КУРСОВА РОБОТА

на тему:

**«Мотивація агресивної поведінки в студентському віці»**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП…………………………………………………………..…………….3**

**РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРО МОТИВАЦІЮ АГРЕСИВНУ ПОВЕДІНКИ У СТУДЕНТІВ…………………………...………5**

1.1. Психологічні особливості агресивної поведінки…………………..…5

1.2. Проблема агресивної поведінки в студентському віці………….…..8

1.3. Методи і способи попередження виникнення агресивної поведінки……………………………………………………………………………14

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ В СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ………………....23**

2.1. Методика та організація дослідження…………………..……………..23

2.2. Результати дослідження та їх аналіз…………………………………..27

2.3 Корекція агресивної поведінки у студентському віці……………..….31

**ВИСНОВКИ………………………………………...………………………37**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ………………..……….…38**

**ДОДАТКИ………………………………………………………..………….41**

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Сучасне суспільство висуває все більше і більше вимог до особистості, посилюючи на неї тиск й в особистій сфері, й у сфері сім'ї, в місцях, де живе, навчається або працює людина. Бажання, прагнення, цілі, конкуренція, фрустрація, конфлікти, образи та інше наповнюють наше життя. Цей ряд нескінченний. Внутрішні кризи посилюються зовнішніми кризами: економічними, політичними тощо. Стрес є найбільш популярне поняття, яким користуються дослідники для позначення психічних станів людини у важких умовах. Його застосовують для позначення широкого кола не тільки психічних, а й фізіологічних станів, зокрема фізичної напруги чи стомлення.

**Об’єктом дослідження** є агресивна поведінка студентів на етапі навчання у вищому закладі освіти.

**Предметом дослідження** є мотивація агресивної поевдінки у студентському віці.

**Мета і завдання дослідження**. Метою даної роботи є теоретико-емпіричне вивчення мотивації агресивної поевдінки у студентському віці.

**Структура та обсяг курсової роботи**. Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, підрозділів, висновків та списку використаної літератури. Загальна кількість сторінок – 44.

**РОЗДІЛ 1**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРО МОТИВАЦІЮ АГРЕСИВНУ ПОВЕДІНКИ У СТУДЕНТІВ**

* 1. **Психологічні особливості агресивної поведінки**

Слід зазначити, що вчені, які вивчали проблему агресивності, розглядали агресію і як поведінку, і як стан, і як властивість психіки, тобто даний феномен знаходив відображення у всіх формах прояви людської психіки. Так, існує твердження, що під агресією слід мати на увазі певну подію, а під агресивною поведінкою - конкретні дії, які вчиняються людиною. Відповідно до поглядів австрійського психіатра, засновника психоаналітичного напряму в психології Зигмунда Фрейда тенденція до агресії і агресивних форм поведінки є початковою інстинктивної схильністю кожної людини як представника конкретного біологічного виду живих істот (Freud) [1]. Тому агресію можна вважати природною формою реагування людини на стрес, фрустрацію (актуальних в даний момент), прояв якої супроводжується серією різних негативних емоційних станів, таких як ворожість, ненависть, гнів, озлобленість і т.п. Агресія може бути як деструктивною формою відповідної реакції людини, так і конструктивної, коли вона грає роль одного із способів збереження індивідуальності особистості, є умовою підвищення її самооцінки і самоствердження, засобом досягнення мети і зняття емоційної напруги. Серед основних ознак агресивної поведінки прийнято виділяти наступні:

**1.2. Проблема агресивної поведінки в студентському віці**

Існує велика кількість підтверджень того, що хронічний стрес – супутник студентського життя. Стрес, що переживають студенти, позначається на навчанні (придбанні, застосуванні і переробці знань) та перешкоджає академічної успішності. Труднощі з успішністю в свою чергу також створюють дискомфорт, в результаті чого загальний стрес посилюється. Основними чинниками стресу у студентської молоді можна назвати проблеми з фінансами, житлом, безпекою та вагою. Студентaм необхідно адаптуватися до умов навчання у виші: подолaти перехідні труднощі, освоїти нові соціaльні ролі й модифікувати старі, в результаті чого вони також можуть відчувaти стрес.

Початок навчання у ВУЗі у більшості випадків припадає на 17 – 18 років і має ряд особливостей, які в психологічній літературі представлені як перехідний етап від підліткового віку до юнацького, що має особливе значення для виявлення специфіки цього етапу розвитку особистості. У зв’язку з цим О. В. Винославська пропонує такі напрямки дослідження особистості студента як соціальний, психологічний та біологічний. Соціальний напрямок, діагностує особистість студента як складову академічної та соціальної групи.

