**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

**Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТЕМА РОБОТИ**

**Формування лексичних навичок дітей дошкільного віку на заняттях з англійської мови**

**КУРСОВА РОБОТА**

**Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»**

**ПІБ студента, шифр групи**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Науковий керівник:**

**ПІБ, науковий ступінь, звання**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Допущено до захисту**

**Протокол No\_\_\_від\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2020**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП…………………………………………………………………………………………3**

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ**

**МОВИ…………………………………………………………………………………………5**

1.1.Специфіка формування лексичних навичок у дітей дошкільного

віку……………………………………………………………………………….5

1.2. Вікові та психологічні особливості дітей дошкільного віку…………….8

1.3. Врахування психологічних особливостей дітей дошкільного

віку при навчанні англійської мови……………………………………………14

Висновки до розділу 1…………………………………………………………..17

**РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ………………………………………………19**

2.1. Доцільність формування лексичних навичок у дітей дошкільного

віку………………………………………………………………………………..20

2.2.Система вправ спрямованих на формування лексичних навичок у

дітей дошкільного віку……………….…………………………………………21

Висновки до 2 розділу………………………………………………………….28

**Висновки………………………………………………………………………..30**

**Список використаної літератури…………………………………………….32**

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Раннє вивчення іноземних мов є важливим напрямом удосконалення змісту шкільної освіти, покликаної вирішувати завдання, що відповідають світовим тенденціям, а саме науковості освіти, її гуманізації, гуманітаризації, демократизації, інтегративності, …..

Сучасний стан та історію розвитку дошкільного виховання в Україні висвітлюють такі науковці, …. роботи проблемі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.

**Об’єкт дослідження** - процес …ви.

**Предмет дослідження** – методика ..

**Мета дослідження** - визначити …

**Завдання дослідження:**

1)….

**Методи дослідження :….**

**Структура курсової роботи.** Курсова робота включає в себе, вступ, два розділи, п’ять підрозділів, висновки ..**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ**

**МОВИ**

**1.1.Специфіка формування лексичних навичок у дітей дошкільного віку**

Кожний етап навчання (заклад дошкільної освіти, початкова школа, основна школа, старша школа) характеризується не тільки різною тематикою і обсягом навчального матеріалу для навчання говоріння, але й різноманітними методами, формами і видами навчальної діяльності відповідно до рівня розвитку учнів, їхніх інтересів, досвіду. У зв’язку з цим кожний етап повинен мати свої цілі і завдання.

Реалізація комунікативного підходу у навчальному процесі з іноземної мови означає, що формування комунікативної компетенції учнів відбувається шляхом і завдяки здійсненню учнем іншомовної мовленнєвої діяльності. Іншими словами, оволодіння засобами спілкування (фонетичними, лексичними, граматичними) спрямоване на їх практичне застосування у процесі …

Методи навчання дають відповідь на запитання «Як навчати?». Поняття «метод» означає засіб досягнення будь-якої мети, вирішення конкретного завдання. В сучасній методиці навчання іноземних мов метод трактується в широкому і вузькому смислі. В широкому смислі метод означає систему навчання. У вузькому смислі метод означає спосіб упорядкованої діяльності вчителя та учня на шляху до поставлених цілей навчання. В цьому смислі метод – це спосіб, що забезпечує взаємодію учня і вчителя.

Для забезпечення навчальної діяльності дітей дошкільного віку вчитель застосовує такі методи-способи: демонстрацію (показ), пояснення та організацію ….

•  циклічне розширення змісту лексичних одиниць, тобто послідовне пред’яв- лення назв предметів та явищ найближчого оточення;

• частотність використання слів [1, c. 65].

Чим вищі показники слова за цими критеріями, тим цінніші вони для процесу навчання іноземної мови і тим скоріше воно має бути включене до словника-мінімуму. При цьому слід враховувати, що переважну кількість активного словникового мінімуму дошкільників будуть становити іменники, що означають назви конкретних предметів та дієслова, що позначають назви конкретних дій.

Беручи до уваги різні пласти лексичного матеріалу та рецептивний чи …. лексичні одиниці в різних ситуаціях спілкування [1, c. 66].

