**ЗМІСТ**

**ВСТУП ………………………………………………………………………..3**

**РОЗДІЛ 1. НЕБЛАГОПОЛУЧНА СІМ’Я ТА ЇЇ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДІТЕЙ, ЩО У НІЙ ПРОЖИВАЮТЬ ,.............................................................................................5**

1.1. Дослідження проблематики неблагополучної сім’ї у психології…...5

1.2.Неблагополучна сім’я та джерела її формування …………………....8

1.3.Особливості психологічного розвитку особистості дитини у неблагополучній сім’ї…………………………………………………………….12

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДІТЕЙ З НЕБЛАГОПОЛУЧНИХ СІМЕЙ ……………………………………………….17**

2.1. Методика та організація дослідження особливостей дітей з неблагополучних сімей ………………………………………………………….17

2.2. Результати дослідження та їх аналіз ……………………………..….24

**ВИСНОВКИ ……………………………………………………………….29**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ……………………………….31**

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** Зміни, що вже тривалий час відбуваються в політичній, соціальній та економічній сферах українського суспільства, справляють глибокий вплив на життя і становище усіх груп і прошарків населення, спричинили загострення низки складних суспільних проблем, зокрема проблем сім’ї, виховання дітей, молоді. Становище багатьох українських сімей характеризується загальним зниженням рівня життя. Крім того, напруженість у суспільстві істотно позначається на психологічному кліматі в сім’ї. Виникають проблеми і труднощі в благополучних сім’ях, а ще більше – в неблагополучних. Це пояснюється тим, що неблагополучний тип сім’ї, неузгодженість батьків у питаннях виховання, збіднене сімейне спілкування, незадоволення дітей своїми взаєминами з батьками підштовхують дитину до самоствердження поза родиною.

**Предмет дослідження** - діти з неблагополучних сімей.

**Об’єктом дослідження** виступає психологічні особливості дітей з неблагополучних сімей.

**Мета дослідження** це встановлення особливостей дітей з неблагополучних сімей.

**Робота складається** зі вступу, двох розділів, висновків та списку використаних джерел. Курсова робота викладена на 33 сторінках із використанням 25 джерел.

**РОЗДІЛ 1. НЕБЛАГОПОЛУЧНА СІМ’Я ТА ЇЇ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДІТЕЙ, ЩО У НІЙ ПРОЖИВАЮТЬ**

**1.1. Дослідження проблематики неблагополучної сім’ї у психології**

Сім'я – невід'ємна осередок суспільства, жодна нація, жодна цивілізована суспільство не обходилося без сім'ї. Найближче майбутнє суспільства теж не мислиться без сім'ї. Розглянемо взаємовідносини між такими поняттями як «сім'я» і «шлюб». Іноді вони взаємозамінні, але існують і відмінності. По-перше, шлюб і сім'я виникли в різні історичні періоди. Шлюб - це історично змінюється соціальна форма відносин між чоловіком і жінкою, за допомогою якої суспільство впорядковує і санкціонує їх статеве життя і встановлює їх подружні і батьківські права і обов'язки. Сім'я являє собою більш складну систему відносин, ніж шлюб, оскільки вона об'єднує не тільки подружжя, але і їхніх дітей, а також інших родичів. Сім'я розвивається разом з розвитком суспільства, під впливом соціально-економічних умов, таким чином сім'я є продуктом історичного розвитку і кожна суспільно-економічна формація має властиві тільки їй шлюбно-сімейні відносини. Можна визначати типи сімей залежно від їх функцій. Існує більше 30- ти класифікацій сімей. Наведемо кілька основних. За рівнем матеріальної забезпеченості сім'ї поділяються на бідні, малозабезпечені, забезпечені і багаті. За структурою сім'ї бувають повні, неповні, прості нуклеарні, складні, великі. За кількістю дітей в сім'ї – бездітні, однолітні, малодітні, багатодітні. За типом керівництва – демократичні і авторитарні. За типом юридичних взаємостосунків – сім'ї, які проживають у шлюбі; позашлюбні, дистантні. За виховним потенціалом сім'ї поділяються на благополучні, зовні благополучні, неблагополучні, групи ризику. За соціально-правовою стійкістю – соціально стійкі, соціально хиткі, асоціальні і криміногенні [1, с. 14].