**1.3. Методи і способи попередження виникнення агресивної поведінки**

Сучасні підходи до корекції стану агресії й агресивності ґрунтуються на врахуванні механізмів виникнення й розвитку цих психічних явищ. Таким чином, для кращого розуміння новітніх технологій психокорекції агресивності слід розглянути основні детермінанти її появи та розвитку на основі аналізу науково обґрунтованих теорій і концепцій.

Згідно з Л. Берковіцем фрустрація збільшує ймовірність того, що індивід відчуватиме гнів, а потім діятиме агресивно. Л. Берковіц вважає, що агресія – це тільки одна з можливих реакцій на фрустрацію. Індивід може засвоїти й інші способи реагування: замикання в собі, нічогонероблення або спроби змінити ситуацію шляхом компромісу. Формулюючи свою концепцію, Л. Берковіц не тільки акцентує значення навчання, але й підкреслює роль індивідуальних відмінностей у тому, як люди реагують на фруструючі ситуації [14].

**РОЗДІЛ 2**

**ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ В СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ**

**2.1. Методика та організація дослідження**

У емпіричному дослідження особливостей розвитку стресостійкості осіб юнацького віку взяли участь 32 студенти Харківського національного університету сільського господарства імені Петра Василенко. Для встановлення рівня розвитку стресостійкості юнаків і дівчат використовувалися методика оцінки агресивності у відносинах А. Ассінгера, опитувальники «Тест на визначення стресостійкості особистості» і «Діагностика стресу» (А.О. Прохорова).

Дослідження саме цієї вибірки обумовлено тим, що молодь або представники юнацького віку, які навчаються вищих навчальних закладах, вже маючи задатки своїх амбіцій, знаходяться в умовах їх прояву та досягання, що дає змогу простежити особливості поведінки студентів. Також, як відомо, головним новоутворенням представників юнацького віку є сформована ідентифікація - усвідомлена індивідом соціальна тотожність, що дозволяє особистості усвідомити своє місце в суспільстві, зайняти внутрішню позицію дорослої людини, зрозуміти себе і свої можливості. Інакше кажучи, представники юнацького віку знаходяться в періоді, коли формується світогляд, мета та цілі, а їх середа життєдіяльності, тобто буття студентом у вищому навчального закладі, є найкращою умовою для проявлення своїх психологічних ознак у плані досягання своїх цілей.

**«Тест на визначення стресостійкості особистості»**

Інструкція: "Необхідно вибрати один з варіантів відповіді -" рідко "," іноді "," часто ".
Текст тесту.
1. Я думаю, що мене недооцінюють в колективі.
2. Я намагаюся працювати, навіть якщо буваю не зовсім здоровий.
3. Я постійно переживаю за якість своєї роботи.
4. Я буваю налаштований агресивно.
5. Я не терплю критики на свою адресу.
6. Я буваю дратівливий.

**2.2. Результати дослідження та їх аналіз**

Результати дослідження за методикою оцінки агресивності у відносинах А. Ассінгера

**Таблиця 2.1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Агресивні** | **Помірно агресивні** | **Миролюбні** |
| 5 чол.(16%) | 12 (37 %) | 15 (47%) |

За даним дослідженням агресивних студентів було виявлено 5 чоловік, помірно агресиних 12, а миролюбних 15.

**2.3 Корекція агресивної поведінки у студентському віці**

Нами було допрацьовано психорозвивальну програму щодо профілактики агресивної поведінки студентів у тренінговій формі. Ця тренінгова програма складається зі спеціальних вправ, які можна робити як групі так й на одинці.

Завдання на управління своєї агресивності

Завдання спрямовані на респондентів, в яких завищений рівень домагань та завищена або занижена самооцінка. Для респондентів із завищеною самооцінкою це дасть змогу контролювати свою агресивність, а респондентам із заниженою самооцінкою дасть змогу спрямувати свою агресію у конструктивний спосіб замість самобичування.

Вправа No1. «Виставка»

Мета: розрядка агресивних емоцій.

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що по-перше, агресія в юнацькому віці породжується складним комплексом психофізіологічних і соціальних причин. Основні причини агресії і агресивної поведінки в цьому віці ми бачимо в стані стрес-фрустрації, пов'язаному з адаптацією до нової життєвої ситуації, а також у соціальній дезадаптованності і неправильними соціальними навичками, засвоєними в більш ранніх вікових періодах.

По-друге, агресія і агресивна поведінка юнаків та дівчат тісно пов'язане з успішністю в оволодінні навчально-професійною діяльністю, так як саме цей вид діяльності є провідним в досліджуваний віковий період.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Freud Z. The ego and the id. In standard edition. London: Hogarth, 1923/2012. Vol. 18.

