КУРСОВА РОБОТА

на тему:

**«Умови ефективності реалізації основних напрямків діяльності класного керівника»**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП………………………………………………………………………3**

**РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРО НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА…………………………………….5**

1.1.Зміст діяльності класного керівника…………………………………..5

1.2.Форми та напрямки діяльності класного керівника……..……………..8

1.3.Умови ефектної реалізації основних напрямків діяльності класного керівника…………………………………………………………..……………....16

**РОЗДІЛ 2.ЗМІСТ ТА ОСНОВНІ ФОРМИ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА В НІЖИНСЬКІЙ ГІМНАЗІЇ № 2………………………….….22**

2.1.Зміст роботи класного керівника 10-А з учнями……………………22

2.2.Основні форми роботи класного керівника 10-А……………………23

2.3. Методичні рекомендації з організації ефективної реалізації основних напрямків діяльності класного керівника 10-А……….………………….……25

**ВИСНОВКИ…………………………………….…………………………27**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………..………………..29**

**ДОДАТКИ…………………………………………………………………31**

ВСТУП

**Актуальність теми.** Класні керівники – педагоги, які постійно спілкуються з учнями, закріпленими за ними, різнобічно впливають на них і водночас працюють за предметною системою. Тобто, крім викладання певного предмета він дбає про об'єднання зусиль учителів, які працюють у певному класі, координацію їхніх вимог для поліпшення результатів виховної та навчальної роботи з учнями класу.

**Об’єкт дослідження** - діяльність класного керівника.

**Предмет дослідження** –умови ефективності реалізації основних напрямків діяльності класного керівника.

**Мета курсової роботи** полягає в теоретичному вивченні та емпіричному дослідженні умов ефективності реалізації основних напрямків діяльності класного керівника.

**Структура роботи:** вступ, два розділи, що мають шість підрозділів, висновки, список використаної літератури (46 найменувань). Загальний обсяг роботи – 34.

**РОЗДІЛ 1**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРО НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА**

**1.1.Зміст діяльності класного керівника**

Нова епоха несе за собою нову ментальність (спосіб [мислення](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F), загальна духовна налаштованість, [установка](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F)) індивіда до навколишнього світу), яка вимагає від вчителя інноваційних підходів у вихованні, знання сучасних методик і форм виховної роботи з учнями. В умовах економічної кризи професія вчителя стає менш популярною, середній вік їх у загальноосвітніх школах становить 45–50 років, цим пояснюється застосування в навчанні та вихованні застарілих методик.

Класні керівники — педагоги, які постійно спілкуються з учнями, закріпленими за ними, різнобічно впливають на них і водночас працюють за предметною системою. Тобто, крім викладання певного предмета, він дбає про об'єднання зусиль учителів, які працюють у певному класі, координацію їхніх вимог для поліпшення результатів виховної та навчальної роботи з учнями класу.

Класний керівник планує і координує всю виховну роботу з класом з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їх нахилів і інтересів, рівня сформованості учнівського колективу, сприяє розвитку самоврядування в класі, створює умови для організації змістовного дозвілля, проводить відповідні заходи щодо профілактики правопорушень[1, с.73].

Сучасна педагогіка характеризується переосмисленням і зміною багатьох поглядів і підходів, відмовою від деяких усталених традицій та стереотипів. Адже сучасне суспільство висуває нові вимоги не тільки до завдань, змісту, технологій освіти, але й до особистості педагога.

**1.2.Форми та нарямки діяльності класного керівника**

З кожним роком виникають нові інтерактивні форми виховної роботи, що передбачають самостійну або спільну роботу, набуття дітьми та учнівською молоддю соціального досвіду; сприяють формуванню національної свідомості, критичного мислення, ініціативності, творчого підходу до справи, відповідальності за свої дії та вчинки: громадській, волонтерській діяльності, соціальним практикам, пошуковій, дослідницькій та проектній діяльності, дискусійним клубам, діяльності учнівських прес-центрів, флеш-мобам, акціям, квестам. В той же час є провірені часом але актуальні і сьогодні форми роботи.

