ЗМІСТ

ВСТУП………………………………………………………………………3

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРО МОТИВИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУСНИКІВ………………………………………………5

1.1. Поняття мотиву в психології………………………………………….5

1.2. Особливості розвитку мотивації в процесі навчальної діяльності студентів…………………………………………………………………..……….9

РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ МОТИВІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУСНИКІВ………………………………………..……15

2.1. Організація та методи емпіричного дослідження………………….15

2.2. Результати дослідження та їх аналіз………………………………...21

ВИСНОВКИ……………………………………………………………….24

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………………………...…27

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** В сучасних умовах, коли проходить процес інтеграції української вищої освіти в європейську систему, і це пов’язано з підвищенням якості підготовки фахівців, що є одним з основних принципів Болонського процесу, особливого значення набуває психологічна адаптація першокурсників до нових умов навчальної діяльності, до нових вимог,  до нових форм контролю тощо.

…

**Мета курсової роботи** полягає у …

Поставлена мета зумовлює необхідність вирішення наступних **завдань:**

…

**Об’єктом дослідження** є …

**Предметом дослідження** є …

**Методи дослідження.** Основою курсової роботи є …

Крім цього загального методу пізнання для досягнення поставленої в роботі мети були використані наступні методи:

…

**Стан дослідження.** Для всебічного та повного дослідження питання були використані наукові праці таких вчених Кревська О. О. Кудінов Ю.В. Брижатий Є. І. Бурмас Н. І., Бойко Л. А., Бекус І. Р., Кирилів М. В. Прудська О. Малінка О. О. Юдіна Н. О.  Сергєєнкова О.П., Подшивайлов Ф.М. Мельман В. П Сердюк Л. З. та ін.

**Структура та обсяг курсової роботи**. Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, та списку використаної літератури. Загальний обсяг роботи – 29 сторінок.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРО МОТИВИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУСНИКІВ**

**1.1. Поняття мотиву в психології**

Загалом проблема мотивації в сучасній психології характеризується різноманітними підходами до її вивчення. З огляду на існуючі мотиваційні концепції, виокремлюють такі центральні наукові тенденції вивчення мотивації, з поміж яких: концепція інстинкту, етіологічна концепція, гомеостатична концепція, гедоністична, концепція драйвів (drive) і спонукання (incentive), теорії, які виходять з умов тіла (bodily conditions), теорії, що виходять з активації та пошукових тенденцій, теорії емоцій, теорія фрустрації, конфлікту і стресу, психоаналітична концепція, концепція самоактуалізації, соціальна мотивація, мотивація в теоріях навчань [1].

…

Отже, мотивація – це сукупність стійких мотивів, з певною ієрархію, що в подальшому виражає спрямованість особистості. Мотив – це не явище, яке саме народжується, а результат діяльного ставлення до предмету активності.

**1.2. Особливості розвитку мотивації в процесі навчальної діяльності студентів**

Навчальна діяльність студентів – це не просто засіб для формування професійної компетентності, але й задоволення пізнавальної потреби. У спілкуванні відбувається обмін інформацією, знаннями, способами дій, почуттями і настроями, що приводить до підвищення рівня інформованості учасників спільної діяльності. В умовах спілкування інтерес виникає частіше спочатку до ситуації взаємодії або до самого процесу спілкування з партнером, а вже потім ативізується власне пізнавальна мотивація. Комунікативна природа навчальної діяльності повинна сприяти активізації пізнавальної активності та задоволенню пізнавальних потреб студентів. [14].

…

Отже, формування у студентів саме внутрішньої мотивації є невід’ємним елементом процесу адаптації до професійного навчання у ВНЗ і безпосередньо впливає на процес подальшого професійного становлення майбутніх фахівців. Саме внутрішні мотиви пов’язані із прагненням особистості до самоповаги, з потребою в самореалізації, і це вимагає цілеспрямованого формування тих особистісних якостей, які необхідні для успішного виконання майбутньої професійної діяльності.

**РОЗДІЛ 2**

**ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ МОТИВІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУСНИКІВ**

**2.1. Організація та методи емпіричного дослідження**

Мотивація професійної діяльності (методика К. Замфір в модифікації А. Реана)

Методика може застосовуватися для діагностики мотивації професійної діяльності, в тому числі мотивації професійної діяльності. В основу покладена концепція внутрішньої і зовнішньої мотивації.

…

…Обробка результатів.

По 1 балу проставляється за відповідь «так» за наступними пунктами опитувальника: 2-5, 7-10,14-17, 21, 22, 25-30, 32, 37, 41; «Ні»: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 і 39.

Відповіді по пунктах 1, 11, 12, 19, 23, 33-35 і 40 не враховуються.

Підраховується загальна сума балів.

Результат:

- Від 1 до 10 балів: низька мотивація до успіху;

- Від 11 до 16 балів: середній рівень мотивації до успіху;

- Від 17 до 20 балів: помірковано високий рівень мотивації;

- Понад 21 бали: занадто високий рівень мотивації до успіху.

Висновки. Чим більша сума балів, тим більш виражена у обстеженого мотивація на досягнення успіху. [29].

