КУРСОВА РОБОТА

на тему:

**«Хибні підходи до виховання дітей як фактор виникнення соціальної дезадаптації »**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП………………………..…………………………………………...…3**

**РОЗДІЛ 1. ХИБНІ ПІДХОДИ ДО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ЯК ФАКТОР ВИНЕКНЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ…………………………….5**

* 1. Типи сімейного виховання відповідно до специфіки виховного процесу…………………………………………………………………………..…..5

1.2. Помилки сімейне виховання……………………………………….…..11

1.3.Дезадаптація як соціально-психологічний феномен…………………18

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ХИБНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ЯК ФАКТОРУ ВИНЕКНЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ………………………………….…………………………….…25**

2.1. Методики та організація дослідження…………...…………………….25

2.2. Результати дослідження та їх аналіз……………..………………….…27

**Висновки………………………….…………………….….………………..32**

**Список використаних джерел……………….……………...…………….33**

**Додатки……………………………………………………………………....36**

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження.** Як відомо, життя людини протікає найбільш гармонійно, якщо людина адаптована в суспільстві. Соціальна адаптація - це процес і одночасно результат внутрішньої і зовнішньої гармонізації особистості з середовищем, процес активного пристосування особистості, врівноважує потреби людини і вимоги середовища. Показниками адаптації людини є його збалансовані стосунки з оточуючими людьми, успішність в діяльності, гармонійність в поведінці. У разі, якщо це не відбувається, у людини починається дезадаптація. …

**Об’єкт дослідження** – процес …

**Предмет дослідження** – хибні підходи …

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати …

Відповідно до поставленої мети були визначені наступні **завдання дослідження:**

…

**Гіпотезою дослідження є:**

ймовірно, що сімейне середовище найбільше впливає на процес становлення особистості підлітків, …

**Методи дослідження.** Для розв'язання поставлених завдань було використано комплекс теоретичних і …

 **База дослідження.** Дослідження проводилося на базі Харківської загальноосвітньої школи № 10. Дослідження впливу стилю сімейного виховання на розвиток особистості підлітка проводилося протягом І семестру 2019-2020 н.р. серед учнів 6-8 класів (24 учня 6-А класу, 24 учні 7-А класу та 26 учнів 8-А класу) на базі Харківської загальноосвітньої школи № 10.

**Структура роботи.** Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел. Загальна кількість сторінок – 41.

**РОЗДІЛ 1**

**ХИБНІ ПІДХОДИ ДО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ЯК ФАКТОР ВИНЕКНЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ**

**1.1.Типи сімейного виховання відповідно до специфіки виховного процесу**

Виховання дітей в родині – одне із найважливіших завдань сім’ї. Відносини батьків з дитиною, глибоко індивідуальні та неповторні. Наприклад, якщо батьки у всьому досконалі, знають правильну відповідь на будь-­яке питання, то в цьому випадку вони навряд чи зможуть здійснити саме головне батьківське завдання – виховати в дитині потребу до самостійного пошуку, до пізнання нового.

…

Таким чином, від системи виховання в сім'ї залежить адекватне і неадекватне поведінку дитини. Умовою формування адекватної поведінки дитини виступає гнучка система покарань і заохочення. Не можна гіпертрофовано захоплюватися або занадто сильно хвалити дитину в його присутності, часто дарувати подарунки за ті чи інші конкретні дитячі вчинки.

**1.2. Помилки сімейне виховання**

Л. В. Мардахаєв виділяє типові помилки сімейного виховання— дії (бездіяльності), які здійснюють батьки в інтересах виховання дитини. При цьому самі батьки негативної ролі «виховної діяльності» не усвідомлюють або роблять вигляд, що не усвідомлюють. До таких помилок належать:

• недооцінка ролі особистого прикладу батьків;

• відсутність єдності вимог у виховній діяльності батьків;

• усунення дітей від посильної домашньої праці;

…

Таким чином, основними помилками сімейного виховання, що формують агресивну поведінку підлітків є фізичні покарання, крик, недостатня любов і увага з боку батьків, вседозволеність, необґрунтовані покарання, байдуже ставлення до агресивних проявів та ін. Варто зазначити, що діти переважно засвоюють ті моделі поведінки, які використовують їх близькі люди, тому найкращим ґарантом адекватної поведінки підлітків є високий рівень культури спілкування та самоконтролю їх батьків. Велике значення має вміння батьків аналізувати власні помилки і прорахунки у вихованні та вчасно усувати їх, а також створювати у сім’ї атмосферу любові, затишку та доброзичливості.

