КУРСОВА РОБОТА

на тему:

**«Прояв індивідуальності в темпераменті та характері особистості»**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП……………………………………………………………………...…3**

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІЙ АНАЛІЗ ПРОЯВУ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ В** **ТЕМПЕРАМЕНТІ ТА ХАРАКТЕРІ ОСОБИСТОСТІ………………………………………………………………...….5**

1.1.Темперамент як прояв індивідуальних особливостей…………………5

1.2.Розуміння у науковій психології характеру особистості……………..13

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЯВУ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ В ТЕМПЕРАМЕНТІ ТА ХАРАКТЕРІ ОСОБИТОСТІ………………………………………………………………….…18**

2.1. Організація і методика емпіричного дослідження…………………...18

2.2. Аналіз результатів дослідження…………………………………...…..20

**ВИСНОВКИ………………………………………………………………...24**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ………………………..…26**

**ДОДАТКИ………………………………………………………………….39**

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** Психіка кожної людини унікальна, її неповторність пов'язана з особливостями біологічного та фізіологічного будови і розвитку організму, з унікальною системою соціальних зв'язків. Темперамент відноситься до біологічно обумовлених структурам психіки людини. Коли говорять про темперамент, мають на увазі такі психічні відмінності між людьми, як розходження по глибині, інтенсивності, стійкості емоцій, емоційної вразливості, темпу, енергійності дій і інші динамічні, індивідуально-стійкі особливості психічного життя, поведінки і діяльності. Попри всю різноманітність підходів до проблеми індивідуально-типових особливостей вчені визнають, що темперамент - біологічний фундамент, на якому формуються соціальні якості людини.

**Об’єкт дослідження** – характер особистості.

**Предмет дослідження** – прояви індивідуальності в темпераменті та характері особистості.

**Мета дослідження** – здійснити теоретико-емпіричне дослідження прояву індивідуальності в темпераменті та характері особистості.

**Структура роботи**. Дослідження складається зі вступу, розділів, висновків, списку літератури, додатків. Загальна кількість сторінок –36.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІЙ АНАЛІЗ ПРОЯВУ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ В ТЕМПЕРАМЕНТІ ТА ХАРАКТЕРІ ОСОБИСТОСТІ**

**1.1.Темперамент як прояв індивідуальних особливостей**

Творцем вчення про темпераменти вважається давньогрецький лікар Гіппократ (V ст. До н.е.). Він стверджував, що люди розрізняються співвідношенням чотирьох основних «соків організму» - крові, флегми, жовтої жовчі і чорної жовчі, що входять до його складу. Виходячи з цього вчення, найзнаменитіший після Гіппократа лікар античності Клавдій Гален (II ст. До н.е.) розробив першу типологію темпераментів.

Відповідно до його вчення тип темпераменту залежить від переважання в організмі одного із соків. Їм були виділені темпераменти, які і в наш час користуються широкою популярністю: сангвінік (від латинського sanguis - кров), флегматик (від грецького phlegma - флегма), холерика (від грецького chole - жовч) і меланхоліка (від грецького melas chole - чорна жовч ). Ця концепція мала величезний вплив на вчених протягом багатьох сторіч.

Темперамент - індивідуально-своєрідна, природно-обумовлена сукупність динамічних проявів психіки, які однаково виявляються в різноманітній діяльності незалежно від її змісту, цілей, мотивів, вони залишаються незмінними протягом життя людини.

У визначенні темпераменту треба акцентувати найбільш загальні та стійкі індивідуальні особливості особистості, які знаходять свій прояв у зовнішніх формах поведінки:

**1.2.Розуміння у науковій психології характеру особистості**

Характер - це система стійких індивідуально-психологічних особливостей людини, яка визначає типові для нього способи поведінки в стандартних ситуаціях.

Таким чином, характер – то, як особистість проявляє себе в життєвих ситуаціях, а не сам зміст особистості. Навіть діючи на основі спільних інтересів і розділяються всіма переконань, прагнучи до загальної мети, люди можуть виявляти у своїй поведінці, вчинках і діяннях неоднакові, часом протилежні індивідуальні особливості.

