# **КУРСОВА РОБОТА**

**на тему**:

**«Фізичне виховання як головний компонент у розвитку дітей дошкільного віку»**

Виконав (ла):

Студент (ка) ІІ курсу

групи \_\_\_\_\_\_

денної (заочної) форми навчання

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (прізвище, ім’я, по-батькові студента)

Науковий керівник:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (посада, науковий ступінь, вчене звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (прізвище, ім’я, по-батькові викладача)

2020

**ЗМІСТ**

**ВСТУП……………………………………………………………………….3**

**РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧНІ ПОЛОЖЕННЯ ВПЛИВУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ……………………………………………………………………………..…..5**

1.1.Особливості морального та фізичного розвитку дітей дошкільного віку та розвитку фізичних здібностей……………………………………………...5

1.2.Завдання, умови та зміст фізичного виховання дітей дошкільного віку…………………………………………………………………………………..12

1.3.Вплив фізкультури на психічну діяльність дітей дошкільного віку...16

**РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ…………………………....20**

2.1. Завдання і функції ігор для розвитку фізичних здібностей………………………………………………………………………..….20

2.2. Види фізичного виховання формування особистості дітей дошкільного віку………………………………………………………..………….26

**Висновки………………………..……………………………………….…..29**

**Список використаних джерел……………………………………..……..31**

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** У період перебудови освіти в Україні фізичне виховання підростаючого покоління є важливим напрямком у роботі педагогів шкіл та дошкільних навчальних закладів. Головним призначенням фізичного виховання як соціальної системи в Україні є реалізація мети суспільства у формуванні всебічно розвиненої особистості (Національна Доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті).

**Мета і завдання дослідження.** Мета даної роботи – визначити вплив фізичного виховання на розвиток дітей дошкільного віку.

**Об’єктом дослідження** є процес фізичного навчання дітей дошкільного віку.

**Предметом дослідження** є вплив фізкультури на всебічний розвиток дітей дошкільного віку.

**Структура та обсяг курсової роботи.** Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, підрозділів, висновків та списку використаної джерел. Загальна кількість сторінок –33.

**РОЗДІЛ 1.**

**ЗАГАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧНІ ПОЛОЖЕННЯ ВПЛИВУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**1.1.Особливості морального та фізичного розвитку дітей дошкільного віку та розвитку фізичних здібностей**

Молодший вік у розвитку дитини закладає основу його подальшого життя. Програми з виховання та освіти дітей молодшого віку (Водмен) мають велике значення тому, що вони, по-перше, гарантують дотримання прав дитини, що знайшли втілення в Конвенції про права дитини, в даний час ратифікованої 192 країнами [1, с. 8]. По-друге, молодший вік – це надзвичайно уразливий період у житті дитини, що характеризується швидкими змінами у фізичному, когнітивному, соціальному й емоційному розвитку. Виходячи з розширених коментарів по Дакарським рамкам дій стосовно до мети 1 ОДВ, увага зосереджується як на вихованні, так і на освіту дітей молодшого віку. Термін "виховання", як правило, передбачає необхідність приділення уваги здоров’ю, гігієни та харчування дитини поряд із доглядом за ним, а також створення безпечного для нього середовища, що в цілому має сприяти когнітивному та соціально-емоційному благополуччю дитини. Використаний термін "освіта" стосовно до дитини молодшого віку є набагато ширшим поняттям, ніж дошкільна / шкільна освіта, оволодіння знаннями завдяки стимулюванню в ранньому віці, керівництво дитиною за допомогою цілої низки розвиваючих його дій і можливостей.

**1.2. Завдання, умови та зміст фізичного виховання дітей дошкільного віку**

Завдання фізичного виховання:

1. Оздоровчі – підвищення захисних сил організму та збільшення адаптивних можливостей дітей до негативних змін внутрішнього і зовнішнього середовища (емоційних стресів, вірусних інфекцій, коливань температури тіла та повітря, перепадів артеріального й атмосферного тиску, електромагнітної активності сонця тощо); – стимулювання діяльності провідних функціональних систем організму (опорно-рухової, серцево-судинної, дихальної тощо).

