**Міністерство внутрішніх справ України Львівський державний університет внутрішніх справ**

**Факультет № 7 кафедра психології управління**

# **КУРСОВА РОБОТА**

**з дисципліни «Загальна психологія»**

**на тему**:

**«Домінуючі акцентуації характеру у студентів із різним рівнем успішності навчання»**

Виконав (ла):

Студент (ка) ІІ курсу

групи \_\_\_\_\_\_

денної (заочної) форми навчання

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по-батькові студента)

Науковий керівник:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(посада, науковий ступінь, вчене звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по-батькові викладача)

Львів – 2020

**ЗМІСТ**

**ВСТУП……………………………………………………………………….3**

**РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКЦЕНТУАЦІЇ ХАРАКТЕРУ ТА УСПІШНІСТЬ НАВЧАННЯ………………….……………..5**

1.1. Поняття та сутність акцентуацій характеру……………………………5

1.2. Психологічні фактори успішного навчання студентів……………….11

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ВЗАЄМОЗВ’ЯЗКУ АКЦЕНТУАЦІЙ ХАРАКТЕРУ ТА УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ РІЗНОЇ СТАТІ...…………………………………………………17**

2.1.Організація та методи емпіричного дослідження……………………17

2.2. Домінуючі акцентуації характеру студентів чоловічої та жіночої статі із різним рівнем успішності навчання……………………………………………25

**ВИСНОВКИ………………………….…………………………………….28**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………………………….30**

**ВСТУП**

**Актуальність теми**. Провідними рушійними силами розвитку особистості в юнацькому віці виступають властиві людині мотиви розвитку, які спонукають її до постійного пошуку творчого напруження, постановки і досягнення нових і все більш складних цілей. Розвиток особистості на юнацькому етапі характеризується подоланням вікової кризи, протягом якої в особистості відбуваються багатовимірні складні процеси отримання дорослої ідентичності і нового ставлення до світу, тобто особистість у цей період сама активно прагне до формування такої єдності й подолання суперечностей та конфліктів.

**Об’єктом дослідження** є аккцентуації характеру особистості.

**Предметом дослідження** є домінуючі акцентуації характеру у студентів із різним рівнем успішності навчання.

**Мета і завдання дослідження**. Метою даної роботи є теоретичне вивчення проблем акцентуацій студентів та їх вплів на навчальну успішність в сучасній психології (та віковий зокрема) в залежнолсті від їх статі.

**Структура та обсяг курсової роботи**. Курсова робота складається зі вступу, трьох розділів, підрозділів, висновків та списку використаної джерел. Загальна кількість сторінок –30.

**РОЗДІЛ 1**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКЦЕНТУАЦІЇ ХАРАКТЕРУ ТА УСПІШНІСТЬ НАВЧАННЯ**

**1.1. Поняття та сутність акцентуацій характеру**

Суто психологічне розуміння характеру як психічної своєрідності людини ствердилося лише у XVII- XVIII ст. в епоху Нового часу. Проте погляд на зовнішній світ і, зокрема, на особистість кардинально змінився: замість цілісного світосприйняття філософія набула ознак ретельної диференційованості. Ця ситуація плюралізму поглядів дослідників філософсько-психологічних феноменів (у тому числі й характеру) викликала безліч наукових дискусій і швидкий розвиток різноманітних наукових напрямів.

Акцентуація характеру за О. Є. Личко – це надмірне посилення окремих рис характеру, які не виходять за межі норми відхилення в психології і поведінці людини, але межують з патологією [6, c. 26-28].

**1.2. Психологічні фактори успішного навчання студентів**

Період юнацтва, – традиційно, – період вступу молодої людини до навчання до закладу вищої освіти, – розглядається як період формування світогляду особистості, особистісного і професійного самовизначення. Для юнацького віку характерна навчально-професійна діяльність, пов’язана з визначенням майбутньої професійної складової життя людини. Критерієм дорослішання є готовність до виконання трудової діяльності у певній галузі. Саме цей віковий період характеризується появою нового діапазону соціальних ролей, зростанням самостійності і відповідальності. В юності перед людиною постає основне завдання професійного самовизначення, що формує нову внутрішню позицію: юнаки звернені у майбутнє, вони будують нові життєві перспективи. Криза цього віку пов’язана з переходом до самостійного життя, і, як правило, вона загострюється під час проходження адаптаційних процесів у вищому закладі освіти. Адаптація першокурсників пов’язана з пошуком оптимального режиму праці і відпочинку в нових умовах, необхідністю самообслуговування, тощо. Недостатність життєвого досвіду викликає невпевненість, що може виражатися у агресивності, почутті неповноцінності, апатії до навчальної діяльності, замкненості, тощо.