**1.2. Неблагополучна сім’я та джерела її формування**

У сукупності причин і чинників, що викликають сімейне неблагополуччя, визначальними є суб’єктивні чинники і причини психолого-педагогічної властивості, тобто порушення в міжособистісних внутрішньо-сімейних відносинах і дефекти виховання дітей в сім’ї [8].

“Дефекти виховання, – твердить дитячий психіатр М.І. Буя нов, – це і є щонайперший і найголовніший показник неблагополучної сім’ї. Ні матеріальні, ні побутові, ні престижні показники не характеризують ступінь благополуччя або неблагополуччя сім’ї, тільки ставлення до дитини”. Критерієм благополуччя або неблагополуччя сім’ї може служити її вплив на дітей, стиль ставлення до дитини, до її здоров’я, бажання і можливість батьків створити оптимальні умови для її розвитку [9, с. 100].

Причинами неблагополучності можуть бути алкоголізм і наркоманія членів сім’ї, психолого-педагогічна і правова неграмотність, економічні фактори суспільства, хвороби, політична ситуація, насильство щодо членів сім’ї, тощо. Отже, можна говорити про неблагополучні сім’ї і потенційно-неблагополучні (в яких порушені зв’язки сім’ї з мікро- і макросередовищем, внутрішньо-родинні зв’язки, структура сім’ї, спроможність сім’ї виконувати свої функції, є низьким культурний та освітній рівень членів сім’ї). Але не завжди потенційно-неблагополучні сім’ї стають неблагополучними. Це залежить від соціального потенціалу сім’ї, активності членів сім’ї, соціальної підтримки сім’ї державою [5].

**1.3.Особливості психологічного розвитку особистості дитини у неблагополучній сім’ї**

Під насильством розуміють свідомі або підсвідомі вчинки, що загрожують благополуччю або правам дитини. Можливо, вам пощастить, і ви не побачите, як розлючений тато відпрацьовує силові прийоми на беззахисній дитині. Можливо, вам пощастить, і ви не почуєте зливи лайливих слів, яких вам і не доводилося чути з вуст жінки, іменованою матір’ю. Можливо, вам пощастить, і ви не відчуєте смердючий запах алкоголю і не побачите “згаслі” від чергової “дози” очі. Якщо вам пощастить, то ви цього ніколи не побачите. А дитина? Вона протягом років перебуває в такому оточенні. Репресії і тиснення в будь-якому віці мають два результати: особистість або пригнічується, якщо вона слабка, або у неї народжується протест, який може перерости в гостру форму, якщо особистість сильна. У разі застосування до дитини насильства, коли вона не в змозі активно захищатися, переживає почуття злості, але вимушена його пригнічувати. Фактично йде акумуляція злості, яка буде проявлена пізніше. Так породжується агресія дітей та інші види їх девіантної (що відхиляється) поведінки. Ставши батьками, вони теж будуть жорстокими до своїх дітей [6, с. 73].

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДІТЕЙ З НЕБЛАГОПОЛУЧНИХ СІМЕЙ**

**2.1. Методика та організація дослідження особливостей дітей з неблагополучних сімей**

Сімейна соціальна політика є складовою і невід’ємною частиною Державної соціальної політики. Але проблема зростання кількості функціонально неспроможних сімей та дітей-соціальних сиріт залишається актуальною. Саме такі сім’ї є об’єктом первинної профілактики і повинні знаходитися під супроводом соціального педагога освітнього закладу, в якому навчаються діти з таких сімей. Тому соціальному педагогу необхідні знання про особливості кожного типу сімей, вміння вчасно розпізнати щонайменші ознаки відхилень в поведінці дитини, які можуть бути проявом неблагополуччя в сім’ї та її негативного впливу на дитину, що в свою чергу дасть змогу вчасно розпочати соціально-педагогічну та психолого-педагогічну роботу з сім’єю, надати їй своєчасну кваліфіковану допомогу у вирішенні сімейних проблем та активізації внутрішніх ресурсів сім’ї для подолання причин неблагополуччя, сприяти формуванню сімейного середовища, сприятливого для виховання дитини [17, с. 3].

