**КУРСОВА РОБОТА**

**Тема: Особливості розвитку комунікативних навичок у молодших школярів з порушеннями мовленнєвого розвитку**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП………………………………………………………….……………..3**

**РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК…….…………………..…………………….5**

1.1. Особливості розвитку комунікативних навичок у дітей з типовим розвитком…………………………………………………………………………….5

1.2. Особливості розвитку комунікативних навичок у дітей з порушенням мовлення………………………………………………………………………..……9

**РОЗДІЛ ІІ. МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ……………………..……..18**

2.1. Характеристика методик діагностики спілкування…………………..18

2.1. Аналіз результатів дослідження……………………………………….22

**ВИСНОВИК……………………………………………………………..….24**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…………..……………………26**

**ДОДАТКИ……………………………………………..…………………….29**

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Спілкування є одним із основних умов психічного розвитку дитини, найважливішим чинником становлення її особистості, провідним видом людської діяльності, спрямованим на пізнання та оцінку самого себе за допомогою інших людей (О. Леонтьєв, М. Лісіна, Я. Коломінський).

Вербальні засоби спілкування, поряд з експресивно-мімічними і предметно-дієвими, відповідають, згідно концептуальної схеми діяльності О.Леонтьєва, операціями, за допомогою яких здійснюються дії спілкування – цілісні акти, адресовані іншій людині та спрямовані на неї як на обʼєкт.

**Метою курсової роботи** є теоретичне та практичне дослідження особливостей розвитку комунікативних навичок у молодших школярів з порушеннями мовленнєвого розвитку.

**Об'єкт роботи:** процес діагностики спілкування у молодших школярів.

**Предмет роботи:** особливості розвитку комунікативних навичок у молодших школярів з порушеннями мовленнєвого розвитку.

**Структура та обсяг курсової роботи.** Курсова робота складається зі вступу, розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальна кількість сторінок –36 с.

**РОЗДІЛ І**

**ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК**

**1.1.Особливості розвитку комунікативних навичок у дітей з типовим розвитком**

Комунікативна поведінка представляє собою прояв мотивованої та частково немотивованої символічно опосередкованої активності, спрямованої на підтримку контакту, емоційного взаємовпливу, обміну інформацією та самовираження. Комунікативна поведінка багато в чому залежить від рівня соціального сприйняття і уявлень дитини, її спрямованості на соціальне оточення, оволодіння різними формами і засобами спілкування (як мовленнєвими, так і немовленнєвими); визначається формою, об'єктом і засобами комунікації.

Комунікативна поведінка визначена конкретними умовами спілкування, перш за все, ситуацією спілкування. Володіння зовнішньою формою комунікативної поведінки — не менш важливе при спілкуванні ніж володіння внутрішньою формою — лексико-граматичними та фонетичними навичками, а також змістовним боком мовленнєвої діяльності — умінням виразити свою думку.

**1.2. Особливості розвитку комунікативних навичок у дітей з порушенням мовлення**

Комунікативно-мовленнєва функція є однією з найважливіших психічних функцій людини. Оволодіння здатністю до мовленнєвого спілкування створює передумови для специфічних людських соціальних контактів, завдяки яким формуються та уточнюються уявлення дитини про навколишнє середовище, удосконалюються форми його відображення. Оволодіння дитиною мовленням сприяє усвідомленню, плануванню та регуляції її поведінки. Мовленнєве спілкування створює необхідні умови для розвитку різних форм діяльності та участі в колективній праці. Попри те, що домовленнєвий період у дітей із алалією протікає без суттєвих відхилень від норми і вони можуть успішно оволодівати домовленнєвими навичками (ритмічними рухами, малюванням, наслідувати немовленнєві звуки, виконувати побутові операції, супроводжуючи їх жестами), однак, на цих навичках, за відсутності корекційного впливу завершується підготовча фаза мовленнєвого розвитку означеної категорії дітей.

**РОЗДІЛ ІІ**

**МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ**

**2.1. Характеристика методик діагностики спілкування**

Дослідження проведене в 1‑А й 3‑В класах Харківській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 10, у березні 2021 року.

Об'єкт дослідження – процес формування комунікативних здібностей у дітей молодшого шкільного віку у процесі використання ігрових ситуацій.

Предмет дослідження – педагогічні умови та методи формування комунікативних здібностей у дітей молодшого шкільного віку з різнем рівнем розвитку мовлення у процесі використання ігрових ситуацій.

Мета – дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні і експериментальній перевірці педагогічних умов та методів ефективного формування комунікативних здібностей у дітей молодшого шкільного віку з різним рівнем розвитку мовлення у процесі використання ігрових ситуацій.

**2.2. Аналіз результатів дослідження.**

В експерименті брали участь учні 1‑А та 3‑В класів Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 10. Взяло учать 60 учнів.

Для виявлення теперішнього рівня комунікативних здібностей я використовувала такий метод дослідження як тестування (см. додаток А).

Пропонований тест дозволяє виявити комунікаційні здатності.

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що комунікативна діяльність – це складний і багатовимірний процес, який реалізується і в ході взаємодії індивідів, і як інформаційний процес, і взаємини людей, їхні співпереживання і взаєморозуміння. За психологічним словником, – це взаємодія суб’єктів, в якій відбувається обмін пізнавальною й емоційною інформацією, досвідом, знаннями і вміннями, а також діяльністю та її результатами. Зазначена діяльність є необхідною умовою розвитку і формування особистості та групи осіб.

