КУРСОВА РОБОТА

на тему:

**«Девіантна поведінка підлітків як форма соціальної дезадаптації»**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП…………………………………………………………..……….……3**

**РОЗДІЛ 1.ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКИВ ЯК ФОРМИ СОЦІАЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ………..………..5**

1.1.Сутність, види та прояви девіантної поведінки у підлітків……….......5

1.2. Причини та наслідки формування девіантної поведінки у підлітків………………………………………………………………………………9

Висновки до розділу І……………………………………………………….16

**РОЗДІЛ 2. ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ…………………………..17**

2.1. Напрями соціальної діяльності з підлітками схильними до девіантної поведінки……………………………………………………………………………17

2.2. Форми та методи соціально-педагогічної роботи з підлітками схильними до девіантної поведінки………………………………………...…….20

Висновки до розділу ІІ………………………………………………………24

**ВИСНОВКИ…………………………………………………………….......26**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ………………………………..28**

**ДОДАТКИ…………………………………………………………………..31**

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Підлітковий вік відноситься до так званих критичних періодів життя людини. Спеціалісти в галузі вікової психології та педагогіки розділяють його на різні періоди. Виділяють наступні періоди: молодший підлітковий вік (10-11 років); середній підлітковий вік (12- 14 років); старший підлітковий вік (15-16 років).

Процес формування ідентичності та образу «Я» у неповнолітніх характеризується послабленням значущості уявлень про базові морально-етичні принципи. Сьогодні посилюється потреба молодої людини щодо самовизначення в системі соціальних зв’язків, пошуку шляхів, які допомогли б індивіду відтворити цілісність та впорядкованість образу «зруйнованого світу», формуванню здорової і гармонійної ідентичності.

Виходячи з вище сказаного темою нашої курсової роботи є: «Девіантна поведінка підлітків як форма соціальної дезадаптації».

**Об’єкт дослідження** – процес соціально-педагогічної роботи з підлітками з девіантною поведінкою.

**Предмет дослідження** – технології та напрями соціально-педагогічної роботи з підлітками з девіантною поведінкою.

**Мета курсової роботи** полягає в теоретичному вивченні напрямів та технологій соціально-педагогічної роботи з підлітками з девіантною поведінкою.

**Структура роботи:** Робота складається з вступ, двох розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальний обсяг роботи – 40.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКИВ ЯК ФОРМИ СОЦІАЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ**

* 1. **Сутність, види та прояви девіантної поведінки у підлітків**

Девіантна поведінка (поведінка з відхиленнями) [від пізньолат. deviatio – відхилення] – це поведінка людини, що не відповідає прийнятим у суспільстві нормам і рольовим очікуванням.

Девіація включає такі компоненти:

1) девіант як носій девіантної поведінки;

2) соціальна норма або соціальне очікування, що є критерієм оцінки поведінки як девіантної;

3) соціальна група (у тому числі й суспільство в цілому), що реагує на дану девіантну поведінку [1, с. 23].

Кордони поведінки з відхиленнями часто досить важко визначити. Зміни в суспільстві призводять до зміни норм, а отже, і видів поведінкових девіацій. Тому на соціальному рівні поведінка з відхиленнями – це одна з можливих форм взаємостосунків між суспільством і особою; це стійка поведінка особи, що відхиляється від найважливіших соціальних норм, заподіюючи реальну шкоду суспільству або самій особі, а також супроводжується її соціальною дезадаптацією. На особистісному рівні поведінка з відхиленнями проявляє себе як соціальна позиція особи, що виступає у формі девіантного стилю і способу життя. Вона призводить до реальної школи для самої особи або оточуючих людей, до конфлікту девіантної особи із соціальним оточенням та її соціальної дезадаптації.

**1.2. Причини та наслідки формування девіантної поведінки у підліткі**

Вивченню причин виникнення девіантної поведінки у підлітків велику увагу приділяє соціологія та соціальна психологія девіантної поведінки, предмет якої має комплексний, міждисциплінарний характер і охоплює спектр соціально-психологічних проблем, які призводить до виникнення девіантної поведінки у підлітковому віці. У цьому контексті Л. Вєйландє [7], розглядаючи девіантну поведінку як наслідок процесів соціалізації, підкреслює, що така поведінка має характер стереотипного, стійкого утворення й призводить до формування негативних стереотипів соціальної поведінки особистості.

