.

Апологія – це твердження, в якому особа захищає те, у що сильно вірить, наприклад, спосіб життя, поведінку людини чи філософію. В цьому смислі ми і розглянемо розуміння самотності філософами різних епох, починаючи з епохи античності.

Самотність – це багатогранна проблема, яка носить загальнолюдський характер і містить у собі як можливість глибокого духовного розвитку особистості, так і деформацію повноцінного її психічного життя.

**1.2. Самооцінка студентської молоді**

Психологічні особливості розвитку національної ідентичності студентів вітчизняних закладів вищої освіти досліджувала Д. В. Піонтковська. Психолог емпірично зафіксувала більш інтенсивніший розвиток позитивної національної ідентичності у майбутніх учителів української мови і літератури та історії України. Адже здобуття цих спеціальностей передбачає поглиблене вивчення ними впродовж освітнього процесу ряду навчальних дисциплін, що зумовлюють такий позитивний вплив. Менш інтенсивний розвиток позитивної національної ідентичності вона виявила у майбутніх викладачів філософії, юристів, журналістів, логопедів, соціальних педагогів, психологів. Найменш інтенсивний – у майбутніх медичних працівників, геодезистів, фахівців сфери транспортних технологій. Зниження такої інтенсивності зумовлено специфікою програм їх навчання. Вони вивчають лише окремі навчальні дисципліни, які інтенсифікують розвиток позитивної національної ідентичності особистості [5].

Регіональний аспект процесу формування національної самосвідомості студентської молоді України був предметом дослідження А. В. Гафіатуліної. Психолог емпірично виявила домінування національної гідності й самоповаги у студентів закладів вищої освіти північних регіонів країни, національного самозвинувачення – південних, варіативності субетнічної належності – західних, значущості регіональної належності – східних. Виявлені особливості стали засадничими для розробки нею ефективної програми формування національної самосвідомості в української студентської молоді [6].

**1.3. Особливості впливу самооцінки на переживання самотності**

Взагалі на сьогоднішній день не існує однієї загальної дефініції «самотність». Проаналізувавши наукові праці багатьох науковців, ми можемо сказати, що деякі дослідники трактують самотність як негативне переживання непотрібності та відокремленості від соціуму, нестачу взаємовідносин із значущими близькими, психічний стан, що виникає внаслідок незадоволеності особистістю потреб в інтимних стосунках, приналежності до соціальної групи. Інші ж дослідники вбачають в самотності позитивний аспект, стверджуючи, що цей стан є підґрунтям для саморозвитку, рефлексії, самопізнання особистості.

Досліджуючи поняття самотності, Н. О. Олейник виділила три механізми цього переживання: ізоляція, відчуження і усамітнення. Дефініція «ізоляція» означає переживання самотності що спричинене зовнішніми факторами і проявляється у фізичній неспроможності взаємодіяти із суспільством, тому то людина або за власним бажанням, або ні відокремлюється від соціуму. Дефініція «відчуження» трактується як переживання самотності що зумовлене внутрішніми факторами і має вияв у втраті особистістю свого «Я», своєї суб’єктивності, що проявляється на емоційному, когнітивному та психоемоційному рівнях. Таке відчуження пов’язують з гострими формами становлення переживання самотності, який здійснює руйнівний вплив на особистість людини. «Усамітнення» процес переживання самотності, який може бути спричинений як зовнішніми, так і внутрішніми факторами і проявляється у добровільному бажанні особистості перебуванні наодинці із самою собою [14].

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ САМООЦІНКИ НА ПЕРЕЖИВАННЯ САМОТНОСТІ**

**2.1. Опис процедури емпіричного дослідження**

Дослідження проводилося на базі Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка на факультеті психології, історії та соціології, серед учнів 3-4 курсів спеціальності Психологія. Вибірка складала 50 студентів. Дослідження проводилось в січні 2021 року. Опитування проводилося в он-лайн режимі.

Мета дослідження: розкрити взаємозв'язок відчуття самотності та самооцінки особистості юнацького віку.

Об'єкт дослідження: відчуття самотності та самооцінки особистості юнацького віку.

Предмет дослідження: особливості відчуття самотності та самооцінки особистості у студентів.

Дослідження включало етапи теоретичного аналізу проблеми, організації та проведення емпіричного дослідження, застосування діагностичних методик та аналізу отриманих результатів.

**2.2. Аналіз результатів емпіричного дослідження**

Аналіз результатів тесту «Експрес діагностика рівня самооцінки особистості» показує, що (рис. 2.1.):

20 студентів 40% респондентів мають високий рівень самооцінки. Вони ставлять перед собою високі цілі з впевненістю у своїй хорошій роботі, вони амбітні, з сильною волею, об’єктивно критичні один до одного. Діють впевнено і легко, не знецінюють свої досягнення, у студентів не виникає почуття безвиході, виявляють лідерські якості, не схильні до адаптації, сприймають власні невдачі та помилки. Вони поважають і відстоюють свої інтереси і принципи в конфліктних ситуаціях, не звертають уваги на думку інших людей, прислухаються до розумної критики. Такі юнаки не схильні до самокопання, вони можуть знайти конструктивні рішення проблем.

13 студентів 26% респондентів мають середній рівень самооцінки. Такі люди гідно цінують себе, свої навички, вчинки, якості, здібності, можуть сміятися над собою, у повсякденному житті, коли все йде за правилами і стабільно, прислухатися до думки інших. Однак якщо в житті є стрес або критична ситуація, рівень їх самооцінки може відрізнятися. Тоді у таких людей проявляється невпевненість у прийнятті рішень, погіршується логіка мислення та послідовність завдань, а в разі невдачі ці молоді люди схильні до самозвинувачення та використання деструктивних способів вирішення проблемних ситуацій.