2. Fromm E. The anatomy of human destructiveness. N. Y.: Holt, Rinehart and Winston, 2013.

3. Мельникова Э. Б. Дети и подростки – жертвы негативных явлений. Основные аспекты виктимизации. *Правозащитник.* 2010. № 2. С. 17–26.

4.Хархан О. М. Психологічні особливості віктимної поведінки підлітків : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.07. Одеса, 2012. 20 с.

5.Іванова В. В. Причини та форми агресивної поведінки підлітків. *Практична психологія та соціальна робота.* 2010. Вип. 5. С. 14.

6. Самарин Ю. А. Психология студенческого возраста и становление специалиста. *Вестник высшей школы.* Вып. №8. С. 127 – 130.

7. Щербатых Ю.В. Психология успеха. Москва: Эксмо, 2014. 560 с.

8. Бодров В. А. Информационный стресс . Москва : ПЕР СЭ, 2014. 382 с.

9. Корнійчук Н. М. Перебіг адаптаційних процесів та формування стресостійкості студентів молодших курсів факультету фізичного виховання і спорту. *Вісник Запорізького університету.* 2014. С. 223–227

10.Горьковая И.А. Проявления агрессивного поведения у делинквентных подростков. *Дети и насилие. Материалы Всероссийской научно-практической конференции.* Екатеринбург, 2010. С.32 - 36.

11.Іванова В.В. Причини та форми агресивної поведінки підлітків. *Практична психологія та соціальна робота.* Вип. 5. С.14-16.

12.Кириченко В.В. Особливості проявів агресії у дітей під час соціально-психологічної адаптації до умов середньої школи. *Актуальні проблеми психології. Соціальна психологія. Психологія управління.* Организаційна психологія. Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка АПН України, 2012. Частина 3. С. 68 – 72.

13.Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки? *Социологические исследования.* 2011. Вип. № 2. С. 134 – 136

14.Берковиц Л. Агрессия : причины, последствия и контроль. Спб. : Прайм Еврознак, 2012. 512 с.

15.Rosenzweig S. Anoutlineoffrustrationtheory S.Rosenzweig,J.McV.Hunt. *Personalityandthe behavior disorders.* Oxford, England : Ronald Press. P. 379–388.

16.Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М. : Апрель Пресс, ЭКСМО Пресс, 2010. 512 с.

17.Зинченко В. Проблемы психологии развития (читая О. Мандельштама). *Вопросы психологии.* М., 2011. Вип. 6. С. 56–64.

18.Царькова О. Методи емоційно-вольової саморегуляції психологічного стану студентів. URL: http://mdu.edu.ua/spaw2/uploads/ files/64.pdf. (дата звернення: 23.03.2021 р.).

19.Ясперс К. Рациональное понимание и понимание через вчувствование (эмпатическое понимание). URL: http://www.practica.ru/Jaspers/ chap11.htm. (дата звернення: 23.03.2021 р.).

20.Король А. Причини та наслідки явища булінгу. *Відновне правосуддя в Україні*. 2011. Вип. № 1-2 (13). С. 84-93.

21.Важковиховуваність: сутність, причини, реабілітація / за ред. О.М. Полякової. Суми : Університетська книга, 2012. 346 с.

**ДОДАТКИ**

**Додаток А.**

**Оцінювання агрессивності у стосунках**

*Підкресліть відповідь: I. Чи схильні Ви шукати шляхи до примирення після чергового службового конфлікту?*

1. Завжди.

2. Інколи.

3. Ніколи.

*II. Як Ви поводитесь у критичній ситуації?*

1. Переживаєте внутрішнє кипіння.

2. Зберігаєте спокій.

3. Втрачаєте самоконтроль.

*III. Яким вважають Вас колеги?*

1. Самовпевненим та заздрісним.

2. Дружелюбним.

3. Спокійним і незаздрісним.

*IV. Як Ви відреагуєте, якщо Вам запропонують відповідальну посаду?*

1. Приймете її з деякими побоюваннями.

2. Погодитесь без коливань.

3. Відмовитесь від неї заради особистого спокою.

*V. Як Ви будете поводитись, якщо хтось із колег без дозволу візьме з Вашого столу папір?*

1. Отримає від Вас «на горіхи».

2. Змусите повернути.

3. Запитаєте, чи не потрібно йому ще що-не-будь.

*VI. Якими словами Ви привітаєте чоловіка (дружину), якщо він (вона) повернувся з роботи пізніше, ніж звичайно?*

1. «Що це тебе так затримало»?

2. «Де ти стирчиш допізна»?

3. «Я вже почав (почала) хвилюватися».