Схарактеризувати весь спектр причин виникнення девіантної поведінки неповнолітніх у межах нашого дослідження неможливо, тому зупинимось на аналізі тих, які є найбільш поширеними.

**Висновки до розділу І**

В даному розділі було розглянуто поняття, види, прояви та причини девіантної поведінки у підлітків.

Девіантна поведінка – один з видів поводження, що відхиляється, пов'язаний з порушенням відповідних віку норм і правил поведінки, характерних для мікросоціальних відносин (сімейних, шкільних) і малих статевовікових соціальних груп. Тобто цей тип поведінки можна назвати антідісціплінарним. Типовими проявами девіантної поведінки є ситуаційно зумовлені дитячі та підліткові поведінкові реакції, такі як: демонстрація, агресія, виклик, самовільне і систематичне відхилення від навчання або трудової діяльності; систематичні втечі з дому та бродяжництво, пияцтво та алкоголізм дітей та підлітків; рання наркотизація та пов'язані з нею асоціальні дії; неправомірні дії сексуального характеру; спроби суїциду.

**РОЗДІЛ 2**

**ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ**

**2.1. Напрями соціальної діяльності з підлітками схильними до девіантної поведінки**

Соціальна робота з групами девіантної поведінки - це особлива галузь соціальної роботи, сутність якої полягає у профілактиці девіацій, створенні умов для успішної соціалізації або ресоціалізації девіантів, створенні умов для подолання їх особистісних проблем і конфліктів з оточуючими. Напрямки соціальної роботи з групами девіантної поведінки, які реалізуються державними закладами та організаціями, зокрема центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, управліннями та відділами у справах неповнолітніх, освітніми та медичними закладами, на сьогоднішній день полягають у:

–профілактиці девіантної поведінки;

–соціальному контролі негативного впливу на дітей та молодь;

–соціальній підтримці та реабілітації дітей та молоді з девіантною – поведінкою.

–розробка спільних програм та спільного плану дій щодо реалізації конкретних етапів роботи з неповнолітніми.

**2.2. Форми та методи соціально-педагогічної роботи з підлітками схильними до девіантної поведінки**

Соціальна профілактика девіантної поведінки підлітків – це вид професійної діяльності соціальних працівників/соціальних педагогів, який включає комплекс заходів, спрямованих на попередження, виявлення, подолання негативного впливу факторів, причин і умов, які сприяють виникненню та формуванню відхилень у поведінці підлітків [18, с. 5].

Відповідно до вибору об’єкта впливу розрізняють такі види соціальної профілактики девіантної поведінки підлітків:

1. Загальна профілактика – спрямована на попередження негативного впливу факторів, причин, умов виникнення та формування девіантної поведінки підлітків, проводиться серед означеної вікової групи населення.

2. Спеціальна профілактика – орієнтована на підліткові групи, що знаходяться в особливих (насамперед складних життєвих, несприятливих для соціалізації) умовах, які підвищують ризик формування девіантної поведінки.

**Висновки до розділу ІІ**

У другому розділі було вивчено саме технології соціально-педагогічної роботи з підлітками з девіантною поведінкою.

Роботу з підлітками з девіантною поведінку можливо проводити як у формі групових тренінгів, так і у формі індивідуальних бесід. Нами було виділено та описано три методики для ефективної роботи з підлітками з девіантною поведінкою.

Особливу увагу слід приділяти індивідуальному підходу у вихованні моральності в початковій школі. Хоча діти в цьому віці, як правило, не вчиняють правопорушень, не вживають спиртних напоїв, але саме в цьому віці слід виховувати основи моралі, які вони не зможуть порушити у майбутньому тому на годину спілкування ми запросили вчителів молодших класів.

