**Міністерство внутрішніх справ України Львівський державний університет внутрішніх справ**

**Факультет № 7 кафедра психології управління**

# **КУРСОВА РОБОТА**

**з дисципліни «Загальна психологія»**

**на тему**:

«Динаміка імпульсивності в студентському віці»

Виконав (ла):

Студент (ка) ІІ курсу

групи \_\_\_\_\_\_

денної (заочної) форми навчання

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по-батькові студента)

Науковий керівник:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(посада, науковий ступінь, вчене звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по-батькові викладача)

Львів

2020

**ЗМІСТ**

**ВСТУП…………………………………………………………………….…3**

**РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗУМІННЯ ІМПУЛЬСИВНОСТІ В СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ…………………….…...…5**

1.1. Поняття імпульсивності в загальній психології…………………...…...5

1.2. Психологічні особливості студентського віку……………….……….10

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ДИНАМІКИ ІМПУЛЬСИВНОСТІ В СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ……………………….…16**

2.1. Методологія дослідження динаміки імпульсивності в студентському віці…………………………………………………………..………………….……16

2.2. Аналіз результатів дослідження……………..………………………..23

**ВИСНОВКИ…………………….…………………………………...……..28**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ………………………………...30**

**ВСТУП**

**Актуальність теми**. Студентський вік характеризується великою диференційованістю емоційних реакцій та способів вираження емоційних станів, а також підвищенням рівня самоконтролю і саморегуляції. Юнацькі настрої стають більш стійкими і усвідомленими, ніж у підлітків.

У конфліктних емоційних станах почуття, емоції пригнічують раціональні механізми регуляції поведінки і набувають провідну регуляційну функцію, перетворюються в основний механізм імпульсивних дій. Імпульсивні дії переважно є неусвідомлюваними та здійснюються на основі підсвідомих установок, стереотипів, залежать від спрямованості особистості.

**Об’єктом дослідження** є емоційний стан студента.

**Предметом дослідження** є особливості імпульсивності у студентів.

**Мета і завдання дослідження**. Метою даної роботи є теоретичне вивчення динаміки імпульсивності у студентів.

Відповідно до обраної мети ставилися наступні **завдання**:

* провести аналізнаукових підходів до визначення поняття «імпульсивність» у загальній психології;
* дослідитипсихологічні особливості студентського віку;
* провести емпіричне дослідження динаміки імпульсивності у студентському віці.

**Структура та обсяг курсової роботи**. Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, підрозділів, висновків та списку використаної джерел. Загальна кількість сторінок – 31.

**РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗУМІННЯ ІМПУЛЬСИВНОСТІ В СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ**

* 1. **Поняття імпульсивності в загальній психології**

Неусвідомлені психічні процеси та їх роль в поведінці людини почали глибоко вивчатися ще на початку XX століття. Психологія має важливі надбання в їх дослідженні. Заперечення існування неусвідомлених компонентів правової поведінки, яке можна зустріти в літературі, слід вважати проявом певного консерватизму її представників [1, c. 136].

* 1. **Психологічні особливості студентського віку**

Одна з перших характеристик студента як представника певного віку належить відомому психологу М. Рубінштейну. Ще в 1914 році він говорив про студента як про дорослу людину, особистість, яка пройшла вже велику смугу життя, до певної міри визначилася і озброїлася власною самостійною волею. Вивчення в наступні роки вікових синдромів студентства та використання його результатів в педагогічній практиці вишу викликало необхідність виділення універсального наукового поняття для позначення даного проміжку онтогенезу. Увійшовши до наукового обігу, за нашими даними, у другій половині 60‐х років, категорія “студентській вік” отримала широке розповсюдження в педагогічних, психологічних, соціологічних і інших дослідженнях студентської молоді [9, с. 39].

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ДИНАМІКИ ІМПУЛЬСИВНОСТІ В СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ**

**2.1. Методологія дослідження динаміки імпульсивності в студентському віці**

Для вивчення динаміки імпульсивності у студентському віці розроблено методику емпіричного дослідження, визначено його об’єкт, предмет і завдання. Об’єктом емпіричного дослідження виступили студенти ХНТУСГ імені Петра Василенка у віці 18-22 роки. Предметом дослідження стали імпульсивність та тип темпераменту у студентів. При цьому методика емпіричного дослідження розглядалася як процедура здійснюваних пізнавальних і перетворюючих дій, операцій та впливів у цілому, які реалізувалися в ході дослідження стосовно предмета й спрямовані на розв'язання його завдань.

**2.2. Аналіз результатів дослідження**

Емпіричне дослідження динаміки імпульсивності проводилося у студентів 1 – 3 курсів ХНТУСГ імені Петра Василенка у віці 18-22 роки. Загальний обсяг вибірки склав 32 студенти.