Для сучасного освітнього процесу характерним є пошук нових педагогічних технологій, педагогічних можливостей.

Виховна діяльність класного керівника ззовні проявляється саме через комплекс заходів виховної роботи.

**РОЗДІЛ 2.**

**ЗМІСТ ТА ОСНОВНІ ФОРМИ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА В НІЖИНСЬКІЙ ГІМНАЗІЇ № 2**

**2.1.Зміст роботи класного керівника 10-А з учнями**

Досліджували роботу Євтух Наталії Іванівни. Вчитель англійської мови. Стаж роботи 25 років. З них 15 років вона є класним керівником учнів з 5 по 11 клас.

Досліджували роботи класного керівника 10-А класу. На разі в цьому класі навчається 9 учнів, з них 5 хлопців та 4 дівчинки. Вік 15-16 років. Одна дівчинка 13 років, яка закінчує школу екстерном.

Зміст роботи класного керівника з батьками полягає в такому:

1.підвищення психолого-педагогічних знань батьків (лекції, семінари, індивіду­альні консультації, практикуми);

2.залучення батьків у навчально-виховний процес (батьківські збори, спільні творчі справи, допомога у зміцненні матеріально-технічної бази);

**2.2.Основні форми роботи класного керівника 10-А**

В своїй роботі класний керівний 10-А класу Ніжинської гімазії № 2 використовує різні форми роботи.

Частіше за все вчитель 10-А класу проводить батьківські збори. В нашому дослідженні пропонуємо більш детально дослідити саме таку форму роботу класного керівника. Ми розробимо план батьківських зборів.

Тема батьківських зборів: «Що ви знаєте про COVID-19?»

Мета зборів:

Розширити інформаційне поле батьків про COVID-19 та заходи щодо запобігання захворюваності.

Підготовчий етап.

1. Запрошення батьків на збори.

2. Підготовка до опитування.

Хід зборів

I етап.

**2.3. Методичні рекомендації з організації ефективної реалізації основних напрямків діяльності класного керівника 10-А**

В 10-А класі класний керівник переважно використовує дві-три форми взаємодії з батьками. Проте слід зауважити, що їх існує значно більше. Слід розширити діапазон використання. Також, необхідно поділити батьків на групи та працювати з кожними з них індивідуально. Разом з тим у навчальному закладі обовʼязково має діяти шкільний (класний) батьківський комітет, батьківський всеобуч, обовʼязковим є проведення загальношкільних (класних) батьківських зборів. Кожна форма роботи повинна плануватись. План затверджується директором школи із зазначенням року, на який спланована робота. Протоколи зборів ведуться лише у книзі протоколів.

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що класний керівник – це головна людина у вихованні та розвитку особистості, яка здійснює педагогічну діяльність серед учнів класу, окремими учнями, їхніми батьками; організовує позаурочну та культурно-масову роботу; сприяє взаємодії учасників навчально-виховного процесу в створенні належних умов для виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку учнів.

Залучити батьків до навчально-виховного процесу можна за допомогою таких форм діяльності: днів творчості дітей та їхніх батьків; відкритих уроків і позакласних заходів; допомоги в організації та проведенні позакласних справ і в зміцненні матеріально-технічної бази школи та класу; батьківського суспільного патрулювання; шефської допомоги.

Успішна діяльність класного керівника можлива лише за умови чіткого планування виховної роботи в класі, яке допомагає визначити цілісну виховну систему, проектувати розвиток усього колективу класу і окремих його членів. План роботи класного керівника – це науково обґрунтоване проектування становлення і розвитку колективу учнів класу і кожного вихованця зокрема.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Попова С.І. Педагогічна підтримка в роботі вчителя і класного керівника. М. : Центр «Педагогічний пошук», 2010. 176 с.

2.Класний керівник у сучасній школі : метод. посіб. / за ред. В.М. Оржеховська, О. І. Пилипенко та ін. К. : Інститут змісту і методів навчання, 1996. 156 с.

