**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ, ВІКОВОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

# КУРСОВА РОБОТА

**з психології**

**на тему: «ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ПАМ’ЯТІ У ПІДЛІТКІВ ТА ЇХ ЗВ’ЯЗОК З УСПІШНІСТЮ УЧНІВ»**

Реєстраційний № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата здачі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Здобувача вищої освіти**

Ш курсу 32Бд-СОобр групи

денної форми навчання

спеціальності 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво))

Прістрома І.В.

**Науковий керівник**

завідувачка кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, доцент, кандидат психологічних наук

Дмитрієва С.М.

**Оцінка**

Національна шкала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кількість балів: \_\_\_\_\_\_\_ECTS \_\_\_\_\_

Члени комісії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дмитрієва С.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутузова Л.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стахова О.О.

Житомир – 2021

**ЗМІСТ**

**ВСТУП………………………………………………………….……………..3**

**РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ВІКОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПАМ’ЯТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ……………………7**

1.1. Психологічні особливості підліткового віку……………………..…….7

1.2. Вікові особливості пам’яті у підлітковому віці……………………..13

**РОЗДІЛ ІІ. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ КУРСОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ВІКОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПАМ’ЯТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ……..22**

**РОЗДІЛ ІІІ. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВІКОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПАМ’ЯТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ…………………..28**

3.1. Аналіз результатів емпіричного дослідження вікових особливостей пам’яті у підлітків………………………………………………………………..…28

3.2. Шляхи формування пам’яті у період середнього шкільного віку….33

**ВИСНОВКИ…………………………………………………………….......34**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ……..…………………....36**

**ДОДАТКИ…………...…………………………………………………..….39**

**Вступ**

**Актуальність дослідження.** Пам'ять обслуговує безпосередньо здійснювані людиною дії, операції. Успішність виконання будь-якої більш-менш складною діяльності знаходиться в безпосередній залежності від того, яка кількість одиниць інформації запам'ятовується і відтворюється на її етапах. Пам'ять є найважливішою, пізнавальною функцією, що лежить в основі розвитку і навчання. Пам'ять як пізнавальний процес забезпечує цілісність і розвиток особистості.

В розділ психології пам'яті включається також опис різних форм процесів пам'яті, починаючи з найпростіших видів мимовільного зйомки і спливання слідів, закінчуючи складними формами мнемічної діяльності, які дозволяють людині довільно повертатися до минулого досвіду, застосовуючи ряд спеціальних прийомів, істотно розширювати обсяг утримуваної інформації і терміни її зберігання.

**Мета:** дослідити вікові особливості пам’яті в підлітковому віці та визначити ефективні шляхи її формування.

**Об’єкт дослідження:** пам’ять особистості.

**Предмет дослідження:** вікові особливості пам’яті у підлітковому віці та шляхи її формування.

**Обсяг та структура роботи:** робота складається зі вступу, трьох розділів, загальних висновків, списку використаної літератури. Робота містить 4 таблиці.. Додатки викладені на 2 сторінках.

**РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ВІКОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПАМ’ЯТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ**

**1.1. Психологічні особливості підліткового віку**

На думку психологів Е. Ерексона, Л. Обухової, К. Поліванової, підлітковий вік за особливостями свого розвитку залишається найбільш суперечливим серед інших вікових груп, зокрема молодшого та старшого шкільного віку. Невирішеним та відкритими залишаються питання щодо його вікових меж, основних новоутворень, домінантної діяльності, особливостей соціального розвитку. У найбільш широких вікових межах підлітковий вік охоплює 11-18 років. Відповідно до такого вікового діапазону виділяють молодший (11-14 рокі) і старший підлітковий вік (15-18 років) [1].

Підлітковий вік відноситься до так званих критичних періодів життя людини. Спеціалісти в галузі вікової психології та педагогіки розділяють його на різні періоди. В даній роботі надається перевага виокремленню наступних періодів: молодший підлітковий вік (10-11 років); середній підлітковий вік (12-14 років); старший підлітковий вік (15-16 років) [2].

Слід погодитися з висновками В. Панка, що у юнацькому віці людина найбільшою мірою потребує психологічної допомоги та підтримки. Науковці звертають увагу на те, що кардинальні зміни в розвитку особистості породжують велику кількість психологічних проблем: проблеми адаптації, професійного становлення, міжособистісного спілкування, сімейні проблеми, такі підходи і представлено у роботах сучасних психологів Д. Бондар, А. Борисюк, Ю. Бохонкової, В. Бочелюка, І. Поповича та ін. Нам близька думка А. Гільман, що у «студентські роки відбувається становлення людини як особистості, коли молода людина пройшла складний шлях онтогенетичної ідентифікації до інших людей, перейняла від них соціально значущі властивості особистості, здатність до співпереживання, до активного морального становлення до людей, до самого себе і до природи; здатність до засвоєння конвенціональних ролей, норм, правил поведінки в суспільстві тощо» [7, с. 42]. Також точку зору, що збігається з нашою, сформульовано О. Ямницьким [8], а саме, положення про те, що студентська молодь – це суспільно диференційована соціально- демографічна спільнота, якій притаманні специфічні фізіологічні, психологічні, пізнавальні, культурно-освітні та інші властивості. Тобто період студентства є важливим у розитку та становленні зрілої ідентичності молодої людини [8].