Імпульсивність – це риса, протилежна вольовим якостям - цілеспрямованості і наполегливості. Чим більша величина показника імпульсивності Пі, тим більше імпульсивності. Рівень імпульсивності може бути охарактеризовано як високий, середній і низький. Якщо величина Пі лежить у межах 66-80, то імпульсивність високого рівня, тобто виражена сильно; якщо величина Пі становить 35-65, то рівень імпульсивності середній, тобто вона помірна, а якщо 34 і менше – імпульсивність низького рівня. Імпульсивні люди часто мають невизначені життєві плани; в них немає інтересів і вони захоплюються то одним, то іншим. Люди з низьким рівнем імпульсивності, навпаки, цілеспрямовані, мають чіткі ціннісні орієнтації, виявляють наполегливість у досягненні поставленої мети, намагаються довести розпочате до кінця. Якщо імпульсивність висока, то треба скласти програму самовиховання, спрямовану на зниження її і на збільшення цілеспрямованості. При цьому потрібно враховувати особливості локусу суб'єктивного контролю.

За допомогою опитувальника (В.А. Лосенкова) було виявлено, що стійкі прояви імпульсивності спостерігаються у 3% студентів, середній рівень – у 55% студентів. Така імпульсивність вважалася помірною, мала ситуативний характер. Низький рівень імпульсивності було виявлено у 42% досліджуваних, що свідчить про їх цілеспрямованість, наполегливість у досягненні поставленої мети, про вміння доводити розпочату справу до кінця, здатність до саморегуляції, самоконтролю своїх дій та вчинків.

**ВИСНОВКИ**

Результати проведеного дослідження дають підставу зробити такі висновки:

1.Імпульсивність – це особливість поведінки, а в стійких формах риса характеру, яка полягає у схильності діяти по першому зову, під впливом зовнішніх обставин або емоцій. Це схильність до зовнішньо немотивованих, частіше агресивних вчинків і дій, яка супроводжується руховим і мовним розгальмовуванням. Імпульсивні дії виникають раптово і обриваються різко, причому що звичайна дія, як правило, прагне до реальних цілей і у неї зазвичай є певні передумови.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Мартенко О. Л. Психологічний аналіз окремих кримінально-правових понять (за чинним КК України) : дис... канд. юр. наук: 19.00.06. Київ, 2005. 231 с.

2. Davidson, R.J. The Emotional Life of Your Brain : How Its Unique Patterns Affect the Way You Think, Feel, and Live - and How You Can Change Them New York : Hudson Street Press, 2012. 304 с.

3. Молчанова Г. В. Динамика возрастных и индивидуальных особенностей умственного развития тревожных и импульсивных детей 6-8 лет: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. М., 2000. 201 с.

4. Перченко Е. Л. Психологические условия формирования организованности у младших школьников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 . Череповец, 2006. 203 с.

5. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведении. Mосква: Владос, 2002. С. 109-113.

6. Psychiatric Aspects of Impulsivity / F. Moeller, E. Barratt, D. Dougherty and oth. American Journal of Psychiatry. 2001. URL: https://www.researchgate.net/publication/11661915\_Psychiatric\_Aspects\_of\_Impulsivity (дата звернення: 17.10.2020).

7. Психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздад, 1990. 494 с.

8. Шапиро Д. Невротические стили. М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2016 224 с.

9. Рубенштейн М.М. Университет и воспитание. *Вестник воспитания.* 1914. Вып. 9. С. 38-46.

10. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи : навч. посіб. Київ: ТОВ «Філ-студія», 2006. 320 с.

11. Дьяченко М. И. Психология высшей школы: учеб. пособ. Минск.: изд-во БГУ им. В. И. Ленина, 1978. 92 с.

12. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Москва: Логос, 2004. 384 с.

13. Блонский П. П. Избранные педагогические произведения. Москва : АПН РСФСР, 1961. 695 с.

14. Психология человека от рождения до смерти / общ. ред. А.А. Реана. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. 656 с.

15.Степанова Е. И. Возрастная изменчивость интеллектуальных функций в юношеском возрасте. *Вопросы психологи.,* 1970. № 1. С. 79-88.

16. Разумникова О. М. Пол и профессиональная направленность студентов как факторы креативност. *Вопросы психологии.* 2002. № 1. С. 111-124.

17. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 380 с.

18. Психологічні особливості студентського віку. На допомогу кураторам. Вип. 3 / укладачі : Л. М. Яворовська, Р. Ф. Камишнікова, О. Є. Поліванова, С.Г. Яновська, С. М. Куделко. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. 88 с.

19. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : Учебное пособие для вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 2005. С. 94-98.

20. Єнікеєв М. І. Загальна та соціальна психологія. Харків: Наука, 2002. 140 с.