Характер – це цілісний і стійкий індивідуальний склад душевного життя людини, її тип, «вдача» людини, яка проявляється в окремих актах та станах її психічного життя. Сюди також відносять манери, звички, склад розуму і притаманне людині коло емоційного життя. Характер людини виступає в якості основ її поведінки. На перший погляд може здатися, що поняття «темперамент» і «характер» майже збігаються, хоча в останньому і з’явилися такі складові, як: склад розуму, манери, звички. Однак у своїй повсякденній життєвій практиці ми навряд чи сплутаємо темперамент людини з її характером. Саме характер, а не темперамент ми назвемо сильним, слабким, твердим, м’яким, важким, поганим, наполегливим, важковитривалим тощо. Визначень же, притаманних для описання темпераменту набагато менше: бурхливий, неприборканий, млявий тощо. Навіть інтуїтивно відчуваючи відмінність в цих двох поняттях, доцільно зазначити, що в її основі лежать якісь істотно різні прояви індивідуальності [7].

**РОЗДІЛ 2**

**ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЯВУ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ В ТЕМПЕРАМЕНТІ ТА ХАРАКТЕРІ ОСОБИТОСТІ**

**2.1. Організація і методика емпіричного дослідження**

У емпіричному дослідження прояву індивідуальності в темпераменті та характері осіб юнацького віку взяли участь 20 студентів Харківського національного університету сільського господарства імені Петра Василенко. Віком з 16 до 21 року. Було використано опитувальник для вивчення темпераменту Я. Стреляу; характерологічний тест К. Леонгарда-Н. Шмишека.

Дослідження проводилося на базі Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. У дослідженні взяли участь студенти першого курсу спеціальності «право». У сукупності було протестовано 20 сіб, з них усі чоловічої статі.

Експериментальне дослідження охоплювало трьох основних етапів:

1. Підготовчий етап експерименту. Суть цього етапу полягає у розробці програми та плану проведення експерименту; підготовці супровідних матеріалів та інструментів для збору, фіксації, систематизації та обробки кількісних показників.

2. Констатувальний етап експерименту. Для його проведення нами використані психодіагностичні методики визначення рівня емоційного інтелекту.

**2.2. Аналіз результатів дослідження**

Результати дослідження за опитувальником для вивчення темпераменту Я. Стреляу зображено на малюнку 1.

Мелюнок 1.

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що темперамент має відношення до динамічної сторони діяльності. Хоча він і не може визначати відносини особистості, її прагнення, інтереси, чи ідеали, тобто всього багатства змісту внутрішнього життя людини, однак характеристика динамічної сторони має істотне значення для розуміння складного образу поводження людини, її характеру. Те, наскільки людина виявляє урівноваженість в діях, гнучкість, динамічність та експансивність у реакціях, говорить про якісні особливості особистості і її можливостей. Отже, темперамент не є чимось зовнішнім у характері людини, а органічно входить в його структуру.

Характер людини проявляється, по-перше, в тому, як він ставиться до інших людей: рідним і близьким, товаришам по роботі і навчанні, знайомим і т.д. Стійка і нестійка прихильність, принциповість і безпринципність, правдивість і брехливість, тактовність і грубість виявляють ставлення людини до інших людей.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1.Данилова Л. Формування особистості нового типу. *Педагогіка і психологія.* 2012. Вип. 3. С. 59-64.

2.Гріньова О. М. Проблема характеру в українській та зарубіжній психології теоретичний аспект). *Проблеми сучасної психології.* 2011. Вип. 12. С. 278-293.

3. Суська О. О. Методичні матеріали щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Психологія” (для бакалаврів, спеціалістів). Київ: МАУП, 2013. 46 с.

4.Вітенко І.С. Основи психології. Вінниця: Нова книга, 2012. 256 с.

5. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб: Питер, 2011. 592с.

6. Самоукина Н.В. Методы влияния на руководителей и подчинённых с учётом их типа темперамента. URL: http://delovoymir.biz/

7.Батаршев А. В. Темперамент и характер: психологическая діагностика. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. 331 с.

