Міністерство внутрішніх справ України

Львівський державний університет внутрішніх справ

Факультет №7

Кафедра психології

**КУРСОВА РОБОТА**

з Психології особистості

**тема: «Емоційна сфера особистості студента-першокурсника»**

Здобувача вищої освіти

IV курсу, навчальної групи ПП-41

Шевчук І.І.

Керівник: старший викладач кафедри психології Калька Н.М.

Захищено з оцінкою:

за 100-бальною шкалою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за шкалою ECTS\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за національною шкалою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Склад комісії:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 підпис П.І.Б.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 підпис П.І.Б.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ підпис П.І.Б.

**Львів – 2020**

**ЗМІСТ**

**Вступ………………………………………………………………………….3**

**РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ В СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ…………………………………………..……….…5**

1.1. Теоретичний аналіз наукових підходів до визначення емоційної сфери особистості…………………………………………………………….……..5

1.2. Психологічні особливості студентів-першокурсників……………….10

1.3. Характеристика особистості емоційно напружених першокурсників…………………………………………………………………….15

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ В СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУСНИКІВ……………………………………………..20**

2.1. Методика та організація дослідження…………………………………20

2.2. Результати дослідження та їх аналіз…………………………….……..24

**Висновки…………………….…………………………………………........27**

**Список використаних джерел……………………………………….........30**

**ВСТУП**

**Актуальність теми**. Вивчення емоційної сфери людини має тривалу історію: починаючи від класичних теорій ХІХ ст. до сучасних концепцій та прикладних досліджень її функціонування, що впливають на якість життя особистості, її професійне становлення. По суті всі відомі вчені так чи інакше в своїх роздумах принагідно торкалися проблеми людських пристрастей, хви- лювань, переживань, планували розібратися в їхній природі. Разом з тим, невдалі спроби пошуку достатньо надійних засобів для об‘єктивного вивчення емоційних явищ призвели до того, що вчені поступово стали обмежуватися відносно вузьким колом проблем, пов‘язаних переважно з виразом емоцій, впливом окремих емоційних станів на діяльність тощо.

**Об’єктом дослідження** є емоційний стан студента-першокурсника.

**Предметом дослідження** є особливості емоційної сфери особистості студентів-першокурсників.

**Метою даної роботи** є теоретичне вивчення емоційної сфери особистості студентів-першокурсників.

**Структура та обсяг курсової роботи**. Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, підрозділів, висновків та списку використаної джерел. Загальна кількість сторінок – 31. **РОЗДІЛ 1.**

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ В СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ**

**1.1. Теоретичний аналіз наукових підходів до визначення емоційної сфери особистості**

У психології понятійний апарат дефініцій «емоції», «почуття», «емоційні переживання», «емоційні стани» характеризується розходженням або ототожненням тощо (Б. Ананьєв, В. Вундт, Ж. Піаже, П. Якобсон). Чітку диференціацію емоцій здійснено у працях П. Анохіна, В. Вілюнаса, К. Ізарда, П. Екмана, О. Леонтьєва, П. Сімонов та ін. Емоції тлумачаться ними як: властивості людини, у яких виявляється позитивне або негативне ставлення індивіда до певних об’єктів, сфер діяльності, до інших людей, до самого себе [1]; відповідні реакції на зовнішні та внутрішні подразники, які проявляються у вигляді задоволення або незадоволення, радості, страху, гніву тощо; особливий клас психічних станів, які відображають ставлення людини до навколишнього світу, до інших людей, до самої себе та до результатів своєї діяльності; психічні стани і процеси в живих істот, у яких реалізуються їх ситуативні переживання; Наведене вище дає можливість класифікувати емоції за такими параметрами: переживання (Ф. Василюк, Г. Костюк, В. Лебединський, С. Рубінштейн, Г. Шингаров); відношення (В. Мясищев, П. Якобсон); відображення (В. Вілюнас, Л. Веккер, Г. Фортунатов).