Соціально-психологічна діяльність з неблагополучними асоціальними сім'ями – це тривалий процес, який спрямований на здійснення системи комплексних заходів щодо надання можливостей сім’ї у подоланні причин і наслідків неблагополуччя. Важливими ознаками, що свідчать про необхідність втручання соціального працівника є відсутність умов у сім’ї для нормального розвитку та виховання дитини, тобто коли матеріальні потреби дитини не задовольняються, відсутність навичок особистої гігієни, відсутність культурного проведення дозвілля, вона є об’єктом сексуальних домагань чи сексуальної експлуатації в сім’ї, а також позбавлена можливості спілкуватися з іншими дітьми. При роботі з сім’єю, коли встановлено певний тип порушень сімейних взаємин, соціальний працівник розгортає поступове психологічне консультування сім’ї, надання їй інформації та впливає на неї задля досягнення бажаних змін [18, с. 49].

**2.2. Результати дослідження та їх аналіз**

Проаналізувавши отримані результати за методикою “Малюнок сім’ї”, ми можемо зазначити, що 10 дошкільнят з 75 досліджуваних живуть та виховуються в неблагополучних родинах. На малюнках дітей виявлено: відсутність членів родини, відсутність самої дитини на малюнку, присутність чорних та сірих кольорів, деякі члени сім’ї без частин тіла, присутня в малюнках агресія та зневага, члени сім’ї маленького розміру та ін.

За результатами визначення рівня тривожності, то шість дошкільнят, що мають високий рівень тривожності (60 %) та четверо, яким характерний середній рівень тривожності (40 %). Низьки й рівень – відсутній.

Зробивши аналіз психолого-педагогічної літера тури з досліджуваної проблеми, визначено, що неблагополучною називається сім’я, яка в силу об’єктивних або суб’єктивних причин втратила свої виховні можливості, внаслідок чого в ній складаються несприятливі умови для виховання дитини. Отримавши результати емпіричного дослідження, виявлено, що дітям з неблагополучних сімей властивий високий рівень тривожності, низький рівень самооцінки, невпевненість в своїх силах, відчуття незахищеності, пасивність, імпульсивність у поведінці, нездатність долати трудно щі та стресові ситуації. Після аналіз у результатів була розроблена та застосована авторська корекційно-розвивальна програма з подолання емоцій них розладів у дітей дошкільного віку «Острів емоцій ». Повторне діагностування емоційних розладів після проведення всіх занять з програми виявило позитивні зміни у дошкільнят. Розроблено методичні рекомендації соціальним педагогам, педагогам і батькам. Перспективи дослідження полягають у вивченні механізмів виховання ціннісного ставлення дитини до навколишнього світу, самого себе, сім’ї, країни, національних символів та культури, до інших людей.

**ВИСНОВКИ**

Неблагополучна родина в психолого-педагогічній літературі розглядається, насамперед з погляду впливу свого морального потенціалу на розвиток і формування особистості дитини. Неблагополучна родина найчастіше є причиною появи соціально запущених дітей і підлітків з девіантною поведінкою, хоча в таких родинах також виростають достатньо соціалізовані діти, але це скоріше виняток, ніж поширене явище.