2. Профілактичні – профілактика порушень опорно-рухового апарату (особливо хребетного стовбура, м’язового корсета) завдяки еволюційній послідовності опанування основних рухових режимів та дотриманню інших біологічних закономірностей фізичного розвитку дітей (не нашкодь!).

**1.3. Вплив фізкультури на психічну діяльність дітей дошкільного віку**

Однією з особливостей розвитку дитини-дошкільника є природна потреба в рухах, тобто, живий організм може розвиватися лише в русі. Рухова активність визначається як біологічна потреба в рухах, пов'язана з механізмом саморегуляції активності [14]. Рухи є важливою складовою будь-якого виду діяльності та багатьох психічних процесів. Дитячий організм прагне до збереження певного рівня рухової активності, обумовленої цією потребою. Чим старший дошкільник, тим вища ця потреба. Біологічну потребу в рухах називають кінезофілією. Вона притаманна всім дітям, а її кількісні характеристики залежать від рівня фізичної підготовленості дітей, типу вищої нервової діяльності, статі, віку, пори року, кліматичних умов. Рухи в дошкільному віці – це один із постнатальних стимулів розвитку структур і функцій дитячого організму. Численні дослідження І.А.Аршавського, О.Г.Сухарєва, Г.П.Юрко, яскраво свідчать, що рухи суттєво впливають на розвиток стану здоров'я і працездатності дітей дошкільного віку. Сприятливий вплив на організм може бути лише в тому випадку, якщо її рівень знаходиться в межах оптимальних величин. Так, при гіподинамії (режимі малорухомості) виникає цілий ряд негативних для дитини наслідків: у розвитку скелетної мускулатури виявляється зниження її сили і працездатності, у дітей виникають різноманітні порушення у поставі, викривленні хребта, сплющенні стопи – все це призводить до затримки моторного розвитку (швидкості, спритності, координації рухів, витривалості, гнучкості і сили).

**РОЗДІЛ 2.**

**ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

**2.1. Завдання і функції ігор для розвитку фізичних здібностей**

Рухова активність визначається як біологічна потреба в рухах, пов'язана з механізмом саморегуляції активності [14]. Рухи є важливою складовою будь-якого виду діяльності та багатьох психічних процесів. Дитячий організм прагне до збереження певного рівня рухової активності, обумовленої цією потребою. Чим старший дошкільник, тим вища ця потреба. Біологічну потребу в рухах називають кінезофілією. Вона притаманна всім дітям, а її кількісні характеристики залежать від рівня фізичної підготовленості дітей, типу вищої нервової діяльності, статі, віку, пори року, кліматичних умов. Рухи в дошкільному віці – це один із постнатальних стимулів розвитку структур і функцій дитячого організму. Численні дослідження І.А. Аршавського, О.Г. Сухарєва, Г.П. Юрко, яскраво свідчать, що рухи суттєво впливають на розвиток стану здоров'я і працездатності дітей дошкільного віку.

**2.2. Види фізичного виховання формування особистості дітей дошкільного віку**

Освітні завдання фізичного виховання спрямовані на формування доступних уявлень та знань про користь занять з фізичної культури, рухливих і спортивних ігор, про основні гігієнічні вимоги, рухові уміння та навички, ігрові дії. Дітям дошкільного віку дають елементарні знання про користь занять фізичними вправами, способи виконання рухів (техніку), правила рухливих ігор, призначення фізкультурного інвентарю та способи його зберігання; доступні дітям відомості про особисту та суспільну гігієну – правила догляду за тілом, одягом, взуттям, фізкультурним обладнанням та ін. Про вплив системи засобів фізичного виховання на гармонійний розвиток особистості писав у своїх працях видатний учений в галузі анатомії, антропології і педагогіки П. Лесгафт (1837−1909). Його ідея зводилась до того, що було б принципово неправильним обмежувати фізичне виховання лише фізичним розвитком дитини. Не менш важливо навчити дитину «ізолювати окремі рухи і порівнювати їх між собою, свідомо керувати ними та пристосовувати до перешкод, долаючи їх з можливо більшою спритністю та настирливістю, інакше кажучи, привчати без великих зусиль й можливо в менший проміжок часу свідомо проводити найбільшу фізичну працю» [20, с. 295].

