КУРСОВА РОБОТА

на тему:

**«Діагностика професійної спрямованості»**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП……………………………………………………………………...…3**

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ………………………………………………………….…...5**

1.1. Теоретичний аналіз проблеми професійної спрямованості в психологічній літературі………………………………………………………….5

1.2.Особливості формування компонентів професійної спрямованості……………………………………..………………………….……9

1.3.Співвідношення понять професійна спрямованість, професійне самовизнання і професійна придатність………………………………………..12

**РОЗДІЛ 2. ДІАГНОСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ……………………………………………………………..18**

2.1. Організація і методика емпіричного дослідження………………….18

2.2. Аналіз результатів дослідження………………………………………21

**ВИСНОВКИ………………………………………………………………..25**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ…………………………27**

**ДОДАТКИ………………………………………………………………….30**

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження**. У зарубіжній та вітчизняній психології в останні десятиріччя дослідження особистості фахівця спрямовувалися як на пошук окремих індивідуально-психологічних особливостей, необхідних для тієї чи іншої професійної діяльності, так і у напрямку встановлення взаємозв’язку між професійно-важливими якостями особистості та конкретними вимогами професійної діяльності.

Важливою детермінантою активності професіонала виступає професійна спрямованість, яка регулює дії людини як суб’єкта професійної діяльності. Отже, аналізу потребують передумови, джерела, компоненти, умови ґенези професійної спрямованості у різні періоди. Вивчення ґенези професійної спрямованості буде співдіяти розумінню її зрілих форм, що проявляються у саморозвитку професіонала засобами професії і у розвитку самої професії, та дозволить розширити і поглибити уявлення про професійний розвиток суб’єкта.

**Об’єкт дослідження** – професійна спрямованість особистості.

**Предмет дослідження** – діагностика професійної спрямованості особистості.

**Мета дослідження** – здійснити теоретико-емпіричне дослідження діагностики професійної спрамованості.

**Структура роботи**. Дослідження складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку літератури, додатків. Загальна кількість сторінок –34.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ**

**1.1. Теоретичний аналіз проблеми професійної спрямованості в психологічній літературі**

Проблема розвитку спрямованості особистості вже давно привертає увагу педагогів і психологів. У наш час, коли відбуваються докорінні соціально-економічні перетворення в суспільстві, переосмислюються соціокультурні цінності, вона набуває виняткової актуальності. Від сучасних фахівців, особливо медичних працівників, вимагається не тільки високий рівень фахової компетентності, але й особистісна включеність у професію, відповідна самоідентифікація, установка на гуманістичні цінності медичної діяльності, постійне професійне самовдосконалення і ціннісне ставлення до професії. Розвиток професійної спрямованості можна розглядати як важливу складову формування професіоналізму майбутніх медичних працівників, оскільки професійна спрямованість виступає внутрішнім джерелом професійного розвитку і особистісного зростання будь-якого суб'єкта діяльності [1, с. 152].

Професійна спрямованість особистості виявляється у позитивному ставленні до професії, схильності та інтересі до неї, бажанні вдосконалювати свою підготовку, задовольняти матеріальні і духовні потреби, займаючись професійною діяльністю. Професійна спрямованість передбачає внутрішнє прийняття цінностей і завдань професійної діяльності, зацікавлене ставлення до неї, сформованість професійних ідеалів, установок і переконань.

**1.2.Особливості формування компонентів професійної спрямованості**

Слід зазначити, що вчені виділяють різні види спрямованості особистості, наприклад: загальну спрямованість, ділову спрямованість, спрямованість на взаємодію, пізнавальну спрямованість особистості, професійну спрямованість та інші. Проаналізувавши теоретичні наукові джерела та емпіричний досвід науковців-дослідників, визначили, що вчені ще не мають загальноприйнятої класифікації видів спрямованості особистості, а також універсальних критеріїв її типологізації. У свою чергу, це сприяло тому, що у психолого- педагогічній науці питання співвідношення й взаємозв’язку загальної і професійної спрямованості розуміється неоднаково. Одні вчені вважають професійну спрямованість підсистемою загальної спрямованості, яка здатна модифікувати і суттєво трансформувати загальну спрямованість, інші – вважають професійну спрямованість формою виявлення загальної спрямованості особистості у сфері певної діяльності і самовизначення тощо. Але вчені мають спільну думку стосовного того факту, що професійна спрямованість базується на загальній спрямованості особистості.