**1.2. Психологічні особливості студентів-першокурсників**

Одна з перших характеристик студента як представника певного віку належить відомому психологу М. Рубінштейну. Ще в 1914 році він говорив про студента як про дорослу людину, особистість, яка пройшла вже велику смугу життя, до певної міри визначилася і озброїлася власною самостійною волею. Вивчення в наступні роки вікових синдромів студентства та використання його результатів в педагогічній практиці вишу викликало необхідність виділення універсального наукового поняття для позначення даного проміжку онтогенезу. Увійшовши до наукового обігу, за нашими даними, у другій половині 60‐х років, категорія “студентській вік” отримала широке розповсюдження в педагогічних, психологічних, соціологічних і інших дослідженнях студентської молоді [22, с. 39]

**1.3. Характеристика особистості емоційно напружених першокурсників**

Спеціальні дослідження емоційної напруженості юнаків, дали змогу виявити наступні аспекти їх особистісних рис. Юнак з тривожним типом особистості володіє яскраво вираженими мотивами уникнення невдач, зниженою активністю мотиваційних тенденцій до досягнення успіху. Його самооцінка неадекватно занижена, домагання невисокі. Пізнавальна активність тривожних юнаків на занятті значно понижена. Вони схильні відмовлятися від вибору важких навчальних завдань та орієнтуватися на легко вирішувані їх варіанти. Невпевненість у виборі мети супроводжується вираженою нерішучістю. Психічні стани, що виникають при підготовці до навчальної роботи та її виконання, характеризуються переважанням емоцій негативної модальності, слабкою концентрованістю уваги, виникненням численних помилок пам’яті, що ускладнюють фіксацію корисного досвіду навчальної роботи. Час виконання навчальних завдань значно подовжується. При зіткненні з труднощами, і певними фактами невдач емоційно напружений юнак схильний до ригідності цілепокладання, до нездатності проявляти тактичну гнучкість у виборі цілей і засобів їх досягнення. Часте переживання неуспіху, у сукупності з негативними соціальними оцінками результативності своєї діяльності, спричинює виражену незадоволеність і накопичення в емоційній пам’яті потенційно негативних переживань .

**РОЗДІЛ 2.**

**ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ В СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУСНИКІВ**

**2.1. Методика та організація дослідження**

У ході емпіричного дослідження нами використані психодіагностичні методики визначення рівня емоційної напруженості та її компонентів (методика діагностики рівня невротизації Л.І. Вассермана, шкала самооцінки рівня особистісної тривожності Ч. Спілберга),а також опитувальник Т.А. Нємчиної для вимірювання рівня вираженості нервово-психічного напруження (НПН).

Дослідження проводилося на базі Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. У дослідженні взяли участь студенти першого курсу спеціальності «право». У сукупності було протестовано 30 сіб, з них 15 жіночої і 15 чоловічої статі.

**2.2. Результати дослідження та їх аналіз**

Сформувавши кількісну інтерпретаційну таблицю, нами здійснене безпосереднє психодіагностичне опитування першокурсників з метою визначення рівня їхньої емоційної напруженості. Одержані результати виявлення рівня індивідуальної емоційної напруженості юнаків занесені у таблицю 2.2.

Результати опрацьованих тестів були переведені в бали і підсумовані (∑), а для кожного випробовуваного обчислений середній бал (∆). Уточнимо, що середній бал до1,5 відповідає низькому рівню емоційної напруженості, від 1,5 до 2,5 – середньому рівню, а від 2,5 до 3 – високому.

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити:

1.Впродовж століть, на різних етапах розвитку психології виникали різні теорії емоцій та волі, кожна з них також пояснює лише окремі сторони психофізіологічних механізмів функціонування емоційної та вольової сфери людини. Загальноприйнятої теорії емоцій поки що не існує; проте питання, чи можлива вона взагалі, залишається дискусійним.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.Дмитріюк Н. С. Вплив емоцій на формування та становлення особистості. *Проблеми сучасної психології.* 2010. Вип. №8. С. 261-271.

2. Бех И. Д. Овладение эмоциональными переживаниями и воспитание личности. *Сборник материалов Всесоюзного симпозиума.* 1990. С. 99-102.

