ЗМІСТ

[**ВСТУП 3**](#_Toc72233842)

[**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ ДРУЖБИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 5**](#_Toc72233843)

[1.1.Основні проблеми виховання дружніх відносин у дошкільній педагогіці 5](#_Toc72233844)

[1.2.Формування дружніх відносин у дитячому колективі 13](#_Toc72233845)

[**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕРЕДУМОВ ФОРМУВАННЯ ДРУЖНІХ СТОСУНКІВ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ** 19](#_Toc72233846)

[2.1.Методика та організація дослідження 19](#_Toc72233847)

[2.2.Результати дослідження та їх аналіз 24](#_Toc72233848)

[**ВИСНОВКИ 30**](#_Toc72233849)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ 33**](#_Toc72233850)

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження.** Формування етично-ціннісних орієнтацій полягає у свідомому та емоційному засвоєнні моральних цінностей. У старшому дошкільному віці дитина може не тільки зрозуміти етичний зміст деяких вчинків, але й емоційно ставитись до них, а також виражати свій внутрішній стан і розпізнавати стан своїх однолітків.

Емоційна складова етично-ціннісних орієнтацій старших дошкільників виявляється в емоціях співчуття, співпереживання та радісного передбачення результатів поведінки. Особливості емоційного компоненту моральної сфери дошкільників - це втілення їх відчуттів в образах, продуктивний характер уяви, що створює певний настрій. Формування ціннісних орієнтацій пов’язане із збагаченням всього внутрішнього світу зростаючої дитини, розвитком її потреб, інтересів, мотивів.

**Мета та завдання дослідження. Метою дослідження** виступає теоретичний аналіз специфіки формування дружніх стосунків між дітьми старшого дошкільного віку.

**Об’єкт дослідження** – процес формування дружніх стосунків між дітьми старшого дошкільного віку

**Предмет дослідження** – суспільні відносини, що виникають в процесі формування дружніх стосунків між дітьми старшого дошкільного віку

**Структура курсової роботи** обумовлена метою та завданнями дослідження. Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел.

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ ДРУЖБИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**1.1.Основні проблеми виховання дружніх відносин у дошкільній педагогіці**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Сучасна система дошкільної освіти орієнтована на гуманістичний підхід до дитини як особистості, що розвивається, яка потребує розумінні та повазі її інтересів і прав. На перший план висувається ідея забезпечення повноцінного проживання дитиною дошкільного періоду дитинства, коли він відчуває себе не просто опікуваним, але активним діячем, постійно відкриває щось нове і долучаються таким чином до культури, яка сформувалася протягом історичного розвитку суспільства.  Освітня робота з дітьми направляється на створення умов, які відкривають дитині можливість самостійних дій з освоєння навколишнього світу. При цьому підході особливого значення набуває проблема взаємодії дошкільнят з однолітками [3, с. 78].  Останнім часом все частіше висловлюється думка про те, що в умовах виховання і навчання по розвиваючих програм дітям недостатньо спілкуватися тільки з дорослим (Р.С. Буре, Е.Е. Кравцова, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Г.А. Цукерман та ін.). Для повноцінного пізнавального і соціального розвитку дитині необхідні контакти з однолітками. | |

**1.2.Формування дружніх відносин у дитячому колективі**

Моральне виховання, виховання у колективі впливає на формування дитини як особистості, становлення її у суспільстві і визначенню її моральних якостей. До морального і колективного виховання належить формування дружби і дружніх стосунків дітей. Друзі для дітей молодшого шкільного віку є необхідними для їхнього життєвого простору. Адже це в майбутньому це впливає на розвиток особистості дитини та її соціалізацію. Дружні відносини 7 молодших школярів спочатку виникають на підставі ігор, а згодом вони стають дружніми, міцними відносинами на основі довіри.

Дружба – це безкорисна взаємодопомога, вона заснована на щирості, доброзичливості, спільних інтересах. Дружба - особлива форма міжособистісних взаємин, яка характеризується індивідуально-вибірковими відносинами, прихильністю учасників спілкування, високим рівнем задоволеності міжособистісних контактів, взаємними очікуваннями позитивних почуттів [16, с. 88].

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕРЕДУМОВ ФОРМУВАННЯ ДРУЖНІХ СТОСУНКІВ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ**

**2.1.Методика та організація дослідження**

Дослідження було проведено на базі закладу дошкільної освіти №3 «Казка» м. Київ. В експерименті брали участь діти старшого дошкільного віку у кількості 14 дітей.

Завдання формувальної роботи:

- розробити програму, спрямовану на формування ціннісних орієнтацій у спілкуванні старших дошкільників;

- апробувати розроблену програму з формування ціннісних орієнтацій у спілкуванні старших дошкільників, оцінити її ефективність.

Формувальна робота передбачала набір прийомів і засобів формування ціннісних орієнтацій старших дошкільників в спілкуванні. В ході роботи ми проводили етичні бесіди, ігри на закріплення розуміння ціннісних орієнтацій в комунікативній сфері. Експериментальна робота здійснювалась у межах діючої у дошкільних закладах України програми “Впевнений старт” [3, с. 78].