Практичне дослідження особливостей комунікативної поведінки у молодших школярів із ТПМ визначило, що у дітей даної категорії виявлені труднощі в організації власної комунікативної поведінки, які негативно позначаються на їхньому спілкуванні з оточуючими людьми. Насамперед порушений емоційний та поведінковий компонент структури комунікативної поведінки, зокрема наявність потреби використовувати форми спілкування, встановлювати емоційний контакт в процесі спілкування, наявність соціально та особистісно-позитивної мотивації при вступі в контакт з однолітками. Основною причиною несформованості комунікативних навичок у молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення є обмеженість мовленнєвих можливостей, нерозбірливість мови. Перспективою подальшого дослідження є розроблення й упровадження комплексної програми з розвитку комунікативної поведінки молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.Игнатьева С. А. Коммуникативная деятельность детей с тяжѐлыми нарушениями речи. *Дефектология.* 2012. № 6. С. 21—27.

2.Кайдалова Л. Г. Психологія спілкування : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, Л. В. Пляка. Х. : Вид-во НФаУ : Золоті сторінки, 2011. 134 с.

3.Марченко І. С. Діагностика комунікативних здібностей дітей із ТПМ. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова.* Серія 19. Випуск 21. 2012. С. 172-176.

4.Базовий компонент дошкільної освіти. URL: http:// osvita.ua / legislation/doshkilna-osvita/30154.

5.Тищенко В. В. Методика формування ймовірного прогнозування в мовленнєвій діяльності дошкільників із ЗНМ. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова: Серія 19: Корекційна педагогіка та психологія.* 2012. Випуск 21. С.266–271.

6.Тищенко В. В. Загальний недорозвиток мовлення: перспективи подальших досліджень. *Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Серія соціально-педагогічна.* 2013. Том 2. С.396-405.

7.Жесткова Е. Б. Характеристика развития коммуникативной деятельности и речи ребенка раннего возраста. *Аутизм и нарушения развития.* 2014. № 4. Том 12. С. 24 – 31.

8. Литвиненко В.А. Застосування арттерапії в логопедичній роботі з дошкільниками та молодшими школярами: навчально-методичний посібник. Суми : Вид-во :СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2011. 112 с.

9. Мішкулинець О. О. Використання арттерапевтичних методик в умовах інклюзивного освітнього середовища. *Психологія: теорія і практика.* Мукачево: РВВ МДУ. 2018. № 12. С. 76-89.

10.Добровольская Т.А., Комиссарова Л.Н., Левченко И. Ю., Медведева Е.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учебник. Москва: Издательский центр «Академия», 2011. 248 с.

11.Чорноус Н. О. Роль і місце арт-терапії у формуванні комунікативних навичок дітей з особливими потребами. Психологія: реальність і перспективи.177-183.

12. Мартиненко, І.В. Психологічні засади формування комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення. (Дис. д-ра. псих. наук). Київ, 2017.

13.Пахомова, Н. Г. Формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з дизартрією до навчання в школі. (Дис. канд. пед. наук). Київ, 2006.

14.Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. *Высшее образование сегодня.* 2013. Вип. 5. С. 34–42.

15.Марченко, І.С. Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення: навч. посіб. Київ : ДІА. 2016

16.Рібцун Ю. В. Корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : навч.-метод. посіб. К.: «Педагогічна думка», 2014. 238 с.

17. Гаврилова Н. С. Система корекції порушень фонетичного боку мовлення. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.* Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. Вип. 27. C. 37-44.

18.Стахова, Л. Л. Розвиток професійної компетентності учителя-логопеда закладу дошкільної освіти як умова ефективної організації корекційно-розвивального процесу. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць*. Кам’янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2017. Вип. 10. С. 341–351.

19. Мілевська О.П. Сутність поняття „логопедичної гімнастики”: сучасний погляд. *Актуальні питання корекційної освіти.* 2017. Вип. 10. С.179-188.

20.Загальне недорозвинення мовлення: теорія та перспективне планування корекційно-розвиткової роботи: навчальний посібник / уклад. Н. М. Могильова. Слов’янськ: Вид-во, 2019. 123 с.

21. Пугакова В. Ф. Порушення лексичної і граматичної сторони мовлення в дітей із ЗНМ. *Логопед в детском саду.* 2013. Вип. № 7. С.8.

22.Дарда С.М. Корекційні заняття з логопедії в ДНЗ: у 2 частинах. Частина 1. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 336 с.

**ДОДАТКИ**

**Додаток А**

**Тест «Перевірте рівень своєї комунікативності»**

1. Перебуваючи в школі, Ви:

а) звичайно мовчати, не вступаючи в контакти із сусідами;

б) контактувати по необхідності, але без полювання;

в) ініціативно вступати в контакти без усяких утруднень;

г) ділитися з незнайомими таємними своїми думками.

2. Ваші відносини із друзями, родичами підтримуються:

а) рідкими візитами (3–4 рази в рік);

б) більше частими візитами (5–10 разів у рік);

в) регулярними взаємними відвідуваннями (частіше одного разу на місяць);

**Додаток Б**

**Гра «Заверши речення»**

Педагог пропонує двом вихованцям різного віку пограти з ним у гру «Заверши речення». Він перший починає речення, а діти по черзі продовжують його. Таким чином відбувається своєрідний діалог.

**Гра «Назви себе»**

Діти стоять у колі. Вихователь пропонує кожному вихованцеві по черзі представитися. Назвати своє ім’я так, як йому подобається, як називають його вдома або так, як хотів би, щоб його називали у групі. Таким чином дитина представляється іншим дітям, розширює їхні уявлення про себе.

**Гра «Вгадай по голосу»**