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що поняття «самотність» трактується неоднозначно: складність визначення терміну викликано тим, що самотність як соціально-зумовлене явище не має чітко визначених критеріальних ознак та ускладнене факторами індивідуального відображення свідомістю переживань, крім того, самотність має різні форми переживання. Серед спроб дійти одностайності у трактуванні самотності дослідники розділяють поняття на два різних феномени: позитивну самотність — усамітненість і негативну — ізоляцію, хоча найчастіше поняття самотності має саме негативні ознаки. Самотність, як правило, розуміється як негативне переживання власної незалученості в глибокі стосунки з іншими людьми, їх брак. Самотність може проявляти себе і як емоційно-позитивний досвід, може виступати ресурсом рефлексії, творчої діяльності.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Ананьєв В.Г. Вибрані психологічні праці. У двох томах. Том 1. М.: Педагогика, 2012. 230 с.

2. Словник психолога-практика. Упоряд. С.Ю. Головін. Мн: Харвест, 2013. 976 с.

3. Лабіринти самотності / За ред. О.М. Покровського. М.: Прогрес, 1989. 624 с.

4. Башманівська Я.В. Самотність людини в умовах глобалізації. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук. Житомир, 2015. 195 c.

5. Піонтковська Д. В. Психологічні особливості розвитку національної ідентичності студентської молоді : дис. ... канд. психол. наук : спец. 19.00.07. Острог, 2017. 195 с.

6. Гафіатуліна А. В. Психологічні особливості формування національної самосвідомості студентської молоді України : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». К., 2018. 20 с.

7. Співак Л. Н. Психологічні основи розвитку національної самосвідомості молодої людини. *Європейські прикладні науки.* Німеччина, 2014. № 1. С. 94-96.

8. Боришевський М. Й. Особистість у вимірах самосвідомості : монографія. Суми : Видавничий будинок «Еллада», 2012. 608 с.

9. Гуменюк О. Соціальний формат розвитку Я-концепції. *Психологія і суспільство*, 2004. № 3. С. 82-90.

10. Сміт М.М. Перфекціонізм підриває соціальну самооцінку та породжує симптоми депресії: вивчення діад матері-дочки за допомогою щоденного оформлення щоденника з поздовжнім спостереженням. *Journal of Research in Personality.* 2017. № 71. С. 72-79.

11. Грицюк І.М. Основи психосоматики: методичні матеріали для студентів спеціальності «Практична психологія». Луцьк: ВежаДрук, 2016. С. 27.

12. Психологія людини від народження до смерті / За заг. ред. А.А. Реан. СПб., 2012.

13. Виготський Л.С. Психологія розвитку. М.: Вид-во Сенс; Вид-во Ексмо, 2005. С. 1136.

14. Олейник Н. О. Специфіка функціонування структури переживання самотності в ранньому та середньому дорослому віці: Соціокультурні та психологічні вектори становлення особистості: колективна монографія. Херсон: Вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2018. С. 259-279.

15. Шагівалєєва Г. Р. Психологія переживань у юнацькому віці. *Вісник ЮУрДГПУ*. 2016. № 2. С. 145-150.

16. Євсейчик Я. О. та Козерук Ю. В. Самооцінка як фактор становлення особистості студента. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка.* 2015. № 124. С. 163-165.

17. Лемещук В. Р. Динаміка соціальних страхів сучасних юнаків. *Практична психологія та соціальна робота*. 2012. № 1. С. 44-52.

18. Крупник І. Р. Психолого-педагогічна програма «Співпраця»: досвід впровадження*. Науковий вісник Херсонського державного університету*. 2017. № 3. Том 2. С. 82-86.

19. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. Київ. Либідь, 2013. 376 с.

20. Рапацевич Є. С. Педагогіка: Велика сучасна енциклопедія. Х., 2015. 720 с.

**ДОДАТКИ**

**Додаток А**

**Методика діагностики суб'єктивного відчуття самотності**

*(Д. Рассел і М. Фергюсон)*

Інструкція. Вам запропоновано ряд тверджень. Послідовно прочитайте кожне з них і оцініть з точки зору частоти їх прояву у вашому житті за допомогою відповідей «часто», «іноді», «рідко», «ніколи». Той варіант, що ви обрали, позначте знаком «+».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Твердження** | **часто** | **іноді** | **рідко** | **ніколи** |
| 1. Я нещасливий, коли займаюся багатьма справами на самоті |  |  |  |  |
| 2. Мені ні з ким поспілкуватися |  |  |  |  |

Додаток Б

**Тест Експрес діагностика рівня самооцінки особистості (Методика діагностики самооцінки):**

Інструкція

Відповідаючи на запитання, вказуйте, наскільки часті вам перелічені нижче стану: дуже часто, часто, іноді, рідко, ніколи.

Опитувальник методики експрес-діагностики самооцінки.

1. Мені хочеться, щоб мої друзі підбадьорювали мене.

2. Я відчуваю свою відповідальність за роботою.

3. Я турбуюся про своє майбутнє.

4. Багато хто мене ненавидить.

5. Я маю меншу ініціативу, ніж інші.

6. Я турбуюсь за свій психічний стан.

7. Я боюся виглядати дурнем.

8. Зовнішній вигляд інших набагато краще, ніж мій.