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що девіантна поведінка дітей та підлітків - реакція на негативні чинники соціального середовища, проте навіть сполучення кількох психологічних і соціальних негативних чинників не обов'язково спричиняє девіантну поведінку. Будь-яка дитина здатна опиратися негативним чинникам. Збільшення власних позитивних ресурсів у дітей та підлітків з ярликом " важких" - одне з завдань системи соціальної роботи з неповнолітніми та молоддю, схильними до девіантної поведінки.

Несприятливі умови в сім'ї та школі, проблеми на шляху до знань і пов'язані з цим невдачі в навчанні, невміння будувати взаємини з оточуючими і виникають на цій основі конфліктні ситуації, різні психофізичні відхилення в стані здоров'я часто ведуть до кризи духу, втрати сенсу існування, до негативної девіації і протиправності, як найбільш гострої форми девіантної поведінки підлітків.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.Вольнова Л.М.Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посібник до спецкурсу «Психологія девіацій» для студентів спеціальності «Соціальна робота» у двох частинах. Ч. 1. Теоретична частина. К., 2016. 188 с.

2.Мертон Р. К. Социальная теория и социальная структура. *Социс.* 1992. № 2. С. 118–121.

3. Антонян Ю. М. Психология преступника и расследования преступлений. М. : Юристъ, 1996. 336 с.

4. Жданова І. В. Проблема саморегуляції в контексті девіантної поведінки особистості: психологічні аспекти. *Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Психологія.* 2012. Вип. 43. Ч. ІІ. С. 110–128.

5.Тимощук В. Усі на боротьбу з алкогольною експансією! *Голос України.* № 41. Березень 2012. С. 3.

6. Шихирев П.Н. Жить без алкоголя? Социально-психологические проблемы пьянства и алкоголизма. М.: Наука, 2018. 160 с.

7.Вєйландє Л. В. Підготовка студентів університету до роботи з підлітками девіантної поведінки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04. Одеса, 2005. 23 с.

8.Ковалев А. Г. Психологические основы исправления правонарушителя / А. Г. Ковалев. М. : Просвещение, 2010 . 391 с.

9.Веккер Л. М. Психика и реальность : единая теория психических процес сов. М. : Новая шк., 1998. 15 c.

10.Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М., 2012. 444 с.

11.Максимова Н.Ю. Виховна робота з соціально дезадаптованими школярами. Методичні рекомендації. Київ, 2012.

12.Ковальов, О.Г. Психологічні основи виправлення правопорушення. М.:Юрид. Література, 2010. 136 с.

13.Гилинский Я. Соціологія девіантної поведінки. СПб.:СПбФ РАН, 1999. с. 12–27.

14. Вингендер, І. Соціально-психологічні аспектидевиаций в Угорщині. *Психологічна наука й освіту.* 2012. Вип. №3. С. 5–15.

15.Клейберг Ю.О. Психологія девіантної поведінки. М.: ТЦ Сфера, 2011. 192 с.

16.Савельєва Н. М. Соціальна профілактика девіантної поведінки: курс лекцій з презентацією навч. посіб. Полтава: ПНПУ, 2016 р. 110 с.

17.Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.метод. посіб. до спецкурсу «Психологія девіацій» для студентів спеціальності «Соціальна педагогіка» : у 2 ч. Ч. 2. Практична частина. К., 2016. 193 с.

18. Лютий В. М. Соціальна профілактика негативних явищ як напрям соціальної роботи з дітьми та молоддю. Профілактика ВІЛ/СНІДу та ризикованої поведінки серед вихованців притулків для неповнолітніх : збірка інформаційних, методичних, ілюстративних матеріалів для спеціалістів. К., 2012. С. 5–8.

19. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. М. : ТЦ «Сфера», 2012. 480 с.

20. Сушик Н. Буллінг серед дітей як соціально-педагогічна проблема в загальноосвітніх навчальних закладах. *Нова педагогічна думка.* 2017. Вип. 1 (89). С. 49–52.

21. Сушик Н. Соціально-педагогічна профілактика віктимної поведінки підлітків: теоретичний аспект. *Нова педагогічна думка.* 2016. № 1 (85). С. 38–41.