Причинами неблагополучності можуть бути алкоголізм і наркоманія членів сім’ї, психолого-педагогічна і правова неграмотність, економічні фактори суспільства, хвороби, політична ситуація, насильство щодо членів сім’ї, тощо. Отже, можна говорити про неблагополучні сім’ї і потенційно-неблагополучні (в яких порушені зв’язки сім’ї з мікро- і макросередовищем, внутрішньо-родинні зв’язки, структура сім’ї, спроможність сім’ї виконувати свої функції, є низьким культурний та освітній рівень членів сім’ї). Але не завжди потенційно-неблагополучні сім’ї стають неблагополучними. Це залежить від соціального потенціалу сім’ї, активності членів сім’ї, соціальної підтримки сім’ї державою.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Конспект лекцій: “Психологія сім’ї”. Національний університет цивільного захисту України. 2017. 83 с.
2. Психологія сім’ї : навчальний посібник для студентів спеціальності «Практична психологія», «Початкова освіта» / за ред. Олена Горецька, Наталя Сердюк. Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2015. – 216 с.
3. Психологія сучасної сім’ї : навч.посіб. / за ред. О. А. Столярчук. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2015. – 136 с.
4. Калмикова Л.В. Вплив різних типів неблагополучних сімей на поведінку і розвиток підлітків. 2010. С. 94-98.
5. Трубавіна, І. М. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім′єю: Навчальний посібник. К.: ДЦССМ, 2003. 132 с.
6. Мацуляк Л.А. Неблагополучні сім’ї як чинник негативної соціалізації у суспільстві неповнолітніх. *Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. Проблеми сучасної психології.* 2010. Випуск 8. С. 682-691.
7. Плоткин, М. М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей. *Педагогика*. 2000. №1
8. Понятие и типы неблагополучных семей. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М.: Издательство “ВЛАДОС”. ПРЕСС, 2003. С.82.
9. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. психиатра: Кн. для учителей и родителей. М.: Просвещение, 1988. 207 с.
10. Стадник Е.В. Неблагополучні сім’ї. Робота класного керівника з неблагополучними сім’ями. 2020
11. Примуш М. В. Загальна соціологія : навч. посіб. К. : "Професіонал", 2004. 592 с.
12. Лєонова Ю.В. Сімейні конфлікти як чинник впливу на соціалізацію дитини дошкільного віку. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2014. №1(9). С. 73-77.
13. Сорочинська В.Є. Організація роботи соціального педагога: навч. посіб. К.: Кондор, 2005. 198 с.
14. Інформаційні матеріали для слухачів Курсів підвищення кваліфікації працівників галузі Мін сім”я діти молоді / За заг. ред. Г.Л. Черепанової. К., 2004. Кн.. 4. 136 с.
15. Казначеєва Д.В. Неблагополучна сім’я як основний фактор дитячої бездоглядності та безпритульності в Україні. Фонові для правопорушенняності явища: запобігання та протидія. Харків, 2018. С. 49-52.

# Неблагополучна сім'я як соціально-педагогічне середовище. URL: http://school2pogre.vn.ua/index.php/formy-vykhovnoi-roboty/302-neblahopoluchna-sim-ia-iak-sotsialno-pedahohichne-seredovyshche

1. Войцях Т.В. Інноваційні методики діагностичної роботи з сім’єю. Черкаси: ОІПОПП, 2012. 68 с
2. Філюк І.І. Соціально-психологічний зміст роботи соціального працівника із асоціально спрямованими сім’ями. 2013. 103 с.

# Робота з дітьми з неблагополучних сімей. URL: https://ru.osvita.ua/school/method/upbring/1168/

# Педагогічна робота вихователя з неблагополучними сім'ями. URL: http://ap.uu.edu.ua/article/381

1. Кравченко, Т. В., Трубавіна, І. М. Допомога батькам у вихованні дітей: Методичні рекомендації для соціальних працівників. К.: Держсоцслужба, 2005. 100 с
2. Карабанова О. Л. Психологія сімейних відносин та основи консультування Москва .: Гардаріки, 2004. 122 с
3. Борщ К.К. Вплив неблагополучних сімей на процес розвитку та соціалізації дитини. *Матеріали доповідей та повідомлень міжнародної науково-практичної конференції.* 2019. С. 17-18.
4. Бондаренко А.Ф. Язык. Культура. Психотерапия : сборник научных статей. Киев : Кафедра, 2012. 416 с.
5. Вірна Ж. Професійний простір особистості: від ознак дисциплінарності до реальності суб’єктивного моделювання. Проблеми сучасної психології. 2014. Випуск 23. С. 100–111.