8. Єнікеєв М. І. Загальна та соціальна психологія. Харків : Наука, 2012. 140 с.

9. Дубчак Г. М. Акцентуації характеру в контексті стресостійкості особистості. *Технології розвитку інтелекту.* 2016. Вип. №. 2. С. 23-26.

10. Абрамова Г. С. Общая психология. Москва : Проект, 2012. 495 с.

11. Гаркуша І. В. Взаємозв’язок рівнів тривожності та акцентуацій характеру підлітків. *Укр. псих.-педагог. зб. Наук. журн. ГО «Львівська педагогічна спільнота».* 2015. Вип. №. 4. С. 25-30.

13. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : Учебное пособие для вузов. Москва: Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2011. С. 94–98.

14.Характер в структуре личности. Психология. URL:http://azps.ru/articles/cmmn/cmmn7

15.Система психических свойств личности темперамент, способности, характер. URL: http://yurist-online.com/uslugi/yuristam/literatura/deont/14.php (дата звернення: 05.05.2021 р.).

16.Характер, его строение и формирование. Характер и личность. URL: http://www.follow.ru/article/77

17. [Михлюк](http://repositsc.nuczu.edu.ua/browse?type=author&value=%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%BB%D1%8E%D0%BA%2C+%D0%95%D0%B4%D1%83%D0%B0%D1%80%D0%B4+%D0%86%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) Е. І. Аналітичний погляд на проблему формування професійно обумовлених акцентуацій характеру особистості. Збірка наукових праць «Проблеми екстремальної та кризової психології», 2016. 59 с.

18.Зайцева І.В. Мотивація учіння студентів: монографія. Ірпінь, 2012. 191 с.

19. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. Москва : Политиздат, 2012. 494 с.

20.Василенко М. М. Психосоматичний підхід до програмування фізкультурно-оздоровчих занять. *Теорія та методика фіз. виховання і спорту.* 2011. Вип. № 3. С. 40–42.

21. Петренко С. В. До проблеми адаптації студентів першого курсу фізико-математичного факультету педагогічного університету. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* 2013. № 5. (31). С. 291–301.

22. Лєсовий В. Ю., Петрук В. А. Адаптація першокурсників до навчання у вищих технічних закладах освіти : монографія. Вінниця : ВНТУ, 2017. 144 с.

23.Корнієнко І.О. Особливості саморегуляції поведінки особистості студента в ситуації неуспіху. *Психолого-педагогічні аспекти розвитку майбутнього фахівця :* програма та тези міжнар. наук.- практ. конф. (19–20 червня 2009 р.). Миколаїв, 2014. 92 с.

24.Дерев’янко С.П. Емоційний інтелект як чинник соціально-психологічної адаптації особистості до студентського середовища: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Чернігів: ЧДПУ ім. Т. Г. Шевченка, 2009. 192 с.

25.Дубчак Г.М. Аналіз внутрішньо-особистісних переживань студентів у період навчання у вузі. Перспективні педагогічні технології в системі неперервної освіти: матер. всеукр. наук.-пошук. конф. у 2 ч. Київ: КиМУ, 2013. С. 356–362.

**ДОДАТКИ**

Додаток А.

**Опросник для изучения темперамента Я. Стреляу**

Мета: вивчення трьох основних характеристик типу нервової діяльності: рівня сили процесів збудження, рівня сили процесів гальмування, рівня рухливості нервових процесів.

Інструкція: пропоновані питання належать до різних властивостей темпераменту. Відповіді на ці питання не можуть бути добрими чи поганими, так як кожен темперамент володіє своїми достоїнствами. Відповідати на запитання слід в тій послідовності, в якій вони розташовані, що не повертаючись до раніше даними відповідям. На кожне питання слід дати одне із трьох відповідей: «так», «ні», або «не знаю». Відповідь «не знаю» слід давати тоді, коли важко зупинитися на «так» чи «ні».

**Анкета к тесту К.Леонгарда — Н.Шмишека**