22. Товканець О. Молодіжна субкультура і девіантна поведінка. *Науковий вісник Ужгородського національного університету.* 2011. Вип. 22. С. 170–172.

**ДОДАТКИ**

Додаток 1

Методика «Щоденник самооцінки» при корекції девіантної поведінки

У школі дуже часто звертаються до соціального педагога батьки тих дітей, поведінку яких важко назвати нормальною. Їх називають «важкими», «неможливими». Зазвичай, це діти з високою вербальною чи фізичною агресією, гіперактивні з неадекватною реакцією.

Причини такої поведінки у кожної дитини можуть бути різні (фізіологічні, генетичні, соціальні), але їх поєднує одне – відсутність самоконтролю. Як допомогти такій дитині?

 У роботі з такими дітьми досить ефективне ведення щоденника самоконтролю. Дітям пропонується протягом дня фіксувати свою поведінку. Варто враховувати, що така форма роботи ефективна лише в тому випадку, коли вдається переконати учня, що його поведінка заважає йому жити.

Що записують у щоденник? Фіксуються позитивні та негативні прояви поведінки, зауваження і все, на що учень звертає увагу. Використовуються символи. Вони мають бути простими і займати мало місця. Наприклад, знаком «!» позначають уві зауваження, отримані за день. Буквою **К** - конфлікт (сварку, бійку). Під час аналізу учень повинен описати випадок, разом із соціальним педагогом вони встановлюють причину, шукають шляхи виходу із ситуації.

Обовֹ’язковою умовою роботи з такими дітьми є розвиток емпатії, вміння звертати увагу на інших людей. Тому доцільно внести знак ♥. Його ставлять тоді, коли дитина зуміє проявити турботу і любов до оточуючих. Ці три позначки обов’язкові. Їх мало, але це ключові моменти. Згідно з якими можна діагностувати і проводити корекцію поведінки учня.

 **Схема колекційної роботи**

Протягом першого тижня учень намагається фіксувати всі зауваження. Конфлікти і прояви емпатії. Під час роботи кількість позначок змінюється щотижня. Будь-які зміни обговорюються з дитиною: «Як ти гадаєш, якою кількістю позначок ми обмежуємось цього разу?». Важливо допомогти дитині реально оцінити свої можливості, щоб вона відчувала, що може сама змінитися на краще, заохочувати будь-які позитивні бажання.

На початку роботи соціальному педагогу необхідно якомога частіше перевіряти, як ведуться записи в щоденнику.

У результаті роботи учень починає ніби зі сторони спостерігати за власною поведінкою, вчитися керувати своїми позитивними та негативними емоціями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Дата | Ранок | ! ♥ ♥ |
|  | День  | К К ♥ ♥ |
|  | Вечір | ♥ К |

Для того щоб визначити схильність учнів до шкідливих звичок ми провели наступний тест.

Додаток 2

**ТРЕНІНГ «Профілактика наркоманії серед підлітків та молоді»**

МЕТА: Підвищити рівень поінформованості підлітків з проблем, пов'язаних з наркотиками. Розвинути навички, що запобігають вживанню психоактивних речовин.

ЗАДАЧІ:

1) З'ясувати рівень поінформованості учасників за проблемою;

2) Дати достовірну інформацію про причини та наслідки вживання аркотиків, можливі стратегії поведінки;

3) Перевірити рівень засвоєння інформації

МЕТОДИ ПРОВЕДЕННЯ: Оскільки тренінг розрахований на невелику тривалість, та час його проведення чітко регламентований, доцільним є директивний стиль ведення групи. Для кращого сприйняття інформації слід використовувати інтерактивні методи.

ПЛАН ПРОВЕДЕННЯ:

1.Організаційні настанови.

Цей етап призначений для створення демократичної атмосфери, заохочення спілкування. Від задає тон подальшій роботі тренінгу. Вступ(3 хв.)

Тренер оголошує мету та задачі семінару. Знайомство з тренером (Зхв.)

