ЗМІСТ

[**ВСТУП** 3](#_Toc69749211)

[**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ВЗАЄМОЗВ’ЯЗКУ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ РИС ОСОБИСТОСТІ І СТАТУСНОГО ПОЛОЖЕННЯ У ГРУПІ КУРСАНТІВ ПСИХОЛОГІВ** 5](#_Toc69749212)

[1.1 Поняття соціально-психологічних рис особистості 5](#_Toc69749213)

[1.2. Поняття статусного положення особистості 10](#_Toc69749214)

[1.3. Психологічні особливості курсантів-психологів 14](#_Toc69749215)

[**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ РИС ОСОБИСТОСТІ І СТАТУСНОГО ПОЛОЖЕННЯ У ГРУПІ КУРСАНТІВ ПСИХОЛОГІВ** 21](#_Toc69749216)

[2.1. Організація та хід дослідження 21](#_Toc69749217)

[2.2. Аналіз та інтерпретація результатів 24](#_Toc69749219)

[**ВИСНОВКИ** 27](#_Toc69749220)

[**СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ** 29](#_Toc69749221)

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження**. У процесі дослідження життєдіяльності колективу необхідно вивчити структуру соціальнопсихологічного клімату в колективі, а також фактори, які на нього впливають. Успіх колективу забезпечує нормальний морально - психологічний клімат у ньому. Сприятливий соціально-психологічний клімат колективу забезпечує працездатність його членів, взаємну підтримку в досягненні цілей організації, згуртованість колективу. Колективне досягнення цілей призводить до забезпечення високої ефективності діяльності підприємства.

**Об’єкт дослідження** – група курсантів 1 і 2 курсів.

**Предмет дослідження** – взаємозв'язок соціально-психологічних рис особистості і статусного положення в групі курсантів.

**Мета дослідження** – здійснити теоретико-емпіричне дослідження взаємозв'язку соціально-психологічних рис особистості і статусного положення в групі курсантів.

**Структура роботи**. Дослідження складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку літератури, додатків. Загальна кількість сторінок – 32.

# РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ВЗАЄМОЗВ’ЯЗКУ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ РИС ОСОБИСТОСТІ І СТАТУСНОГО ПОЛОЖЕННЯ У ГРУПІ КУРСАНТІВ ПСИХОЛОГІВ

## Поняття соціально-психологічних рис особистості

При соціально-психологічному підході, що властивий соціології та соціальній психологи, особистість розглядається переважно з боку міжособистісних взаємодій, соціальної динаміки тощо. Головна увага приділяється вивченню інтеріндивідуальної структури того соціального цілого, до якого належить особистість. При цьому вивчаються насамперед такі соціально зумовлені характеристики особистості, як її статус, позиція, ролі, ранг [2, c.542].

Статус особистості являє собою своєрідний центр зосередження її прав і обов'язків, схему становища особистості в суспільстві Статус характеризується стійкістю, тривалістю. Він може бути цілісним або частковим. Частковий статус пов'язується з родом занять, розміром доходів, рівнем освіти, етнічною належністю, статевими ознаками тощо. Узагальнення часткових статусів дає змогу визначити загальний профіль статусу.

Статус особистості задається наявною системою суспільних відносин і об'єктивно визначається місцем особистості в соціальній структурі Цей зв'язок уперше постає в момент народження дитини і відповідає статусу батьків, їхньому економічному, правовому, політичному, культурному становищу в суспільстві 3 початком самостійної суспільно-трудової діяльності створюється власний статус людини. Він зберігає зв'язки зі статусом родини, містить у собі його ознаки, хоча може й віддалятися від нього [10, c.142].

## 1.2. Поняття статусного положення особистості

Соціальний статус охоплює узагальнюючу характеристику становища індивіда в суспільстві:

* професію,
* кваліфікацію,
* характер реально виконуваної праці,
* посаду,
* матеріальне становище,
* політичний вплив,
* партійну і профспілкову приналежність,
* ділові стосунки,
* національність,
* релігійність,
* вік,
* сімейне становище,
* родинні зв'язки [4, c.32].

виробило в них розуміння необхідності єднатися у своєму етнічному колективі і шукати референтні групи підтримки у власному національному середовищі.

## 1.3. Психологічні особливості курсантів-психологів

Психологів протягом досить тривалого часу цікавила проблема психічного розвитку дитини, і людина стала «жертвою дитинства». Психологія зрілих віків, до яких належить і студентський вік як перехідний від юності до зрілості, стала відносно недавно предметом психологічної науки. Тут юнацький вік розглядався в контексті завершення, згортання процесів психічного розвитку і характеризувався як найбільш відповідальний і критичний вік. Л.С. Виготський, не розглядавши спеціально психологію юнацького віку, вперше не включив його до дитячого віку, чітко розмежувавши дитинство від дорослості. «Вік від 18 до 25 років становить швидше початкову ланку в ланцюзі дорослих віків, ніж заключну ланку в дитячому розвитку ...» [14, с.399]. Отже, на відміну від усіх попередніх концепцій, де юність традиційно залишалася в межах дитячих віків, вона вперше була названа Л. С. Виготським «початком зрілого життя». Надалі цю традицію було продовжено вітчизняними вченими. Студентство в якості окремої вікової та соціально-психологічної категорії виділено в науці відносно недавно, 1960-х роках, ленінградською психологічною школою під керівництвом Б. Г. Ананьєва при дослідженні психофізіологічних функцій дорослих людей. Як вікова категорія студентство співвідноситься з етапами розвитку дорослої людини, являючи собою «перехідну фазу від дозрівання до зрілості», і визначається як пізня юність / рання дорослість (18–25 років). Виділення студентства всередині епохи зрілості / дорослості грунтується на соціально-психологічному підході.

# РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ РИС ОСОБИСТОСТІ І СТАТУСНОГО ПОЛОЖЕННЯ У ГРУПІ КУРСАНТІВ ПСИХОЛОГІВ

## 

## 2.1. Організація та хід дослідження

Для вивчення даної проблеми нами було проведене дослідження, в якому взяли участь 30 курсантів першого та другого курсів віком від 19 до 21 року. Нашу вибірку ми розділили на 2 групи:

* В першу групу ввійшли студенти, які є представниками професійних династій – 10 осіб.
* В другу групу ввійшли звичайні студенти – 20 осіб.

Дослідження проходило в декілька етапів:

* На першому етапі ми провели діагностику соціально-психологічних рис особистості.
* На другому етапі обробили матеріали опитування та здійснили інтрпретацію результатів.

# ВИСНОВКИ

Соціально-психологічні, психологічні та індивідуально-психологічні властивості особистості доцільно розглядати цілісно як такі, що становлять єдиний ряд, який можна позначити терміном "соціально-психолого-індивідуальні" властивості особистості. У цьому ряду виділимо такі складові, як спілкування, спрямованість, характер, самосвідомість, досвід, інтелектуальні або психічні процеси, психофізіологічні якості.

Статус особистості являє собою своєрідний центр зосередження її прав і обов'язків, схему становища особистості в суспільстві Статус характеризується стійкістю, тривалістю. Він може бути цілісним або частковим. Частковий статус пов'язується з родом занять, розміром доходів, рівнем освіти, етнічною належністю, статевими ознаками тощо. Узагальнення часткових статусів дає змогу визначити загальний профіль статусу.

# СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Атаманчук Н. М. Психологія: Конспект лекцій. Полтава: Видавництво «Сімон», 2016. 244 с.
2. Варій М.Й. Загальна психологія : підручник. К. : Знання, 2014. 1047 с.
3. Варій М.Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. Л. : Апріорі, 2016. Т.1. 382 с.
4. Варій М.Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. Л. : Апріорі, 2016. Т.2. 358 с.
5. Дроздова И.И., Капитанова Е.В. Социальнопсихологические факторы статуса личности в студенческой группе. *Инженерный вестник Дона.* 2014. №4-1. С. 31–33.
6. Експериментально-психологічне дослідження в загальній практиці – сімейній медицині: навчальний посібник / за ред. Б.В. Михайлов, О.І, Сердюк, В.В. Чугунов. Х. : ХМАПО, 2014. 328 с.
7. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Москва : АСТ. 2010. 448 с.
8. Короткова М.С. Социальный статус студенчества в субъективном измерении: результаты эмпирического исследования. *Знание. Понимание. Умение.* 2014. № 4. С. 108–117
9. Кочарян О.С. Психологія розвитку: навч. посіб. Х.: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2014. 120 с.
10. Лабезна Л.П. Соціально-психологічні детермінанти адаптивної копінг-поведінки студентської молоді в освітніх закладах різного типу: дис. … канд. психол. наук: 19.00.05. Сєвєродонецьк, 2017. 265 с.
11. Лапшова Н.С. Теоретичні засади дослідження соціального статусу особистості. *Теоретичні і прикладні проблеми психології.* 2015. № 1. С. 235–243.
12. Митник О.Я. Психологічне консультування: навчально-методичний посібник. К: Видавничий Дім «Слово», 2016. 128с.
13. Мойсеєнко В.В. Основні характеристики статусної поведінки. *Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості: матеріали Всеукраїнської (із міжнародною участю) наук.-практ. конф. (Херсон, 5-6 жовтня 2017 р.).* Херсон, 2017 С. 94-97
14. Мойсеєнко В.В., Блинова О.Є. Соціальний статус у контексті психологічних досліджень. *Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 9–10 квітня 2018 р.).* Дніпро : ЛІРА, 2018. С. 398–401.
15. Москаленко Л.С. Психологічні умови становлення соціального статусу молодшого школяра: дис. … канд. психол. наук: 19.00.07. Київ, 2016. 243 с.
16. Москалець В. П. Загальна психологія. К. Ліра–К:, 2020. 564 с.
17. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2005. 448 с.
18. Сачкова М.Е., Тимошина И.Н. Психологическое благополучие в контексте представлений студентов о высоком социальном статусе. *Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика.* 2016. № 4. С. 80–87
19. Соціальна психологія: навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра / за ред. Н. Ю. Волянюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І.О. Блохіна, М.О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
20. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика: підручник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. С. 50-56.
21. Федотова С.В. Особенности восприятия социального статуса человека в молодежной и студенческой среде. *Психологическая наука и образование*. 2015. Т. 7.№ 3. C. 108–118.
22. Федотова С.В. Структура социальных представлений молодежи о социальном статусе. *Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире».* 2015. № 4. С. 37–45.
23. Филиппов А.А. Категория социального статуса в зарубежной и отечественной социологии. *Вопросы современной науки и практики. 2012*. № 1. С. 37.
24. Юридична психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / за ред. О.Є. Самойлов, М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець, Г.М. Ржевський. К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. 432 с
25. Юридична психологія. Навчальний контент (конспект або розширений план лекцій) для денної/заочної форми навчання. Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2019. 174 с