**1.2. Вікові особливості пам’яті у підлітковому віці**

Важливою умовою прогресивного розвитку психіки є поєднання індивідуального чуттєвого і раціонального досвіду та опора на інформаційний досвід суспільства, збережений багатьма поколіннями. Спираючись на власний досвід, можна виконувати дедалі складніші завдання, діяти більш передбачливо й упевнено, а також краще орієнтуватися в умовах, які постійно змінюються. Тому складність і творчість діяльності людини насамперед залежить від багатства і можливостей її пам’яті [12; 13].

Пам’ять – це психічний процес, який полягає у запам’ятовуванні, збережені, відтворенні людиною її досвіду, і дає можливість його повторного застосування у життєдіяльності людини. Пам’ять у різних формах і видах притаманна усім вищим істотам (приматам).

Найбільш розвинений рівень пам’яті характерний для людини. Вона дає підґрунтя і забезпечує можливість діяльності та об’єднує всі інші психічні процеси між собою. Абсолютно все, що ми знаємо, вміємо, є наслідком здатності мозку запам’ятовувати й зберігати у пам’яті образи, думки, пережиті почуття, рухи. Пам’ять лежить в основі здібностей людини, є умовою научіння, набуття знань, формування умінь і навичок. Без пам’яті не можливе нормальне функціонування ні особистості, ні суспільства. Подальший прогрес людства без постійного покращення цієї функції також є не можливим.

**РОЗДІЛ ІІ. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ КУРСОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ВІКОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПАМ’ЯТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ**

**1.Методика «Діагноста опосередкованої пам'яті»**

Матеріалом, необхідним для проведення методики, служать аркуш паперу і ручка. Перед початком дослідження дитині кажуть такі слова:

«Зараз я буду називати тобі різні слова і пропозиції і після цього роблю паузу. Під час цієї паузи ти повинен будеш на аркуші паперу намалювати чи написати що-небудь таке, що дозволить тобі запам'ятати і потім легко згадати ті слова, які я вимовив. Постарайся малюнки або записи робити якомога швидше, інакше ми не встигнемо виконати всі завдання. Слова і вирази, які необхідно запам'ятати, досить багато».

Дитині послідовно одне за іншим зачитуються наступні слова і вирази:

Будинок. Палка. Дерево. Стрибати високо. Сонце світить. Весела людина. Діти грають у м'яч. Годинники коштують. Човен пливе по річці. Кішка їсть рибу.

Після прочитання дитині кожного слова або словосполучення експериментатор робить паузу на 20 сек. У цей час дитина повинна встигнути зобразити на даному йому аркуші паперу що-небудь таке, що надалі дозволить йому пригадати потрібні слова і вирази. Якщо за час дитина не встигне зробити запис або малюнок, то експериментатор перериває його і зачитує чергове слово або вираз.

**РОЗДІЛ ІІІ. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВІКОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПАМ’ЯТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ**

**3.1. Аналіз результатів емпіричного дослідження вікових особливостей пам’яті у підлітків**

Дослідження проводилося у 2021 році на базі Житомирського міського колегіуму ( школа № 34) з учнями 7 - А класу. Даною експериментальною роботою було охоплено 14 осіб.

З метою виявлення деяких особливостей пам’яті підлітків була проведена методика «Діагноста опосередкованої пам'яті» і в таблиці 3.1.

Таблиця 3.1

* 1. **Шляхи формування пам’яті у період середнього шкільного віку**

Для розвитку пам’яті у підлітків можливо використовувати певні вправи та тренінги пам’яті. Також у школі розвиток пам’яті у нас здійснюється за допомогою вивчення текстів на пам’ять та переказ тексту, аудіювання тощо. Розглянемо деякі вправи.

Вправа «Ланцюжок»

Мета цієї вправи: розвиток слухової пам'яті.

Наші учасники гри сідають за стіл і готуються. Той, хто сидить праворуч по команді називає будь-який предмет, наприклад «стіл». Наступний учасник повторює названий предмет і додає до нього новий — «стіл», «диван». Потім, всі по черзі, один за одним повторюють і додають назви предметів. Той, хто не зміг перерахувати ланцюжок предметів, виходить. Таким чином, в кінці гри залишається переможець, який має найкращу пам'ять.