Знайомство може бути проведено у будь-якій зручній формі. Добре, якщо тренер розповість про свою професійну діяльність, досвід роботи, власні очікування та побажання стосовно цього тренінгу. Не слід обмежуватися лише інформацією "Мене звуть..".

Очікування учасників(5 хв.) Тренер задає аудиторії запитання:

 *як ви думаєте, з якою метою вас запросили на семінар?*

 *що ви б хотіли отримати в ході цього семінару?*

Ознайомлення з правилами роботи(5хв.)

Тренер коротко оголошує правила роботи та пояснює їхній зміст.

2.0цінка рівня інформованоспй. Актуалізація проблеми.

Тренер просить групу відповісти на запитання(5 хв.)

Чи існує проблема наркоманії в нашому суспільстві? чи наражалися на цю проблему ви чи близькі вам люди? що ви відчували, коли стикалися з цією проблемою? наскільки це явище небезпечне для підлітків та молоді? чи знаєте ви людей, які загинули від передозування?

Після цього тренер розповідає про розвиток ситуації в останні роки(2 хв.)

Необхідно зробити висновок, що ця проблема є актуальною особисто для підлітка або людей, яких він знає.

3.Мозковий штурм: "Чому люди вживають наркотики?" Фіксуються такі ідеї щодо причин вживання наркотиків:

 цікаво;

 щоб відчути нові враження;

 на зло батькам;

 це модно;

 щоб зняти біль;

 щоб почуватися "своїм " у компанії.

Узагальнюючи, важливо зробити висновок: практично у кожному випадку людина сама приймає рішення, вживати наркотик, чи ні.

4.Інформаційний блок.

Ігрова вправа "Спірні твердження"(25 хв.)

Вправа дає можливість кожному учаснику з'ясувати свої погляди на проблему наркоманії.

Матеріали: 4 великих аркуші паперу з надписами "повністю згоден", "згоден, але з певними обмовленнями", "абсолютно не згоден", "не знаю, не впевнений".

Ці аркуші слід прикріпити до чотирьох стін кімнати. Тренер зачитує спірні твердження, пов'язані з проблемою наркоманії та ВІЛ/СНІДу. Учасники повинні підійти до того аркушу, на якому відображено їхню думку стосовно цього твердження. Учасників просять пояснити, чому вони обрали саме ці твердження. Після пояснень різних поглядів учасникам надається можливість перейти до аркушів, які тепер більше відповідають їхній позиції. Твердження

 Наркоманія- це правопорушення

 Легкі наркотики нешкідливі

 Наркоманія- це хвороба

 Припинити вживання наркотиків можна у будь-який момент

 Багато підлітків починають вживати наркотики "за компанію"

 Наркоман може померти від СНІДу

 Продаж наркотиків не переслідується законом

Треба, щоб наркомани могли безкоштовно отримувати чисті голки та шприци

5.Етап надбання практичних навичок. Обговорення. Тренер нагадує учасникам, що людині необхідно навчитися приймати ефективні для неї рішення, щоб у ситуації вибору вона могла сказати "ні".

Вправа "Шприц"(15 хв.)

Учасники сідають у колі. Завдання: придумати 10 варіантів пропозиції вжити наркотик і 10 варіантів відмови від прийняття наркотику. Відмова повинна бути тактичною, але твердою. Час, відведений на роботу пари, З хвилини.

Обговорення:

 Чи легко було підбирати належні відмови?

 Які з вимовлених варіантів були найбільш ефективними відмовами? чому?

 Як почували себе учасники в ролі того, хто умовляє, і того, хто відмовляється?

6.Завершення роботи.

 На цьому етапі слід підвести підсумки проведеної роботи, з'ясувати, як учасники засвоїли інформацію. >Можна скористатися анкетуванням. Також можна провести вправу "Почуття" Тренер просить кожного учасника сказати, які почуття у них викликало це заняття.

> Тренер дякує учасникам за увагу, повідомляє, як з ними можна зв'язатися на випадок бажання продовжити взаємодію, і прощається з групою.