Організація …

**1.2. Вікові та психологічні особливості дітей дошкільного віку**

Молодший вік у розвитку дитини закладає основу його подальшого життя. Програми з виховання та освіти дітей молодшого віку (Водмен) мають велике значення тому, що вони, по-перше, гарантують дотримання прав дитини, що знайшли втілення в Конвенції про права дитини, в даний час ратифікованої 192 країнами [3, с. 8]. По-друге, молодший вік – це надзвичайно уразливий період у житті дитини, що характеризується швидкими змінами у фізичному, когнітивному, соціальному й емоційному розвитку. Виходячи з … молодшого віку якісній роботі, необхідно враховувати обидва ці аспекти. У цьому сенсі виховання та освіта є частинами єдиного цілого: і те й інше необхідно для забезпечення цілісного росту, розвитку і навчання, як про це і йдеться в Дакарських рамках дій [3, с. 18].

Протягом перших років життя дитина розвивається надзвичайно стрімко, наслідком чого є грандіозні зміни у її фізичному і психічному розвитку: дитина з безпорадної істоти перетворюється на свідому людину, набуває певних якостей, які в подальшому житті лише розвиваються і вдосконалюються. Критеріями розвитку дитини є анатомічні, фізіологічні, … мірою, в якій вона стає власною програмою дитини (Л. С. Виготський). У дітей молодшого віку переважають особистісні мотиви: вони намагаються отримати емоційну оцінку дорослого схвалення, похвалу, ласку. Необхідність у такій оцінці настільки велика, що діти часто приписують собі позитивні якості [5, с. 53].

Дошкільник набуває власного досвіду і засвоює доступний йому досвід інших, спілкуючись із дорослими, граючи в рольові ігри, виконуючи трудові доручення тощо, тобто він постійно вчиться. Крім того, в цьому віці розпочинається освоєння форм навчальної діяльності. Навчальна діяльність – це спілкування з дорослими, які не тільки активізують, спрямовують, ….орчі нахили та здібності дітей індивідуальні особливості дітей дошкільного віку, ґрунтуватись на ..

**1.3. Врахування психологічних особливостей дітей дошкільного**

**віку при навчанні англійської мови**

Запорукою успішного оволодіння малятами іно- земною мовою є врахування педагогами в освітній роботі з ними анатомо-фізіологічних і психічних особливостей дітей. Без цього неможливо пра- вильно визначити найбільш оптимальний час, коли варто починати знайомити дитину з іншою мовою, обрати найбільш раціональні форми, методи, прийоми та засоби .. звикання дітей до неправильного вимовляння звуків, слів, фраз нерідною мовою, застереже дорослих від сумної необхідності згодом переучувати, виправляти їх.

Психологи та фізіологи обґрунтовують введення раннього навчання іноземної мови природною схильність дітей до мов та їхньою емоційною готовністю до оволодіння нею. Дошкільний вік є сензитивним до оволодіння мовами загалом, й іноземними зокрема. Тривалість сензитивного періоду дослідників визначають по-різному. Переважно це період від 4 до 8 років. Саме в … також доцільно спиратися на наочність [17].

Педагоги мають право на вияв творчості у виборі навчальних програм, на варіативний .. форм, методів і прийомів, засобів навчання дошкільнят іноземної мови.

**Висновки до розділу 1**

Підсумовуючи вищевикладене зазначимо, правильна організація навчання іноземної мови стимулює позитивну мотивацію дошкільників до вивчення нерідної мови….

**РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**2.1. Доцільність формування лексичних навичок у дітей дошкільного**

**віку**

Ранній дитячий вік є сензитивним періодом для розвитку мовлення, оскільки саме в цей час оволодіння мовою є найефективнішим. Уже до трьох років дитина оволодіває мовленнєвим диханням, засвоює майже всі звуки рідної мови, виявляє активність у мовному спілкуванні з дорослими та дітьми. Маючи високу пластичністю функцій мозку і психіки, дитина має великі потенційні можливості розвитку, реалізація яких залежить від безпосереднього впливу …. її природних задатків і соціального досвіду.