**1.3.Дезадаптація як соціально-психологічний феномен**

Соціальна або соціально-психологічна адаптація передбачає пристосування особистості до нових груп, а також видів діяльності, які є важливими у певному соціумі. Цей вид адаптації розуміють як результат процесу різних змін: соціальних, соціально- психологічних, морально-психологічних тощо.

…

Таким чином, соціальна адаптація виступає процесом активного пристосування особистості до умов соціального середовища, за результатами якого відбувається прийняття цілей, норм групи, соціальних ролей та інших характеристик соціального середовища. Характер і результати адаптаційного процесу будуть залежати від багатьох факторів (цілі та ціннісні орієнтації, можливості їх досягнення у соціальному середовищі). Ефективність соціальної адаптації залежить від того, наскільки адекватно особистість сприймає власну соціальну позицію, якості та соціальні зв’язки. Тут важлива роль відводиться ідентифікаційним характеристикам. Викривлене або невірне уявлення щодо власного місця у соціальній групі призводить до порушення адаптації, крайнім проявом яких може бути патологічна адаптація, відмова від взаємодії з соціальним оточенням, а також різні невротичні та психосоматичні розлади.

**РОЗДІЛ 2**

**ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ХИБНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ЯК ФАКТОРУ ВИНЕКНЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ**

**2.1. Методики та організація дослідження**

У ході вивчення численних методик, які дозволяють провести дослідження впливу стилю сімейного виховання на становлення особистості підлітків, нами був сформований діагностичний комплекс дослідження. Він включає тест-опитувальник батьківського ставлення до дітей А. Я. Варги, В. В. Століна, проективну методику «Кінетичний малюнок сім'ї», опитувальник соціалізації для школярів «Моя сім'я». Дослідження впливу стилю сімейного виховання на розвиток особистості підлітка проводилося протягом І семестру 2019-2020 н.р. серед учнів 6-8 класів (24 учня 6-А класу, 24 учні 7-А класу та 26 учнів 8-А класу) на базі Харківської загальноосвітньої школи № 10.

…

Психологічна складова передбачала розгляд основних етапів і закономірностей розвитку підлітка в сім'ї; аналіз вікових психолого- педагогічних чинників становлення особистості підлітка. Педагогічна складова охоплювала процес підвищення рівня педагогічної освіти батьків, зокрема оволодіння ними основними знаннями щодо форм, методів, засобів, прийомів виховання; вибору оптимальних педагогічних засобів; уміння аналізувати педагогічні ситуації тощо. Соціально-педагогічна мала на меті організацію допомоги батькам у розв'язанні різноманітних проблем сімейного виховання, розпізнаванні типових кризових ситуацій у сім'ї; виробленні рекомендацій щодо розв'язання конфліктних ситуацій.

**2.2. Результати дослідження та їх аналіз**

Інтерпретація, обробка та узагальнення за тестом-опитувальником батьківського ставлення до дітей Варги - Століна дозволили виявити виділені нами стилі батьківського ставлення.

…

Після завершення формувального етапу педагогічного експерименту проведено контрольні зрізи за допомогою діагностичних методик, адекватних тим, які використовувалися в процесі констатуючого дослідження.

Проведена експериментальна робота засвідчила, що вплив батьків на особистість підлітка в цілому зазнав позитивних змін. Помітною стала тенденція до покращення рівня стосунків у сім'ї. Якщо до формувального експерименту для 25% сімей характерними були благополучні стосунки, для 27% – менш благополучні, то після проведеної роботи отримали показники 33% та 32% відповідно.