Додаток 3

Тема: «Причини наркоманії в молодіжному середовищі»

Мета: формувати знання учнів про наркоманію, як соціальне явище, види наркотиків та шляхи їх вживання; знайомити учнів з поняттям про шкідливий вплив наркотиків на організм людини; популяризувати здоровий спосіб життя; розвивати свідоме ставлення до свого здоров’я та здоров’я оточуючих; виховувати почуття самозбереження; вдосконалювати техніку зчитування з губ; збагачувати словник; розширяти кругозір учнів.

Обладнання: електронна презентація «Наркоманія», малюнки та ілюстрації з теми.

Хід бесіди:

Які шкідливі звички ви знаєте? (Алкоголізм, наркоманія, тютюнопаління)

Ми сьогодні будемо говорити про наркоманію.

Що таке наркоманія?

Наркоманія – (з грецької «божевілля, бажання») це захворювання, викликане вживанням деяких речовин (наркотиків).

Знайомство людини з наркотиками відбулося тисячоліття назад. Вже люди кам`яного віку використовували мак як наркотичну речовину.

В 1956 році з`явились шприци і наркоманія стала розвиватися через ін`єкції.

Шляхи вживання:

Паління.

Внутрішньовенне введення.

Вживання у вигляді таблеток.

Вдихання.

Вплив на мозок.

Вживання наркотичних речовин поступово призводить до звикання, залежності.

Порушення в організмі людини.

При вживанні наркотиків в організмі людини відбуваються такі порушення:

Порушення в роботі серця.

Порушення в роботі легенів.

Порушення в роботі шлунку.

Порушення в роботі мозку.

Порушення дітородної функції: у наркоманів не буває дітей або народжуються хворі діти з розумовими та фізичними вадами.

Порушення в психічному стані: підвищена втомлюваність, роздратування, нервозність, сонливість, швидкий перехід від стану смутку до радості.

Негативні зміни в зовнішності людини: людина, яка вживає наркотики, має неохайний зовнішній вигляд, запалені очі, змінюється хода, уповільнюється мова.

Статистика:

- Близько 120 тис. людей щорічно гинуть від наркоманії та її наслідків (329 чоловік у день).

- Тільки 2% наркоманів виліковуються, інші 98% – помирають, загалом не досягши 30 річного віку.

Причини.

Чому людина починає вживати наркотики?

1. Через цікавість.

Деякі люди вважають, що «в житті треба все спробувати», у тому числі, й наркотики. Попробуєш раз і нічого страшного не відбудеться.

Це – обман…

Звикання до наркотиків може відбутися вже після першої спроби.

1. «Заспокоєння», «Втеча».
2. Людина шукає в наркотиках душевного спокою, втіхи від розчарування, вирішення проблем.
3. Це – обман…

Наркотики не вирішують жодної проблеми, лише створюють нові.

Робота в групах. Кожній групі роздається проблемна ситуація, яку діти повинні вирішити.

1. Хлопець посварився зі своєю дівчиною. Вони вже тиждень не розмовляють.

Він в розпачі. Що йому робити?

2. Дівчина посварилася зі своїми батьками. Вона сама винна. Батьки не хочуть брати її з собою у відпустку. Що їй робити? Як знайти вихід з цієї ситуації?

3. «За компанію».

Тобі пропонують наркотики зі словами: «Спробуй – пробують всі».

Це – обман…

Якщо всі почнуть стрибати з мосту , ти теж стрибнеш?

Май свою власну думку!

Гра «Подруги»

Запрошую двох дівчат. Стають на стільчики. Беруться за руки. Це дві подруги – Валя і Тося, вони з першого класу разом. Між ними немає жодного секрету, вони завжди все розповідали одна одній.

- Та ось у Валі з’являються нові незрозумілі друзі. Вона менше часу проводити з подругою, десь гуляти вечорами. (Валя сходить зі стільчика) - Проходить ще трохи часу, Валя перестає виконувати домашні завдання, просто переписує у Тосі (трохи присідає). Тося, як хороша подруга,нічого нікому не каже, а сама намагається допомогти подрузі.

- Ось Валя почала прогулювати уроки, від неї відчувається запах алкоголю (ще більше присідає), та Тося не кидає подругу.