**2.2. Результати дослідження та їх аналіз**

Мотивація професійної діяльності (методика К. Замфір в модифікації А. Реана)

Кількість респондентів – 30

Аналізуючи результати діагностики за методикою «Мотивація професійної діяльності» К. Замфір в модифікації А. Реана, з’ясовано, що мотивація як процес формується під впливом внутрішніх і зовнішніх факторів. Внутрішні фактори пов'язані з особистістю людини, зокрема, потребами, інтересами, соціальними орієнтаціями, моральними переконаннями, очікуваннями, сприйняттям та усвідомленням певних цінностей. …

…

**ВИСНОВКИ**

Мотив – це не явище, яке саме народжується, а результат діяльного ставлення до предмету активності. Типовою помилкою викладачів вищих навчальних закладів є те, що вони в процесі педагогічної діяльності неправомірно покладаються на твердження, що студенти прийшли вчитися за власним бажанням і, виходячи з цього, є достатньо мотивованими та зацікавленими у всіх предметах, що вивчаються.

…

…Проаналізувавши 30 анкет отримуємо такі результати:

занадто високий рівень мотивації мають 13,33% респондентів,

помірковано високий рівень мотивації мають 43,33% респондентів,

середній рівень – 33,34% респондентів,

низький рівень – 10% респондентів.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Кревська О. О. Мотиваційні чинники професійної самоефективності особистості : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Луцьк, 2018. 213 с.

2. Митина А.М. Зарубежные исследования учебной мотивации взрослых. Вестник Московского университета. 2011. №2. С. 56–65

3. Кудінов Ю.В. Педагогічні шляхи підвищення ефективності процесу професійної підготовки студентів у вищій школі URL: http://hist.km.ua.

5. Васильев И. А. Мотивация и контроль за действием / И. А. Васильев, М. Ш. Магомед-Эминов. М. : Изд-во МГУ, 1991. 144 с.

6. Аширов Д. А. Трудовая мотивация : учеб.пособие / Д. А. Аширов. М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. 448 с.

7. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. М. : Логос. 2004. 384 с.

8. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів у вищій школі : навч. посіб. за ред. М. В. Артюшиної, О. М. Котикової, Г. М. Романової . К. : КНТЕУ, 2007. 528 с

9. Брижатий Є. І. Мотиви та мотивація у професійній діяльності майбутнього офіцера URL: file:///C:/Users/Satellite/Downloads/Znpkhist\_2013\_1\_10.pdf

10. Реан А. А. Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 479 с.

11. Басова Н. В. Педагогика и психология / Н. В. Басова. Ростов н/Д : Фенікс, 2000. 416 с.

12. Сінкевич С. В. Формування ціннісного ставлення курсантів вищих військових закладів освіти до вивчення іноземної мови : дис. ... канд. пед. наук : 20.02.02 / С. В. Сінкевич. Хмельницький, 2002. 186 с.

13. Подшивайлов Ф. [Психологічні чинники розвитку мотиваційної сфери особистості майбутнього психолога : дис. … канд. психол. наук: спец. 19.00.07](http://lib.iitta.gov.ua/707566/)/ К. 2015. 218 с.

14. Бурмас Н. І., Бойко Л. А., Бекус І. Р., Кирилів М. В. Дослідження навчальної мотивації у студентів першого курсу Тернопільського державного медичного університету імені І.Я. Горбачевського. Медична освіта. 2016. № 4 31

15. Прудська О. Дослідження факторів психологічної адаптації студентів-першокурсників до навчально-професійної діяльності. Освіта регіону. 2011. № 3. С. 375–381.

16. Малінка О. О. Психологічні проблеми мотивації навчально-професійної діяльності студентів у сучасних умовах URL: www.psyh.kiev.ua.

17. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебн. пособие для слушателей факультетов и институтов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов / С.Д. Смирнов. М. : Аспект-пресс, 1995. 271 с.

18. Юдіна Н. О. Дослідження особливостей полімотивації студентів. Наука і освіта. 2014. № 6. С. 143-148. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\_2014\_6\_30.

19. Ганна П. Рекун, Юлія І. Прус Діагностика навчальної мотивації студентів ВНЗ URL: file:///C:/Users/Satellite/Downloads/ape\_2015\_5\_48.pdf

20. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособ./ 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А, 2000. 349 с.

21. Сергєєнкова О.П., Подшивайлов Ф.М. [Психологічни чинники розвитку мотиваційної сфери особистості сучасного студента](javascript:void(0)). Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені ГС Костюка НАПН України. 2016. ХІІ (22). С. 260-276. URL: http://www.appsychology.org.ua/data/jrn/v12/i22/29.pdf

22. Мельман В. Психологічні фактори навчально-професійної діяльності студентів вищих навчальних закладів URL: <http://eprints.kname.edu.ua/42980/1/Melman0001.pdf>

23. Портнова Ю. М. Формирование позитивного самоотношения студентов посредством психологического воздействия : автореф. дис. на сосискание учен. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.07 / Нижний Новгород, 2008. 26 с.

24. Кирсанов В. М. Динамика и соотношение мотивационно-потребностных характеристик в структуре личностных свойств : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.01 / Екатеринбург, 2004. 24 с.

25. Сердюк Л. З. Мотивація навчання студентів з обмеженими можливостями в інтегрованих групах. Зб. наук. праць Бердянського держ. педагог. ун-ту. Бердянськ : БДПУ, 2005. № 2. С. 201 175 - 206.

26. Мотивація професійної діяльності (методика К. Замфір в модифікації А. Реана) URL: http://um.co.ua/2/2-2/2-25189.html

27. Розанова В. А. Психология управления / В. А. Розанова. М., 1999. С.105–106.

28. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. 120 с.

29. Методика «Мотивація до успіху» (Т.Елерса) URL: http://psih.pp.ua/10465\_%D..%83.html