3.Созоне В. П. Організація виховної роботи в класі. М. : Центр «Педагогічний пошук», 2012. 160 с.

4.Рибальченко І. М. Вас призначено класним керівником. Х. : Вид. група ''Основа'', 2012. 192 с

5.Кондрашова, Л.В., Лаврентьєва, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2008. 187 с.

6.Класний керівник у сучасній школі. К. : Інститут змісту і методів навчання, 2010. 156 с.

7.Созоне В. П. Організація виховної роботи в класі. М. : Центр «Педагогічний пошук», 2012. 160 с.

8.Гуткина Л. Д. Настільна книга класного керівника. М. : Центр «Педагогічний пошук», 2014. 144 с.

9.Губенко О. О. Інтерактивні форми роботи з батьками першокласників : метод. Збірник. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2012. 48 с.

10. Шквир О. Л. Методика роботи класного керівника: навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене. Хмельницький: ХГПА, 2020. 114 с.

11.Woods D. Teacher Cognition in Language Teaching : beliefs, decision-making and classroom practice (Cambridge Applied Linguistics series). Cambridge : Cambridge University Press, 1996. 324 p.

12.Бех І. Д. Готовність педагога до інноваційної діяльності. *Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічної освіти : педагогічна майстерність, творчість, технології.* Харків : НТУ ''ХПІ'', 2007. С. 41–50.

13. Підласий І. П. Продуктивний педагог. Х. : Вид. група ''Основа'', 2010. 360 с.

14.Загребельна О. З досвіду організації роботи класного керівника сучасної школи. *Гуманізація навчально-виховного процесу.* Слов’янськ : СДПУ, 2011. Вип. LV. Ч. ІІІ. С. 221–226.

15.Твердохліб Т. С. Педагогічна майстерність класного керівника в організації виховної роботи: навч.-метод. посіб. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2017. 156 с.

16.Книга класного керівника: довідково-методичне видання / Упоряд. С.В. Кириленко, Н. І. Косарєва. Харків: Торсінг Плюс, 2006. 544 с.

17.Максвелл Джон. 21 беззаперечний закон лідерства. Щоб вести за собою Х.: Глобус, 2011. 336с.

18.Професія педагога: розвиток та самозбереження / упоряд. Людмила Галіцина. К.: Шк. світ, 2010. 128с.

19. Салагубова О.А. Пізнай дитину. Збірник тестів. К.: Шк. світ, 2013. 128 с.

20.Новгородський Р. Сім’я та школа як соціально-виховні інститути. *Рідна школа.* 2014. Квітень. С. 48-50.

21. Волкова Н. П. Педагогіка: навчальний посібник. К.: Академія, 2011. С. 220-223.

**ДОДАТКИ**

**Додаток А.**

Фрагмент плану виховної роботи класного керівника 6 класу

1. ВСТУП.

АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗА МИНУЛИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК

У 10-А класі навчається 9 учнів, із них 5 хлопчиків та 4 дівчат. Аналіз успішності та якості знань школярів показує, що в класі 4 учні мають високий рівень навчальних досягнень, 5 — достатній. У класі визначилась група учнів з високим ступенем пізнавального інтересу. Рівень знань цих учнів зростає, вони беруть активну участь у позакласній пізнавальній діяльності.

Діяльність роботи класного керівника пов'язана з учителями- предметниками, з координацією зусиль сильних учнів та середніх, розвитку пізнавальних здібностей кожного учня на виховання національно-патрітичної свідомості школяра. Особливо в цьому допоміг проміжний аналіз успішності учнів. Він дозволив організувати своєчасну допомогу з предметів, ознайомлення й індивідуальну підтримку батьків. Робота складалася з різноманітної позакласної діяльності, направленої на розвиток пізнавальних інтересів учнів. Особливо вдалися деякі пізнавальні ігри на конкурсній основі: тиждень математики. Запам׳ятались дітям класні години в бібліотеці «Моя улюблена книга» і огляд журналів «Однокласник». Успішному навчанню дітей допомогли консультації для батьків «Як допомогти дитині навчатися?».