- Тосю Валю шукають батьки, міліція, вона пішла з дома, почала вживати наркотики (Валя повністю присіла), але все ще вважає Тосю своєю подругою.

Як видумаєте, кому легше потягнути до себе подругу, Валі чи Тосі? (звісно, Валі)

Звісно, вплив друзів дуже великий, і людині треба проявити силу волі, щоб сказати «ні». Як можна сказати «ні», коли тобі пропонують наркотики?

Як сказати «ні» наркотикам:

- «Дякую, ні. І я більше не хочу про це говорити»

- «Дякую, ні. Я знаю, що це для мене небезпечно»

- «Дякую, ні. Я не хочу конфліктів з батьками, вчителями»

- «Дякую, ні. Це не в моєму характері»

- «Дякую, ні. Мені треба на тренування»

- «Дякую, ні. Якщо я це зроблю, то потім важко буде зупинитися»

- «Дякую, ні. Хіба справжні друзі пропонують наркотики»

Давайте попробуємо навчитися, як правильно відмовитися від наркотиків, якщо вам будуть пропонувати. Вибирайте одну з відмов. (Валя пропонує, діти – відмовляється.)

1. Відсутність цілі.
2. Особливу увагу слід приділяти індивідуальному підходу у вихованні моральності в початковій школі. Хоча діти в цьому віці, як правило, не вчиняють правопорушень, не вживають спиртних напоїв, але саме в цьому віці слід виховувати основи моралі, які вони не зможуть порушити у майбутньому тому на годину спілкування ми запросили вчителів молодших класів.

 Необхідно стимулювати учнів до самовиховання. У керівництві самовихованням перед педагогами поставали такі завдання: насамперед - стимулювати (або підтримати) прагнення школяра розвинути в собі бажання бути здоровим і не дати розвинутися шкідливим звичкам. Іншим завданням педагогів було допомогти підліткам критично поставитися до своєї особистості, уважно й об'єктивно розібратися в особливостях поведінки, угледіти недоліки. Наступне завдання полягало в тому, щоб допомогти учневі спроектувати раціональний план формування здорового способу життя.

Завдання педагогів попередити девіантну поведінку школярів під час навчального процесу та поза школою. Тому ми спрямували свою роботу саме на вплив педагогів на формування здорової особистості.

А що головне у житті людини? Які цілі у вашому житті?

Цілі (головне) в житті людини:

- Щастя, здоров`я рідних і близьких.

- Хороші друзі.

- Вдалий вибір професії.

- Вступ до навчального закладу.

- Гроші.

- Кар`єра (професійне зростання).

- Комфорт (зручність у повсякденному житті).

- Гарна зовнішність.

- Подорожі.

- Вдале одруження.

- Кохання.

- Популярність.

- Успіхи у навчанні.

Виберіть 5 важливіших для вас життєвих цілей. Коли у вас є ціль, ви будете рухатися в потрібному напрямку.

Наркотики:

Головний герой культового фільму «Один вдома» Маколейн Калкін лікується від наркотичної залежності.

Репер Снуп Дог засуджений за споживання наркотиків.

Співачка Уітні Хьюстон безнадійна жертва наркотиків.

Співачка Брітні Спірс неодноразово лікувалась від наркотичної залежності.

Російський співак Мурат Насиров під впливом наркотиків закінчив життя самогубством.

Через вживання кокаїну Дієго Марадонна був змушений закінчити успішну кар`єру футболіста.

Подумай, тобі це потрібно?

А зараз я хочу, щоб ви подивились фільм про те, якими стають люди після вживання наркотиків і ще раз подумали, хочете ви стати такими чи ні?

Перегляд ролику про наркоманію.

Не треба робити вигляд, що поганого в нашому житті немає, а якщо й є, то десь далеко, в іншому місті, і нас це не торкнеться, не зачепить. Треба бачити й знати, на що ідете і якою ціною купується задоволення, знати, що розрахунок неминучий. За вживання наркотиків ти відповіси своїм здоров`ям, щастям, життям. І поки ще є час, подумайте, який шлях обрати