**1.3.Співвідношення понять професійна спрямованість, професійне самовизнання і професійна придатність**

У психологічній літературі слід виділити декілька тенденцій аналізу поняття професійної спрямованості.

Перша тенденція полягає в тому, що професійна спрямованість трактується як прояв загальної спрямованості в праці (Н.Д. Левітов, В.І.Петрова і В.І.Кожокар, К.К.Платонов, С.Л.Рубінштейн).

Друга тенденція визначається тим, що професійна спрямованість ототожнюється з іншими психологічними категоріями, наприклад, з професійними інтересами, професійними намірами (С.П.Крягжде, В.П.Парамзін, І.П.Шахова та ін.)

Третя тенденція припускає аналіз професійної спрямованості як самостійний феномен – стійку домінуючу систему мотивів (Л.А.Головей), систему емоційно-ціннісних відносин, що задають ієрархічну структуру домінуючих мотивів особистості (Л.М.Мітіна).

**РОЗДІЛ 2**

**ДІАГНОСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ**

**2.1. Організація і методика емпіричного дослідження**

Для вивчення професійної спрямованості особистості нами було проведене дослідження, в якому взяли участь 60 курсантів ХНУВС першого та другого курсів віком від 19 до 21 року. Було обрано дві методики діагностики: колірний тест стосунків та методика «Спрямованість особистості».

В нашому дослідженні ми поставили перед собою наступні завдання:

1. Визначити соціально-психологічні детермінанти вибору професії майбутніми працівниками поліції.

2. Дослідити особливості професійної мотивації майбутніх працівників поліції.

3. Проаналізувати переважаючу спрямованість особистості працівників поліції.

Для визначення соціально-психологічних детермінант вибору професії співробітниками поліції ми використовували анкету. Дослідження особливостей професійної мотивації співробітників ми провели за допомогою методики "професійна мотивація" і колірного тесту відносин.

**2.2. Аналіз результатів дослідження**

Для дослідження неусвідомлюваних емоційних стосунків до важливих понять в області професійної діяльності використаний Колірний Тест Стосунків (ЦТО). Випробовуваним пропонувалося оцінити наступні поняття: "система МНС", "кар'єрний ріст", "я сам", "я як професіонал через 10 років", "моє майбутнє в МНС" за допомогою різних кольорів класичного набору методики М. Люшера.

Поняття "Система поліції" 77% випробовуваних першої групи і 87% випробовуваних другої групи оцінили основними кольорами. У виборі випробовуваних обох груп переважає червоний колір, що свідчить про наявність у випробовуваних потребі діяти і досягати успіху в професійній діяльності, домінувати. Вказує на наявність потреби в самореалізації в діяльності, на наявність високої мотивації досягнення, потреба у володінні матеріальними благами і насиченим життєвим досвідом. Випробовувані намагаються переслідувати поставлені перед собою цілі і не відхиляються від наміченого шляху.

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що професійну спрямованість слід розглядати як інтегральну (комплексну) якість особистості, що являє собою ієрархічно організовану систему професійно значущих мотивів, інтересів і ціннісних орієнтацій, які визначають вибіркове ставлення до професії, успішність оволодіння нею, ефективність виконання професійних функцій та активність професійного самовдосконалення. Зміст професійної спрямованості становлять складові мотиваційно-ціннісної сфери, які визначають професійну позицію особистості: її потреби, ціннісні орієнтації, інтереси, мотиви, настанови тощо. У структурі професійної готовності фахівця професійна спрямованість виконує функції інтеграції, координації й активізації.