**2.2. Результати дослідження та їх аналіз**

У дошкільному віці світ дитини вже не обмежується родиною. Значущі для нього люди тепер – це не тільки мама, тато чи бабуся, а й інші діти, однолітки. І в міру дорослішання вашого малюка все важливішим для нього будуть контакти і конфлікти з однолітками.

Практично в кожній групі дитячого садка розгортається складний і часом драматичний сценарій міжособистісних відносин дітей. Дошкільнята дружать, сваряться, миряться, ображаються, ревнують, допомагають один одному, а іноді роблять дрібні капості. Всі ці відносини гостро переживаються дитиною і пофарбовані масою різноманітних емоцій. Емоційна напруженість і конфліктність дитячих відносин значно вище, ніж серед дорослих. Батьки і вихователі іноді не підозрюють про ту багатющою гамою почуттів і відносин, яку переживають їхні діти, і, природно, не надають особливого значення дитяча дружба, сварок, образ [22, с. 45].

**ВИСНОВКИ**

Проблема формування у дитини з перших років життя таких стосунків із оточуючими людьми, які відбувались би за моральними принципами гуманізму, актуальна сьогодні як в теорії, так і на практиці виховання підростаючого покоління. У нашому суспільстві ці відносини характеризуються дружньою співпрацею, взаємністю, турботою людей один про одного, взаємодопомогою.

Дружба - це позитивні стосунки, які є марними і засновані на доброзичливості, щирості та спільних інтересах. Вибір друзів у молодшому шкільному віці має свої особливості. Спочатку вибір друзів визначається зовнішніми причинами: вони сидять за однією партою і живуть в одному будинку. Згодом дружба ґрунтується на взаємній довірі та інтересі один до одного. Пізніше з’являються такі критерії дружби, як взаємодопомога та відданість. Спілкування в цьому віці є засобом створення дружби між дітьми та однолітками. Тісні стосунки з однолітками, дружба набувають великого значення в молодшому шкільному віці для психічного розвитку дитини, оскільки вони готують провідну діяльність наступного, молодшого підліткового віку - особисте спілкування

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Богуш А. М. Варениця Л.О. Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного віку та молодшого шкільного. Луганськ: Альма-матер, 2016. 126 с.
2. Горбачова В. О. Емпіричне дослідження внутрішніх детермінант розвитку смислової сфери дитини. *Вісник Інституту розвитку дитини.* Кривий Ріг: Філософія, педагогіка, психологія. 2014. №36. С. 112-121.
3. Піроженко Т. О. Хартман О.Ю. Вчимося жити разом: парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6–7 років. Київ: Алатон. 2016. 32 с.
4. Поніманська Т.І. Дитина і соціум. *Дошкільне виховання*. 2014. № 8. С. 4-6.
5. Комісаренко Н. Особливості творчої діяльності молодших школярів у позакласній роботі. *Початкова школа.* 2016. №2. С. 28-31.
6. Майбородюк Н.Д. Казкотерапія у розвитку ціннісно-смислової свідомості учнів початкової школи. *Педагогіка вищої та середньої школи.* 2014. № 28. С. 136- 141.
7. Максимюк С.П. Позаурочні форми навчання. *Бібліотека українських підручників* 2015. №2. С. 2-8.
8. Максимюк С.П. Позаурочні форми навчання. К.: Кондор, 2015. 667 с.
9. Мартиненко С. М, Хоружа Л. Л. Загальна педагогіка. К: МАУП. 2012.
10. Моцкус Л. В. Застосування методу казкотерапії в початковій школі: методична розробка. Луцьк : ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2018. 44 с.
11. Волкова Н. П. Педагогіка. К.: «Академвидав», 2007. 170-173с.
12. Гнутель Я.Б. Виховна робота в сучасних умовах: теорія і методика. Тернопіль: Астон, 2018. 262с.
13. .Етичне виховання молодших школярів. Творче виховання педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського. *Позакласний час.* 2015. №25 С. 38-39.
14. Сухомлинський В.О. Методика виховання колективу: у 5-ти т. Вибрані твори. Т.І. 2016. 637 с.
15. Тверезовська Н. Т. Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження. Центр навчальної літератури. 2017. 440с.
16. Титаренко Л.І. Особливості позакласної роботи в класах комплектах. *Початкова школа* 2014. №9. 37-40с.
17. Ушинський К. Д. Птитання виховання і навчання в початковій школі. Вибрані педагогічні твори: У2 Т. Т.І. 256 с.
18. Фіцула М. М. Педагогіка. К.: Видавничий центр «Академія», 2012. 528 с.
19. Хмель В. Позакласна виховна робота на основі життєдіяльності об’єднання-гри. *Початкова школа.* 2014. №12. С. 39-40.
20. Ходакоська О. В. Міжособистісне спілкування учнів. *Шкільний світ.* 2017. №17. С. 2-10.
21. Шатохін О.А. Виховання толерантності у дітей. *Психолог.* 2015. С. 12-17.
22. Моцкус Л.В. Застосування методу казкотерапії в початковій школі: методична розробка. Луцьк : ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2018 . 44 с.
23. Нова українська школа. Управління школою. 2017. URL://nus.org.ua/articles/rankova-zustrich-shho-tse-inavishho/
24. Пащенко М. І. Педагогіка. Центр навчальної літератури. 2019. 228 с.