Вивчення іноземної мови корисне всім дітям, незалежно від їх початкових здібностей, але при навчанні треба враховувати рівень володіння рідною мовою. Адже ніяка іноземна мова не зможе замінити свою рідну, яка ніби ще з молоком матері ввійшла в дитячу душу.

Проте сучасні психологи стверджують, що дитина може порівняно легко опанувати не одну, а кілька мов без труднощів і якихось негативних наслідків. Є кілька точок зору на те, як і коли краще починати вчити дитину іноземній мові. Одні вчені вважають, що навчання іноземної мови треба проводити паралельно з вивченням рідної, тоді маленькі діти можуть стати двомовними, адже другу мову не сприйматимуть як щось чуже, а співвідноситимуть її із своєю. За таких обставин процес …. зануритись у вир іноземних мов.   
На нашу думку, суперечки щодо правильності вибору найсприятливішого віку для початку навчання іноземній мові і доцільності цього процесу будуть тривати ще деякий час. Але в перспективі цю проблему буде вирішено позитивно.

Так, у дитячих ….

**2.2.Система вправ спрямованих на формування лексичних навичок у**

**дітей дошкільного віку**

Лексичними навичками називають навички інтуїтивно-правильного розуміння і вживання іншомовної лексики на основі мовленнєвих лексичних зв’язків між слухомовленнєвомоторною і графічною формами слова та його значенням, а також зв’язків між …. одиниця (ЛО), яка може бути не лише словом, але й сталим словосполученням і навіть так званим «готовим реченням» (тобто таким, що не змінюється у мовленні).

Прикладами ЛО можуть бути:

Англ.: beautiful; way out; How do you do?  
Фр.: facile; faire du bruit; Comment ça va?  
Нім.: …. звуків. Вони відразу мають гарну вимову і часто починають мислити мовою ще до того, як починають говорити.

Наступним етапом навчання за посібниками «I LOVE ENGLISH» є функціональне читання, тобто читання з витяганням інформації. Діти навчаються читанню тільки на добре знайомому мовному матеріалі. Воно так само є не самоціллю, а способом виконання інших завдань. Практика показує, що діти навчаються читати не за правилами, а за аналогією. Однак традиційні форми контролю знань, такі як диктанти, в цьому віці неприпустимі. Основи письма закладаються в ігровій формі. Діти розгадують кросворди, складають слова з букв .

Список …

Діагностика аудіювання здійснюється за допомогою аудіозасобів. Наприклад, педагог пропонує дітям подивитися на предметні картинки на дошці, на яких зображені тварини: а bear, a cat, a dog, a pig, a mouse. Діти прослуховують у запису коротенький текст – опис тварини і повинні здогадатися, про кого йдеться:

1. … назвати відповідний колір. Результати заносять у таблицю ( табл. 1).

**Таблиця 1. Діагностична карта Тема «Кольори»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище та ім’я** | **Рівень сформованості лексичної навички** | | | | | | | | |
| **black** | **whit** | **red** | **blue** | **yellow** | **green** | **brown** | **orange** | **%** |
| 1 | Петров Ф. | + | + | - | + | - | + | + | - | 63,5 |
| 2 | Кравцов Г. | - | - | + | + | + | + | + | + | 75 |
| 3 | Золотарьов Ж. | + | + | - | + | - | + | + | + | 75 |
| 4 | Мамонов К. | - | + | + | + | + | + | + | + | 87,5 |
| 5 | Левчук М. | + | + | - | + | + | + | - | + | 63,5 |
| 6 | Романовська К. | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 |
| 7 | Золочівська З. | - | + | + | - | + | + | + | + | 63,5 |
| 8 | Сомова Л. | - | - | - | + | + | + | - | + | 50 |
| 9 | Носач П. | + | + | + | - | + | + | + | + | 87,5 |
| 10 | Власова М. | + | - | + | + | + | + | - | - | 63,5 |

Можна також запропонувати дитині покласти у кошик і назвати англійською мовою фрукти та овочі або сервірувати стіл, називаючи предмети посуду. Виконуючи ігрове завдання, дитина не усвідомлює себе об’єктом контролю і тому охоче бере участь в ігровій діяльності.