Проаналізувавши теоретичні наукові джерела та емпіричний досвід науковців- дослідників, визначили, що вчені ще не мають загальноприйнятої класифікації видів спрямованості особистості, а також універсальних критеріїв її типологізації. У свою чергу, це сприяло тому, що у психолого-педагогічній науці питання співвідношення і взаємозв’язку загальної та професійної спрямованості розумується неоднаково, але вчені мають спільну думку стосовного того факту, що професійна спрямованість базується на загальній спрямованості особистості.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1.Маралова Т.П. Пути оптимизации процесса формирования профессиональной идентичности у будущих психологов. *Вестник Череповецкого государственного университета.* 2011. № 1. С. 152-157.

2.Лазурский А.Ф. Классификация личностей. Пг., 1921. 144 с.

3.Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. С. 108–117.

4.Психология: Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 2010. 494 с.

5.Ильин Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения. Киев, 2012. 292 с.

6. Ткачева Н.Ю. Профессиональная направленность как личностное новообразование юношеского возраста: автореф. дисс. на соискание науч. степени канд. психол. наук: спец. 19.00.07. М., 1983. 19 с.

7.ЛеонтьевА.Н. Проблемы развития психіки. М.: Изд-во МГУ, 2010. 584 с.

8.Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998. 508 с.

9.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском воздасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.

10.Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. завед. М.: Изд-во «ВДАДОС», 2012. 608 с.

11.Потиха В.П. Формирование профессиональной направленности личности студентов колледжа: дисс. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.01. М., 2000. 172 с.

12.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2012. 240 с.

13.Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений. М.: Издательський центр «Академия», 2013. 240 с.

14.Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 2014. 224 с.

15.Шевченко Л.М. Професійна спрямованість: методологічний аспект. *Науковий вісник.* К., 2012. Вип. 88. С. 204–215.

16.Іванченко Є.А. Дослідження щодо виявлення професійної спрямованості студентів та результати її формування в системі інтерактивної професійної підготовки майбутніх економістів. *Наука і освіта.* О., 2009. № 10. С. 123–129.

17.Тимошко Г.В. Дослідження професійної спрямованості студентів магістрантами. *Вісник Донбаської національної академії будівництва і архітектури.* 2011. Вип. 2 (88). С. 3–6.

18.Семиченко В.А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульний курс психологии. *Модуль «Направленность» (Лекции, практические занятия, задания для самостоятельной работы).* К.: Миллениум, 2014. 521 с.

19.Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебн. М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2012. 336 с.

20.Социология молодежи / под ред. В. Т. Лисовского. М.: Ин-т молодежи, 2011. 28с.

21.Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л.М. Митиной. М., 2012. 181 с.

22.Федотова С.В. Структура социальных представлений молодежи о социальном статусе. *Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире».* 2015. № 4. С. 37–45.

23.Филиппов А.А. Категория социального статуса в зарубежной и отечественной социологии. *Вопросы современной науки и практики.* 2012. № 1. С. 37.

24.Юридична психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / за ред. О.Є. Самойлов, М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець, Г.М. Ржевський. К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. 432 с

25.Юридична психологія. Навчальний контент (конспект або розширений план лекцій) для денної/заочної форми навчання. Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2019. 174 с.

**ДОДАТКИ**

**Додаток А**

**Вивчення спрямованості особистості**

**(Методика В. Смекала і М. Кучера)**

В основі методики Смекала - Кучера лежить дещо змінена орієнтовна анкета Б. Баса. Методика Смекала - Кучера заснована на словесних реакціях випробуваного в передбачуваних ситуаціях, пов'язаних з роботою, або участю в них інших людей. Відповіді випробованого залежать від того, яким видам задоволення і винагороди він віддає перевагу.

Призначення дослідження – визначення спрямованості людини: особистісної (на себе), ділової (на завдання) і колективістської (на взаємодію).

**Інструкція:**