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, шо високу якість виховного процесу в сім'ї забезпечують такі напрями роботи :

- підтримка морального клімату в сім'ї;

- психологічна і моральна підготовка до народження дитини;

- забезпечення взаємодії сім'ї, дитячого саду, школи;

…

Обґрунтовано, що сімейне середовище найбільше впливає на процес становлення особистості підлітків, незважаючи на те, що зміст, способи, стилі виховної взаємодії у сім'ї змінюються з переходом дитини на нові вікові етапи, а сам підліток активно зорієнтований на спілкування з ровесниками. При чому помилкове виховання може викликати неадекватну поведінку у підлітків, яка є дезадаптованою.

Встановлено, що стиль батьківського виховання є основним фактором впливу на формування особистості підлітків. Авторитарний, демократичний, ліберальний, потуральний стилі та методи сімейного виховання спричиняють різний вплив на підлітків.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.Д'ячкова Н.А. Поняття права на виховання. *Проблеми законності.* 2013. Вип. № 3. С. 104-109.

2.Гром С. Сімейне виховання дитини та його вплив на морально-особистісне зростання дошкільників. *Молодь і ринок*. 2012. № 2 (85). С. 160-166.

3.Носков В. Проблеми гуманізації дошкільного виховання. *Педагогіка та психологія.* 2010. № 1. С.77–82.

4. Кононко О. Плекаймо у дітей життєдайне самоставлення. *Дошкільне виховання.* 2012. № 2. С. 3 – 4.

5.Кравченко Т. В., Допомога батькам у вихованні дітей. К.: Держсоцслужба, 2011.

6.Мардахаев Л. В. Социальная педагогики: Учебник. М.: ГАРДАРИКИ. 2012. 269 с.

7.Гайдамашко І.А. Помилки сімейного виховання як фактор виникнення агресивної поведінки підлітків. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. 2020. Вип.21. С. 38-40.

8.Зимелева З.А. Агрессивное поведение подростков и личность родителей. *Психологическая наука и образование.* 2011. № 4. С. 22-28.

9.Андросович К.А. Феномен соціальної адаптації як предмет наукового аналізу. *Освіта та розвиток обдарованої особистості.* 2016. Вип.3. С.20-24.

10.Ключникова Л. В. Взаимосвязь социально-психологической адаптации переселенцев и межгруппового восприятия в новых социальных условиях. *Современная психология: состояние и перспективы исследования.* М., 2002. С. 233–249.

11.Балл Г. А. Понятие адаптации и ее значение для психологии личности. *Вопросы психологии.* 2012. 224 с.

12.Особистісне зростання підлітка. Вікова та педагогічна психологія / за ред. О.В. Скрипченко. URL: http://pidruchniki.ws/13990507/psihologiya/vikova\_ta\_pedagogichna\_psihologiya\_\_skripchenko\_ov . (дата обращения 23.01.2021).

13.Соціальна робота з різними категоріями клієнтів: науково-навчально-методичний посібник для студентів, магістрантів, аспірантів та спеціалістів у галузі соціальної педагогіки, соціальної роботи / за ред. Харченко С.Я., Кратінов М.С., Ваховський Л.Ц., Кратінова В.О., Песоцька О.П., Караман О.Л. Луганськ: "Альма-матер", 2013. 198 с

14.Тест родительського отношения /за ред. А. А. Карелин. М., 2011. Т.2. С.144-152.

15.Торохтій В. С. Методика діагностики психологічного здоров'я сім'ї. *Практична психологія та соціальна робота.* 2013. № 11. С. 30-35.

16.Туріщева Л. В. Вікові аспекти виховання школяра. *Виховна робота в школі.* 2011. № 1 С.36-41.

17.Туріщева Л. В. Робота шкільного психолога з батьками. Навчально- методичний посібник для вчителя. Харків: Вид. група «Основа» : «Тріада+», 2012. 128 с.