Педагогічні спостереження, анкетування, класна година «Твій режим дня» свідчили про те, що учні мають достатній рівень самоорганізації навчальної праці, навичок самоосвіти і самовиховання. Дотримувались режиму дня 5 учнів. Хронометраж часу виконання домашнього завдання свідчить про те, що 60% учнів витрачають на виконання домашнього завдання 2 – 3 години на день, 40% учнів — 1 – 1,5 години. Виходячи з цього ми бачимо, що програма навчання повинна складатися не тільки з розвитку пізнавальних інтересів учнів, але й формувати в них уміння і навички самоорганізації,самоосвіти і самовиховання.

Проводилась робота, присвячена більш досконалому вивченню учнів, їх стосунків у класі, індивідуальних особливостей і проблем у спілкуванні. Розвиток комунікативних навичок здійснюється під час дозвілля та в процесі самоврядувальної діяльності, у спілкуванні, етичних іграх. На сьогодні ця проблема залишається дуже актуальною. Є певні труднощі в стосунках між хлопцями і дівчатами. Тому роботу треба проводити не тільки разом з усіма, але і диференційовано.

Дозвільна діяльність згуртовує класний колектив, створює особливий психологічний мікроклімат, коли учень відчуває себе комфортно, може проявити свої творчі й комунікативні здібності. Тест- опитувальник «Моя думка про мій клас» показав, що добре почуваються в класі 6 дітей, не завжди добре — 3. Дозвільній діяльності віддає перевагу більша частина учнів, бо саме тут вони частіше відчуваються комфортно. У класі стали традиційними дні іменинників. Особливо вдалися свято «День Збройних сил України», «Святого Миколая», новорічні свята. Проведення таких заходів дозволяє розвивати ініціативу, залучити до своєї ниви «важких» учнів і тих, хто не може проявити себе в навчанні.

Кожен має можливість стати організатором. У процесі планування класних справ усі діти за бажаннями мали змогу увійти до складу рад із проведенням тієї чи іншої справи. У минулому році 6 дітей займалися різною гуртковою діяльністю. Протягом року підтримувався зв׳язок з керівниками гуртків і секцій, аналізувалися результати дозвільної діяльності учнів.

Велика увага приділялася у сфері діяльністі виховання етичної культури школярів, формування моральних відносин, розвитку здібностей емоційно реагувати на переживання іншої людини. Класні години з етики, аналіз життєвих ситуацій у класі, допомагали у вирішенні окреслених завдань. Спосіб життя — це і предметно-етичне облаштування класу. Багато роботи було зроблено для оформлення класу, його ремонту та озеленення.

Робота класного керівника також була спрямована на забезпечення здоров׳я школярів. Зі шкільним медпрацівником проводилася спільна профілактична робота, планові медобстеження, консультації. Також проводилася робота з батьками, присвячена проблемі зміцнення здоров׳я дітей у сім׳ї, проводилися батьківські збори, на яких обговорювалася ця тема, урок-тренінг «Режим школяра» тощо. Цікавим був і День здоров׳я. Чистота і порядок у класному кабінеті також сприяли укріпленню здоров׳я учнів. Проблеми зі здоров׳ям дуже часто з׳являлися в учнів через навчальні перевантаження. Малорухомий спосіб життя, дефіцит вільного часу, обмежене спілкування з природою були причиною ослабленого здоров׳я школярів. На ці проблеми необхідно звернути особливу увагу в наступному навчальному році.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАСУ

10-А клас складається з 9 учнів. Із них – 4 дівчат і 5 хлопців, які разом навчаються з першого класу. Це діти, які народилися у 2004 і 2005 роках.

На високому рівні навчаються 4 учнів: Пішто Адам, Дякович Віталій, Балега Вікторія та Удуд Йосип. Також є учні, які закінчили 9-й клас на достатньому рівні знань: Шевляков Максим, Обшитош Максим, Ворон Олександра, Свида Анна та Семак Діана. Більшість учнів класу відвідує гуртки з різних предметів. Успіхи у навчанні й пізнавальна активність

цих учнів сформували громадську думку у класі «вчитися добре — це престижно».