Граматичний матеріал засвоюється у цьому віці імпліцитно, тому контроль оволодіння граматичними структурами здійснюється в процесі …

**Висновки до 2 розділу**

Отже, іншомовне мовлення дітей дошкільного віку відіграє важливу роль у психічному, особистісному, соціальному розвитку, іноземні мови виступають як засоби формування вмінь усного спілкування дітей дошкільного віку. На …

**Висновки**

Підсумовуючи вищевикладене важливо зазначити, що основний принцип навчання англійської мови - це освоєння його як рідної, тобто дитина спочатку слухає, потім намагається повторювати, а потім говорить. Оволодіння рідною мовою не є для дитини самоціллю, вона необхідна йому для спілкування та взаємодії з іншими людьми. Так і на уроках англійської мови діти якби не ….

**Список використаної літератури**

1. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку : книга для вчителя / Т. М. Шкваріна. К. : Шкільний світ, 2009. 160 с.

2.Чернякова О. Вивчення англійської мови через гру / О. Чернякова. Початкова школа. К., 2002. № 4. 279 с.

3.Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 2007 Образование и воспитание детей младшего возраста Издано в 2007 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры 7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France.

**4.** Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Академвидав, 2004. 456 с.

5. Потапюк Л. М. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. Луцьк: ПП Іванюк, 2010. 215 с.

6. Лопатіна Г. О. Методика навчання діалогічного мовлення дітей молодшого дошкільного віку : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 / Лопатіна Г. О. К., 2012. С. 3.

7. Руденко І. Особливості психічного розвитку дитини: вікові кризи, основні новоутворення, провідні типи діяльності : психологічна консультація [Електронний ресурс]. URL: http://teacher.edsp.net/index.php?option=com\_content&view=article&id=180:2014-07- 25-11-30-11&catid=1:2011-09-13-21-50-27&Itemid=2 (дата звернення 18.12.2020 р.).

8. Богуш А. М. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім "Слово", 2008. 256 с.

9. Іщенко Л. В. Проблема формування творчої індивідуальності дітей дошкільного віку в сучасній педагогічній науці. Освіта та розвиток обдарованої особистості, 2015. Вип. № 5. С. 9—13.

10. Уфімцева С. В. Особливості творчого розвитку дошкільника і молодшого школяра [Текст]. Рідна школа, 2006. Вип. № 2. С. 65–67.

11. Кузьменко В. У. Теоретичні основи проблеми розвитку індивідуальності дитини [Текст] / за ред. С. Д. Максименка. Наукові записки Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К. : Нора-прінт, 2004. Вип. 24. С. 194—205.

12.Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку “Впевнений старт” / О. О. Андрієтті, О. П. Голубович, О. П. Долин- на, Т. В. Дяченко, Т. С. Ільченко, Г. Є. Іванова, Г. М. Лисенко, Т. В. Панасюк, Г. В. Петрова, Т. О. Піроженко, Н. М. Романко, Н. А. Случинська, Н. І. Трикоз. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 104 с.

13.Dunn O. Beginning English with Young Children. London : Macmillan, 1983. 89 p.

14.Шкваріна Т.М. Методика навчання інозем- ної мови дошкільників : навчальний посібник. київ : «освіта україни», 2007. 300 с.

15.Trim J. Language learning for European citizenship / Final report (1989–1996). Strasburg : Council for Cultural Cooperation. Council of Europe Publishing, 1997. 101 p.

16.Марчій-Дмитраш т.м. навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник. івано-Франківськ : видавець кушнір Г.м., 2015. 64 с.

17.Воронка Г.С. Англійська мова для дітей. книга для вчителів та батьків. Київ : «Логос», 2001. 96 с.

18.Василенко Л.П. Вікова психологія / Л.П Василенко, М.В. Савчин. К. : Академвидав, 2006. 360 с.

19.Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»/Наук. кер. та заг. ред. О.Л. Кононко. 3-тє вид., випр. К.: Світич, 2009. 430с.

20. Методика навчання дітей» I LOVE ENGLISH " [Електронний ресурс].URL: https://i-love-english.ru/ (дата звернення: 18.12.2020 р.).