Вправа «Снігова куля»

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що підлітковий вік характеризується не тільки особливими змінами у фізичному розвитку дитини, але також має певні психологічні особливості. Кожен підліток вимагає уваги, але не нав’язаної з боку дорослих, педагогів і психологів. Крім того, що підлітку необхідно звикнути до нового тіла, йому також слід навчитися правильно поводитися в суспільстві, розвинути почуття відповідальності за себе і свої вчинки, одним словом стати дорослим.

У сі люди хотіли б поліпшити свою пам'ять. Однак мало хто докладає до цього зусиль. Одна з причин — брак інформації про способи досягнення цієї мети. Дехто вважає, що пам'ять — це вроджена риса, яка не піддається вдосконаленню. Ця думка, безумовно, є хибною. Пам'ять має органічну основу, але вирішальну роль у діяльності відіграють опосередковані мисленням процеси смислового запам'ятовування. Усеце піддається тренуванню.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1.Кондрашкин А.В. Интернет в развитии современных подростков. *Психологическая наука и образование*. 2013. Вып 2. С. 114-134.

2. Малкина-Пых И. Г. Возрастная психология. М.: Изд-во Эксмо, 2012. 896 с.

3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: АСТ, Астрель : Хранитель, 2013. 671 с.

4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПБ. : Питер. 2013. 400 с.

5.Оранюк Б.Ю. Вікові особливості підлітків у контексті формування інформаційної культури в мережевому спілкуванні*. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* 2016. Вип. № 1 (55). С. 283-293.

6. Москаленко В. В. Соціальна психологія: Підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2012. 624 с.

7. Гільман А. Ю. Саногенне мислення як умов апідтримки психічного здоровя студентської молоді. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. 2014. Вип. 2. Т. 1. С. 41–46.

8.Ямницький О. В. Особливості ціннісних орієнтацій майбутніх практичних психологів : автореф. дис. ... канд. психол. наук.: 19.00.07. Одеса, 2016 242 с.

9.Краєва О.А. Криза ідентичності підліткового віку та її роль у становленні зрілої особистості. *Зб. наук. пр. КПНУ імені Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. Проблеми сучасної психології.* 2010. Вип. 7. С. 310-321.

10.Бех І. Д. Особистість у просторі духовного розвитку: навч. посіб. К.: Академвидав, 2012. 256 с.

11.Психологическое развитие: (учебник для студентов высших психологических и педагогических учебных заведений) / за ред. Т.М. Марютина, Т. Г. Стефаненко, К. Н. Поливанова и др. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 352 с.

12.Максименко С.Д. Загальна психологія : навч. посібник. К. : Центр учбової літератури, 2008. 272 с.

13.Загальна психологія : підручник / за ред. О.В. Скрипченко, Л.В. Волинська, З.В. Огороднійчук. К. : Либідь, 2005. С. 198–210.

14.Ильин Е.П. Двигательная память, точность воспроизведения, амплитуды движений и свойства нервной системы. Психомоторика. Л., 1976.

15.Основи загальної і медичної психології / За ред. І.С. Вітенка і О.С.Чабана. Тернопіль : Укрмедкнига, 2013. 344 с.

16.Практическая психология образования : учебник для студентов высших и средних спец. уч. заведений / под ред. И.В.Дубровиной. М.: ТЦ "Сфера", 1998. 526 с.

17.СавельеваЭ.Н. Индивидуально-психологические особенности овладения иностранным языком в ролевой игре (На материале интенсивного обучения взрослых) ... канд. психол. наук : 19.00.07. М., 1990. 210 с.

18.Савчин М. В. Педагогічна психологія : навч. посібник. К. : Академвидав, 2012. 422 с.

19.Фридман Л. М. Психология детей и подростков : Справочник для учителей и воспитателей. М. : Изд-во Института психотерапии, 2013. 480 с.

20.Ягеніч Л. В. Формування у молодших школярів стратегічної компетенції в процесі навчання англомовного аудіювання : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. К., 2012. 278 с.

21.Мелентьева Т. И. Обучение иностранным языкам в свете функциональной ассиметрии полушарий мозга. М. : КРАСАНД, 2010. 176 с.

22.Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.

23.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. Кн.

24. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. М., 2010. с. 189.

24.Ємельянова В.П. Пам’ять, її види та розвиток. Біологія. *Шкільний світ.* 2012. № 32. С. 10-12.

25.Немов Р. С. Практическая психология: Учеб. пособие. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.– 320с.

26.Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія. Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2009. 234с.

**ДОДАТКИ**

**Додаток А**

**Методика "Оцінка оперативної зорової пам'яті"**



*Мал. 1. Картки з трикутниками, які пред'являються дитині в методиці оцінки оперативної зорової пам'яті.*



*Мал. 2. Матриця для пошуку (впізнавання) експонованих карток з трикутниками в методиці оцінки оперативної зорової пам'яті.*