18. Практикум по возрастной психологи. СПб. : Речь, 2015. 688 с.

19.Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления. М.: Генезис, 2017. 191 с.

20. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. *Вестник практической психологии образования.* 2011. № 4. С. 3–12.

21. Dr. Michou at al. Enriching the hierarchical model of achievement motivation: autonomous and controlling reasons underlying achievement goals/ Dr. Michou, Dr. Vansteenkiste, Dr. Mouratidis, Dr. Lens. *British Journal of Educational Psychology.* 2014. URL: http://www.sciencedaily.com/releases/2014/09/140921223559.htm DOI: 10.1111/bjep.12055 (дата обращения 23.01.2021).

22. Методи роботи з девіантами в умовах сучасного соціокультурного середовища : методичні рекомендації / за ред. Н.Ю. Максимової. К.: Педагогічна думка, 2015. 91 с.

**ДОДАТКИ**

**Додаток А**

Тест-опитувальник батьківського ставлення А. Варги – В. Століна

Прізвище, ім’я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На кожне твердження дайте відповідь «так» або «ні».

1. Я завжди співчуваю своїй дитині. 2. Я вважаю своїм обов’язком знати все, що думає моя дитина.

1. Я поважаю свою дитину.
2. Мені здається, що поведінка

моєї дитини значно відхиляється від норми.

5. Потрібно якомога довше тримати дитину осторонь від реальних життєвих проблем, якщо вони її травмують.

6. Я відчуваю до дитини прихильність.

7. Добрі батьки оберігають дитину від життєвих труднощів.

8. Моя дитина часто неприємна мені.

9. Я завжди намагаюсь допомогти своїй дитині.

10. Бувають випадки, коли глумливе ставлення до дитини приносить їй велику користь.

11. Я відчуваю роздратування щодо своєї дитини.

12. Моя дитина нічого не досягне в житті.

13. Мені здається, що діти знущаються над моєю дитиною.

14. Моя дитина часто здійснює такі вчинки, які, окрім презирства, нічого не варті.

15. Для свого віку моя дитина не зовсім зріла.

16. Моя дитина поводиться спеціально, щоб дошкулити мені.

17. Моя дитина вбирає в себе все погане, як губка.

18. Мою дитину важко навчити гарних манер, як не старайся.

19. Дитину потрібно тримати у строгих рамках, тоді з неї виросте порядна людина.

20. Я люблю, коли друзі моєї дитини приходять до нас додому.

21. Я схвалюю свою дитину.

22. До моєї дитини липне все погане.

23. Моя дитина не досягне успіхів у житті.

24. Коли в компанії знайомих говорять про дітей, мені трохи соромно, що моя дитина не така розумна і здібна, як хотілось би.

25. Я жалію свою дитину.

26. Я порівнюю свою дитину з її ровесниками, вони здаються мені дорослішими й у поведінці, й у судженнях.

27. Я із задоволенням проводжу з дитиною свій вільний час.

28. Мені шкода, що моя дитина росте й дорослішає.

29. Я часто ловлю себе на ворожому ставленні до дитини.

30. Я мрію про те, щоб моя дитина досягла всього того, що мені не вдалося в житті.

31. Батьки повинні пристосовуватись до дитини.

32. Я намагаюся виконати всі прохання моєї дитини.

33. При прийнятті сімейних рішень слід враховувати й думку дитини.

34. Головна причина примх моєї дитини – егоїзм, упертість і лінь.

35. У конфлікті з дитиною я часто можу визнати, що вона по-своєму має рацію.

36. Діти рано дізнаються, що батьки можуть помилятися.

37. Я завжди зважаю на свою дитину.

38. Я відчуваю приязнь до дитини.

39. Я дуже цікавлюсь життям своєї дитини.

40. Неможливо нормально відпочити, якщо проводиш час із дитиною.

41. Найголовніше, щоб у дитини було спокійне й безхмарне дитинство.

42. Іноді мені здається, що моя дитина – не здатна ні на що хороше.

43. Я поділяю захоплення своєї дитини.