**РОЗДІЛ 2**

**ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ВЗАЄМОЗВ’ЯЗКУ АКЦЕНТУАЦІЙ ХАРАКТЕРУ ТА УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ РІЗНОЇ СТАТІ**

**2.1.Організація та методи емпіричного дослідження**

З метою встановлення взаємозв’язку між типом акцентуації характеру та соціальним статусом студента у групі ми провели соціометричне дослідження серед групи третьокурсників Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. Для цього використовувався комплекс психо-діагностичних методів: методика К. Леонгарда – визначення акцентуації характеру; методика Келермана-Плучека (захисні механізми); експрес-діагностика Айзенка – тип темпераменту та його властивості; БІАС – тест для визначення репрезентативних систем сприймання; дослідження об’єму короткочасної пам’яті та обсягу уваги; анкета, яка розроблена нами для визначення зовнішніх чинників: стиль та тип сімейного виховання; задоволеність стосунками у сім’ї та з друзями; наявність конфліктів з ними; чи є рідні брати та сестри та наявність чи відсутність почуття ревнощів до них тощо

**2.2. Домінуючі акцентуації характеру студентів чоловічої та жіночої статі із різним рівнем успішності навчання**

Слід зазначити, що виділені К. Леонгардом типи акцентуийованих особистостей поділяють на акцентуації характеру та акцентуації темпераменту. В даному досліджені виявлені акцентуації належать до акцентуацій темпераменту, за винятком демонстративного типу, який відносять до акцентуацій характеру.

Наступним кроком нашого аналізу було порівняння емпіричних даних за статтю. Результати аналізу представлено в таблиці 3.1.

**Таблиця 3.1.**

**Аналіз акцентуацій характеру студентів за статтю**

**ВИСНОВКИ**

Результати проведеного дослідження дають підставу зробити такі висновки:

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.Дидро Д. Размышления по поводу книги Гельвеция «Об уме» : собр. соч. в 10-ти т. Москва : Академия, 1935. Т.2. С.109-118.

2. Лучинин А. История психологии [Електронний ресурс].Библиотека Гумер : психология. URL: http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Psihol/luchin/03.php (дата звернення 14.10.2020).

3. Кант И. О характере как образе мыслей. Психология личности : тексты под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. Москва: Изд-во МГУ, 1982. 288 с.

4. Теории характера [Електронний ресурс]. URL: http://5fan.info/rnaujgatyujgotrjge.html (дата звернення 14.10.2020).

5. Лабрюйер Ж. Характеры или нравы нынешнего века. Москва : АСТ; Харьков : Фолио, 2001. 604 с.

6.Личко А. Е. Акцентуации характера как концепция в психиатрии и медицинской психологии. А. Е. Личко. Л. : Медицина, 1983. 277 с.

7. Леонгард К. Акцентуйовані особистості. К. Леонгард. Харків : Фенікс, 2000. 244 с.

8. Єнікеєв М. І. Загальна та соціальна психологія. Харків : Наука, 2002. 140 с.

9. Дубчак Г. М. Акцентуації характеру в контексті стресостійкості особистості. *Технології розвитку інтелекту.* 2016. Вип. №. 2. С. 23-26.

10. Абрамова Г. С. Общая психология. Москва : Проект, 2002. 495 с.

11. Гаркуша І. В. Взаємозв’язок рівнів тривожності та акцентуацій характеру підлітків. *Укр. псих.-педагог. зб. Наук. журн. ГО «Львівська педагогічна спільнота».* 2015. Вип. №. 4. С. 25-30.

12. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : Учебное пособие для вузов. Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2005. С. 94–98.

13.Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статистика, динамика, систематика. Избранные труды. Москва, 1964. С.116-252.

14. Винославська О.В. Психологія: навч. Посібник. К.: ІНКОС, 2005

15. Домрачева О. М. Дослідження впливу акцентуацій характеру. К. : Либідь, 2005. 254 с.

16. Безносов С. П. Профессиональная деформация личности. СПб. : Речь, 2004. 272 с

17. Немов Р. С. Психология . Л. : Магнит, 2009. 688 с.

18. [Михлюк](http://repositsc.nuczu.edu.ua/browse?type=author&value=%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%BB%D1%8E%D0%BA%2C+%D0%95%D0%B4%D1%83%D0%B0%D1%80%D0%B4+%D0%86%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) Е. І. Аналітичний погляд на проблему формування професійно обумовлених акцентуацій характеру особистості. *Збірка наукових праць «Проблеми екстремальної та кризової психології».* 2016. 59 с.

19.Бех І. Моральність особистості у психологічному ракурсі. *Філософська і соціологічна думка.* 1994. Вип. № 3-4. С. 12-20.

20.Сахно Парасковія, Литюка Юлія. Роль викладача у формуванні мотивації та подаланні неуспішності у навчанні студенів. URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/41802/3/Sahnoneuspishnist.pdf (дата звернення 14.10.2020).

21. Пухно С.В. Психологічні особливості проходження адаптації студентів-першокурсників ВНЗ як чинник процесу формування знань з фізико-математичних дисциплін. *І Міжрегіональна науково-методична конференція. «Теоретико-методичні засади вивчення сучасної фізики та нанотехнологій у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах».* (26 листопада 2015 р.) Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2015. С. 43-45.

22. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998. 800 с

22. Локтєва С. А. Розвиток особистості і адаптація в студентському середовищі. *Психологічні науки : зб. наук. праць.* Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 24. С. 78-82.

23. Смирнов Б. А. Психологія діяльності в екстремальних ситуаціях. Xарків: Видавництво “Гуманітарний центр”, 2007. 276 c.

24. Куприянов Р. В. Психодиагностика стресса: практикум / сост. Р.В. Куприянов, Ю.М. Кузьмина. Казань : КНИТУ, 2012. 212 с.