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене зазначимо:

1.Дошкільний вік характеризується виникненням нової соціальної ситуації розвитку. У дитини вже з'являється коло елементарних обов'язків. Змінюються взаємини з дорослими, набуваючи нових форм: спільні дії поступово змінюються самостійним виконанням дитиною вказівок дорослого. З'являється можливість систематичного навчання згідно з певною програмою, хоча останню можна реалізувати лише в тій мірі, в якій вона стає власною програмою дитини.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 2007 Образование и воспитание детей младшего возраста Издано в 2007 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры 7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France.

2**.** Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Академвидав, 2004. 456 с.

3. Потапюк Л. М. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. Луцьк: ПП Іванюк, 2010. 215 с.

4. Лопатіна Г. О. Методика навчання діалогічного мовлення дітей молодшого дошкільного віку : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02. К., 2012. С. 3.

5. Руденко І. Особливості психічного розвитку дитини: вікові кризи, основні новоутворення, провідні типи діяльності : психологічна консультація URL: http://teacher.edsp.net/index.php?option=com\_content&view=article&id=180:2014-07- 25-11-30-11&catid=1:2011-09-13-21-50-27&Itemid=2 (дата звернення: 05.11.2020).

6. Богуш А. М. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім "Слово", 2008. 256 с.

7. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания. Москва: Физкультура и спорт, 1976. 236 с.

8. Хрипко А.Г. Возрастная физиология . Москва: Просвещение, 1978. 256 с.

9. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навчальний посібник. Львів: ВНТЛ, 1998. 336 с.

10. Цейтлин А.Г. Физическое развитие детей и подростков. А.Г. Цейтлин. М.: Медгиз, 1963. 204 с.

11. Вільчковський Е.С. Організація рухового режиму дітей 5-7 років у закладах освіти. Запоріжжя: Диво, 2006. 228 с.

12. Єфименко М. М. Є91 Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку “Казкова фізкультура”. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 52 с.

13. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. 428 с.

14.Сухарев А.Г. Теоретические основы гигиенического нормирования суточной активности детей и подростков. *Гигиенические основы физического воспитания и спорта детей и подростков.* Москва, 1975. С. 160-164.

15. Поліщук В. В. Розвиток рухових і розумових здібностей дітей 5-го і 6-го років життя в процесі фізичного виховання засобами дошкільного туризму: автореф. дис. … канд. фіз. вих. і спорту : спец. 24.00.02 “Фіз. культ., фіз. вих. різних груп населення”. Львів, 2008. 21 с.

16. Шевченко Ю. М. Українські народні рухливі ігри як основа полікультурної парадигми виховання зростаючої особистості в процесі інтеграції. Ю. М. Шевченко. *Вісник Прикарпатського ун-ту. Педагогіка.* Івано-Франківськ, 2008. Вип. XVІІ/XVІІІ. С. 143-148.

17. Богініч О. Л. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч.-метод. посіб. О. Л. Богініч. Київ : Шк. світ, 2007. 120 с.

18. Рунова М.О. Рухова активність дитини в дитячому садку: посіб. для працівників дошк. закл., викл. і студ. педвузів і коледжів: пер. з рос. мови. Харків: Ранок, 2007. 192 с. («Програма розвитку»).

19.Круцевич Т., Пангелова Н. Зміст і засоби програми інтегрованого розвитку рухових та моральних якостей дітей старшого дошкільного віку в процесі фізичного виховання. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров’я у сучасному суспільстві* : збірник наукових праць, 2012. Вип. № 3 (19). С.157-162.

20. Лесгафт П. Ф. Собр. пед. соч. Т. 1. П. Ф. Лесгафт. М., 1951. С. 295.

21. Сухомлинський В. О. Народження громадянина. Київ: Рад. школа, 1970. С. 72−73.

22. Кузьменко В.У. Теоретичні основи проблеми розвитку індивідуальності дитини / за ред. С. Д. Максименка. Наукові записки Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К.: Нора-прінт, 2004. Вип. 24. С. 194-205.