44. Моя дитина може вивести із себе будь-кого.

45. Я поділяю гіркоту, смуток своєї дитини.

46. Моя дитина часто дратує мене.

47. Виховання дитини – суцільне тріпання нервів.

48. Сувора дисципліна в дитинстві розвиває сильний характер.

49. Я не довіряю своїй дитині. 50. За суворе виховання діти дякують потім.

51. Інколи мені здається, що я ненавиджу свою дитину.

52. У моєї дитини більше недоліків, ніж позитивних якостей.

53. Я поділяю інтереси своєї дитини.

54. Моя дитина не спроможна що-небудь зробити самостійно, а якщо і зробить, то обов’язково не так.

55. Моя дитина виросте непристосованою до життя.

56. Моя дитина подобається мені такою, якою вона є.

57. Я ретельно стежу за станом здоров’я своєї дитини.

58. Нерідко я захоплююсь своєю дитиною.

59. Дитина не повинна мати секретів від батьків.

60. Я не високої думки про здібності своєї дитини і не приховую цього від неї.

61. Дуже бажаю, щоб дитина товаришувала з тими дітьми, які подобаються її батькам

Ключі для опитувальника:

1 «Прийняття-відторгнення» - 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 34, 37, 38, 40, 42, 43, 44, 45, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

2. «Кооперація» - 6, 9, 21, 25, 31, 33, 39, 35, 36.

3. «Симбіоз» - 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

4. «Авторитарна гіперсоціалізація» - 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

5. «Маленький (-а) невдаха» - 9, 11, 13, 17, 22, 23, 54, 61.

**Додаток Б**

«Кінетичний малюнок сім'ї»

Для проведення дослідження необхідні аркуш білого паперу (15x20, 21x29 см), шість кольорових олівців (чорний, червоний, синій, зелений, жовтий, коричневий), гумка.

Інструкція: «Намалюй свою сім'ю, де всі зайняті звичайною справою. Постарайся малювати людей, не "мультяшок» і не людей, що складаються з паличок. Зображуй кожного, відтворіть що-небудь, будь-яку дію». Не можна пояснювати, що позначає слово «сім'я», цим спотворюється сама суть дослідження. Якщо дитина запитує, що йому малювати, необхідно просто повторити інструкцію.

Час виконання завдання не обмежується (у більшості випадків воно триває не більше 35 хвилин). Під час малювання дитини слід зазначати в протоколі: послідовність малювання деталей; паузи більше 15 секунд; стирання деталей; спонтанні коментарі дитини; емоційні реакції та їх зв'язок з вмістом малюнка.

Після виконання завдання необхідно отримати максимум інформації вербальним шляхом. Зазвичай ставляться наступні питання:

1. Скажи, хто тут намальований?
2. Де вони знаходяться?
3. Що вони роблять? Хто це придумав?
4. Їм весело або нудно? Чому?
5. Хто з намальованих людей найщасливіший? Чому?
6. Хто з них найнещасніший? Чому?

Останні два питання провокують на відкрите обговорення почуттів, що не кожна дитина схильна робити. Тому, якщо дитина мовчить або відповідає формально, не слід наполягати на відповіді. При опитуванні потрібно спробувати з'ясувати сенс намальованого дитиною: почуття до окремих членів сім'ї; чому дитина не намалював кого-небудь з членів сім'ї (якщо так сталося); що значать для дитини певні деталі малюнка (птахи, звірі і т. д.). При цьому по можливості слід уникати прямих запитань, не наполягати на відповіді, оскільки це може індукувати тривогу, захисні реакції. Часто продуктивними виявляються проектні питання («Якщо замість пташки була б намальована людина, то хто б це був?», «Хто б виграв у змаганнях між братом і тобою?», «Кого мама покличе йти з собою?» і т. п. ).

Після опитування можна (але необов'язково) попросити дитину вирішити шість умовних ситуацій: три з них мають виявити негативні почуття до членів сім'ї, три – позитивні. Російський психолог Є. І. Рогов пропонує наступні шість ситуацій:

Уяви собі, що ти маєш два квитки в цирк. Кого б ти покликав йти з собою?