Класний колектив є дружній, працелюбний. Організаційним ядром класу є актив класу — староста та його заступники, які були обрані таємним голосуванням на класних зборах. В учнівському колективі немає дітей, які знаходяться в соціальній ізоляції. За гендерною ознакою клас розділяється на на дві групи, конфронтація між якими відсутня. Учні класу завжди прислуховуються до думки класного керівника, вчасно виконують вказівки й розпорядження.

Даний віковий період характеризується становленням самосвідомості. Новий рівень самосвідомості підлітків характеризується появою потреби і здатності пізнати себе як особистість. У класі виражене прагнення до самоствердження. Слід відзначити у дітей підвищення відповідальності на власну поведінку. Взаємини між учнями ґрунтуються на здоровій конкуренції, частково на егоїстичних мотивах. У більшості випадків діти вміють правильно реагувати на справедливу критику, намагаються прислухатися до добрих порад, прагнуть їх осмислити, виправити недоліки. При виконанні спільної справи більшість членів учнівського колективу виявляють щиру зацікавленість. У будь-яких заходах більшу активність проявляють дівчата. Відносини в класному колективі доброзичливі, відкритої агресії не спостерігається. Говорячи про емоційну сферу, слід відзначити, що є діти емоційно збудливі, схильні до емоційних бурхливих проявів. Але в більшості школярів спілкування будується на принципі взаємної підтримки.

За час роботи з класом налагоджений постійний контакт з батьками. Батьки класу цікавляться успішністю та поведінкою своїх дітей, підтримують постійний зв׳язок з класним керівником та вчителями-предметниками.

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В КЛАСІ

Мета виховної роботи: виховання всебічно розвиненої, фізично та морально досконалої особистості.

Завдання виховної роботи:

- формування організованого колективу через активізацію форм

індивідуального впливу та колективної виховної роботи;

- поглиблення розуміння учнями змісту етичних норм і правил;

- розвиток інтересу до навчання, формування потреби постійно

активізувати свою пізнавальну діяльність;

- формування потреби в громадській діяльності;

- навчання методів підтримки здорового способу життя;

- виховання позитивного ставлення до праці;

- готувати учнів до свідомого вибору професії, визначення свого місця в житті;

- залучення до духовної культури, скарбів української та світової культури;

- забезпечити в учнів виховання позитивних якостей: скромності, доброти, гідності, правдивості, поваги до старших, ввічливості, бережливості, благородства, організованості, відповідальності, непримиренності до жорстокості;

- виховання високої моральності у взаєминах хлопчиків та дівчат;

- забезпечення злагодженості дій школи і сім'ї у самовизначенні особистості.

**Циклограма діяльності класного керівника**

Додаток Б

Щоденно:

1. Робота з тими хто запізнюється та виявлення причин відсутності учнів.

2. Організація харчування та чергування учнів.  
3. Індивідуальна робота з учнями.  
4. Контроль за зовнішнім виглядом учнів.

Щотижня:

Перевірка щоденників.

Проведення заходів за планом.

Робота з батьками за планом.

Робота з вчителями предметниками.

Зустріч з психологом та медсестрою, психолого-педагогічні

спостереження.

Щомісяця:

1. Відвідування уроків класу.

2. Консультація психолога стосовно важковиховуваних дітей.

3. Зустріч з батьками за планом.

4. Нарада щодо планування роботи.

Протягом семестру:

1. Оформлення класного журналу.

2. Засідання МО класних керівників (за планом).

3. Аналіз виконання плану, корекція.

4. Проведення батьківських зборів, засідання батьківського комітету.

Один раз на навчальний рік:

1. Оформлення особових справ.

2. Аналіз роботи та складання плану виховної роботи.

3. Статистичні дані.

4. Проведення відкритого виховного заходу.