3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство Питер, 2002. 720 с.

4. Роменець В. А. Історія психології XX століття: навч. Посібник. К.: Либідь, 1998. 992 с.

5. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие. М.: МЕД пресс-информ, 2005. 432 с.

6. Джидарьян И. А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности. Теоретические проблемы психологии личности. М.: Наука, 1974. С. 145-170.

7. Вербина Г.Г. Психология эмоций: учеб. Пособие. Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2008. 308 с.

8. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб. : Питер, 2008. 583 с.

9. Дранков В. Л. Природа таланта Шаляпина. Л. : Музыка, 1973. 215 с.

10. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М.: Изд-во Московского университета, 1976. 142 с.

11. Майерс Д. Психология. Мн: ООО «Попурри», 2001. 848 с.

12. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М. : Прогресс, 1979. 392 с.

13. Ильин Е. П.Психология воли. СПб.: Питер, 2009. 368 с.

14. Аверин В.А. Психология личности. СПб.: Издательство Михайлова В.А., 1999. 89 с.

15. Молчанова Г. В. Основы общей психологии: Психология эмоций. М.: Изд-во Современного гуманитарного университета, 1999. 58 с.

16. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: Изд-во МГУ, 1971. 40 с.

17. Психика как система: системно-энергетический подход к эмоциям. URL: http: //becmology.ru/blog/psychology/brain\_sys05.htm (дата звернення 28.10.2020).

18. Воля: Большой психологический словарь / ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. М.: АСТ МОСКВА; СПб.: ЕВРОЗНАК, 2009. С. 96.

19. Емоційно-вольові психічні процеси. URL: http: //netship.narod.ru/Psycho/Pm4.htm (дата звернення: 28.10.2020).

20. Ягупов В. В. Військова психологія: підручник. К.: Тандем, 2004. 656 с.

21. Селиванов В. И. Избранные психологические произведения: воля, ее развитие и воспитание. Рязань: РГПИ, 1992. 575 с.

22. Рубенштейн М.М. Университет и воспитание. *Вестник воспитания.* 1914. Вып. 9. С. 38-46.

23. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи : навч. посіб. Київ: ТОВ «Філ-студія», 2006. 320 с.

24. Дьяченко М. И. Психология высшей школы: учеб. пособ. Минск.: изд-во БГУ им. В. И. Ленина, 1978. 92 с.

25. Перченко Е. Л. Психологические условия формирования организованности у младших школьников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Череповец, 2006. 203 с.

26. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Москва: Логос, 2004. 384 с.

27. Блонский П. П. Избранные педагогические произведения. Москва : АПН РСФСР, 1961. 695 с.

28. . Kyrychuk A., Roháčová T. Analýza problémov pripravenosti študentov prvého ročníka na štúdium na vysokej škole. *Podmienky optimálnej školskej pripravenosti.* Komárno : Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho, 2015. S. 79-95.

29. Рубинштейн С. Я. Основы общей психологи. СПб. : Питер, 1999. 720 с.

30.Озьорова С. А. Особливості роботи вчителя з тривожним підлітком. *Наука, культура, освіта.* 1997. №10-11. С. 49–53.

31. Семиченко В. А. Психологія особистості. К.: Видавець Ешке О.М., 2001. 427 с.

32. Киршбаум Е. І. Психічний стан. Кіровоград : Антураж-А, 1990. 216 с.

33. Ильин Е.П. Мотивации и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с.

34. Сталин В. В. Самосознание личности. М.: Педагогика, 1983. 304 с.

35. Нємчин Т. А. Стан нервово-психічної напруги. Одеса : Наука і техніка, 1993. 183 с.

36. Кордуэлл М. Психология А-Я : Словарь-справочник. М. : Прогресс, 1999. 448с.

37. Шевченко Ю. С. Психокорекція: теорія і практика. К.: Либідь, 2005. 345 с.

38. Марасанов Г.І. Методи моделювання і аналіз ситуацій в соціально-психологічному тренінгу. Київ : Наукова думка, 1995. 147 с.