Уяви, що вся твоя родина йде в гості, але один з вас захворів і повинен залишитися вдома. Хто він?

Ти будуєш з конструктора будинок (вирізаєш паперове плаття для ляльки), і тобі не щастить. Кого ти покличеш на допомогу?

Ти маєш ... квитків (їх кількість на один менше, ніж членів сім'ї) на цікаву кінокартину. Хто залишиться вдома?

Уяви собі, що ти потрапив на безлюдний острів. З ким би ти хотів там жити? Ти отримав у подарунок цікаве лото. Вся родина сіла грати, але вас на одну людину більше, ніж треба. Хто не буде грати?

Інтерпретацію малюнка умовно можна розділити на три частини:

1. Аналіз структури «Малюнка сім'ї».
2. Інтерпретація особливостей графічних презентацій членів сім'ї.
3. Аналіз процесу малювання.
4. Аналіз структури «Малюнка сім'ї» і порівняння складу намальованої і реальної родини.

**Додаток В**

Опитувальник соціалізації для школярів «Моя сім'я»

Мета: проаналізувавши відповіді школяра на запитання опитувальника, визначити рівень стосунків у сім'ї.

Інструкція: Дорогий друже! Твоїй увазі пропонується опитувальник з 24-х запитань. Прочитай кожне запитання й оціни ступінь його вираження для себе за такою системою оцінок:

«5» — звичайно ні;

«4» — скоріше ні, ніж так;

«3» — не знаю;

«2» — скоріше так, ніж ні;

«1» — звичайно так.

Примітка. Для запитань 3, 11, 19 слід підкреслити у відповіді кого (маму чи тата, чи обох) стосується відповідь.

1. Чи гніваються батьки, якщо Ти сперечаєшся з ними?
2. Батьки часто допомагають Тобі виконувати домашні завдання?
3. З ким Ти частіше радишся — з мамою чи з татом (підкресли), коли потрібно прийняти якесь рішення?
4. Чи часто батьки погоджуються з Тобою, що вчитель був несправедливий до Тебе?
5. Чи часто батьки карають Тебе?
6. Чи правда, що батьки не завжди розуміють Тебе, Твій стан?
7. Чи правда, що Ти береш участь разом з батьками у вирішенні господарських питань?
8. Чи дійсно, що у Вашій сім’ї немає спільних занять і захоплень?
9. Чи часто у відповідь на Твоє прохання дозволити Тобі що-небудь батьки відповідають, що це неможна?
10. Чи буває так, що батьки настоюють на тому, щоб Ти не дружив (-ла) з кимось, хто їм не подобається?
11. Хто є головою у Вашій сім’ї — мати чи батько (підкресли)?
12. Чи насміхаються батьки над ким-небудь із Твоїх учителів?
13. Чи часто батьки під час розмови з Тобою бувають роздратовані?
14. Чи здається Тобі, що у Вашій сім’ї холодні недружні стосунки між батьками?
15. Чи правда, що у Вашій сім’ї мало допомагають один одному в домашніх справах?
16. Чи правда, що батьки не обговорюють з Тобою прочитаних книг, переглянутих телепередач, фільмів?
17. Чи вважають Тебе батьки вередливою дитиною?
18. Чи часто батьки наполягають на тому, щоб Ти чинив (-ла) згідно з їхніми бажаннями, говорячи, що вони розуміють це ліпше за Тебе?
19. Ти більше спілкуєшся з мамою чи з татом (підкресли)?
20. Чи часто батьки не схвалюють і не підтримують заходи, які організовує школа?
21. Чи батьки карають Тебе більш сурово, ніж інших дітей?
22. Чи часто Ти з батьками говориш відкрито, радишся щодо особистих проблем?
23. Чи правда, що у Тебе немає щоденних домашніх обов’язків?

24.Чи правда, що батьки не ходять з Тобою в театри, музеї, на виставки і концерти?