*VII. Як Ви поводитесь за кермом автомобіля?*

1. Чи намагаєтесь обігнати машину, яка «показала Вам хвіст»?

2. Вам байдуже, скільки машин Вас обігнало.

3. Помчитесь з такою швидкістю, щоб ніхто не наздогнав Вас.

*VIII. Якими Ви вважаєте свої погляди на життя?*

1. Збалансованими.

2. Легковажними.

3. Досить категоричними.

*IX. Які заходи Ви вживаєте, якщо не все вдається?*

1. Намагаєтесь перекласти провину на іншого.

2. Примиряєтесь.

3. Стаєте надалі обережнішим.

*X. Як Ви відреагуєте на фейлетон про випадки розпущеності серед сучасної молоді?*

1. «Час уже заборонити їм такі розваги».

2. «Потрібно створити для них можливість організовано і культурно відпочивати».

3. «І чого ми стільки з ними клопочемось»?

*XI. Що Ви відчуваєте, якщо посаду, яку Ви хотіли обійняти, посів інший?*

1. «І навіщо я на це нерви витрачав»?

2. «Напевне, його фізіономія шефу приємніша».

3. «Можливо, в мене це вийде наступного разу».

*XII. Як Ви переглядаєте страшний фільм?*

1. Боїтесь.

2. Нудитесь.

3. Отримуєте справжнє задоволення.

*XIII. Якщо через дорожню пробку Ви запізнюєтесь на важливу нараду?*

1. Будете нервувати під час засідання.

2. Спробуєте викликати поблажливість партнерів.

3. Засмутитесь.

*XIV. Як Ви ставитесь до своїх спортивних успіхів?*

1. Обов'язково намагаєтесь виграти.

2. Цінуєте задоволення відчути себе знову молодим.

3. Дуже сердитесь, якщо не щастить.

*XV. Як Ви вчините, якщо Вас погано обслуговували в ресторані?*

1. Стерпите, уникаючи скандалу.

2. Викличете метрдотеля і зробите йому зауваження.

3. Звернетесь зі скаргою до директора ресторану.

*XVI. Як Ви будете поводитись, якщо Вашу дитину образили в школі?*

1. Поговорите із вчителем.

2. Влаштуєте скандал батькам «малолітнього злочинця».

3. Порадити дитині дати відсіч.

*XVII. Яка, на Вашу думку, Ви людина?*

1. Середня.

2. Самовпевнена.

3. Пробивна.

*XVIII. Що Ви відповісте підлеглому, з яким зіткнулись у дверях установи, якщо він почав просити вибачення?*

1. «Вибачте, це моя провина».

2. «Нічого, пусте».

3. «А уважнішим Ви бути не можете?!»

*XIX. Як Ви відреагуєте на статтю в газеті про випадки хуліганства серед молоді?*

1. «Коли ж нарешті будуть прийняті конкретні міри?!»

2. «Потрібно ввести тілесні покарання».

3. «Неможна все звалювати на молодь, винні й вихователі!»

*XX. Уявіть, що Вам доведеться заново народитись, але вже твариною. Яку тварину Ви оберете?*

1. Тигра чи леопарда.

2. Домашню кішку.

3. Ведмедя.

Тепер уважно перегляньте підкреслені відповіді. Додайте номери відповідей.

**Результати:**

**45 і більше балів.**Ви занадто агресивні, до того ж нерідко буваєте неврівноваженим та жорстоким до інших. Ви сподіваєтесь здобути керівні «верхи», розраховуючи на власні методи, досягти успіху, жертвуючи інтересами оточення, тому Вас не дивує неприязність співробітників, але за найменшої нагоди Ви намагаєтесь їх за це покарати.

**36–44 бали.**Ви помірно агресивні, але досить успішно крокуєте по життю, оскільки у Вас достатньо здорового честолюбства та самовпевненості.

**35 і менше балів.**Ви занадто миролюбні, що зумовлено недостатньою впевненістю у власній силі і можливостях. Це зовсім не означає, що Ви як травинка гнетесь під буд-яким вітерцем. І все ж більше рішучості Вам не завадить!

Якщо за сім і більше питань Ви набрали по три бали і менше ніж за сім питань — по одному балу, то вибухи Вашої агресивності мають швидше руйнівний, аніж конструктивний характер. Ви схильні до непродуманих вчинків і запеклих дискусій. Cтавитесь до людей зневажливо і своєю поведінкою провокуєте конфліктні ситуації, яких цілком могли б уникнути.

Якщо за сім і більше питань Ви отримали по одному балу і менше, ніж за сім запитань — по три бали, то Ви занадто скуті. Це не означає, що Вам не притаманні спалахи агресивності, але пригнічуєте їх аж занадто ретельно.