**ЗМІСТ**

**ВСТУП**………………………………………….…………………………….3

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРО СОЦІАЛЬНЕСЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ**…………………………………………………….5

1.1. Соціалізація особистості як соціально-педагогічна проблема………..5

1.2. Соціальне середовище як чинник становлення та розвитку особистості…………………………………………………………………………12

**РОЗДІЛ 2. СОЦІАЛЬНО ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА**………………...20

2.1. Сутність і зміст соціального виховання дітей………………………20

2.2. Технології соціальної роботи з дезадаптованими дітьми та підлітками………………………………………………………………………….25

**ВИСНОВКИ**………………………………………………………………..33

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**…………………………….....35

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Інтенсивність соціально-політичних та економічних змін, що відбуваються в Україні, пошук нових ціннісних орієнтирів, суперечливість і різноспрямованість ціннісних уподобань стали основними характеристиками українського суспільства початку XXI сторіччя, а поглиблення цих процесів та синтез різноманітних передумов становлення особистості призводять до посилення динаміки зміни змісту та чинників соціалізації підростаючого покоління, що висуває на перший план проблему активізації людського фактора, цілеспрямованого формування соціально значущих якостей особистості, необхідних їй для успішної соціалізації. Виходячи з даної ситуації, виникає гостра потреба в ефективній, науково обґрунтованій системі соціального виховання, що могла б захистити молоде покоління від руйнівних наслідків кризи, яку переживає країна

**Мета роботи** полягає в аналізі теоретич­них засад та здобутків зарубіжних і вітчизняних учених із проблеми соціалізації осо­бистості.

**Об`єктом роботи** є суспільні відносини, які виникають у процесі розвитку особистості.

**Предметом роботи** є соціальне середовище як чинник становлення та розвитку особистості

**Структура роботи.** Курсова робота складається зі вступу, 2 розділів, висновків та списку використаних джерел. Загальний обсяг роботи становить 35 сторінок.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРО СОЦІАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ**

**1.1. Соціалізація особистості як соціально-педагогічна проблема**

У сучас­ній науці процес соціалізації визначається, як процес засвоєння соціальних стандар­тів поведінки, ціннісних орієнтацій, гар­монізації взаємозв’язків із новим середо­вищем та активного відтворення набутого соціального досвіду у власній діяльності та спілкуванні. Соціалізація особистості являє собою складний, багатоплановий, супере­чливий процес взаємодії індивіда і суспіль­ства. Загальновідомо, що особистість – це людська індивідуальність, яка виступає як суб’єкт пізнання і перетворення світу[15].

Теорії соціалізації, розроблені вчени­ми, орієнтовані, перш за все, на вивчення процесу входження людини в світ, засво­єння нею соціальних норм і цінностей. З метою посилення соціалізуючого впливу держави на молодь було вироблено рольо­ву концепцію соціалізації, суть якої – інтеграція моло­дого покоління в соціальні ролі через інтері­оризацію норм референтної групи. Єдиним для більшості теоретиків цього напрямку є протиставлення суспільства і особистості, невизнання активної діяльності людини в своєму розвитку.

**1.2. Соціальне середовище як чинник становлення та розвитку особистості**

Задля з’ясування проблеми особистості як індивідуальності треба зіставити поняття «індивідуальність» та «особистість». Перше існує поряд з другим як одна з його властивостей і є водночас істотною характеристикою типу конкретної людини, виражаючи спосіб її буття як суб’єкта самостійної діяльності; індивідуальність як особистість є немовби власним обрисом, носієм своїх вчинків i дій. Індивідуальне «Я» створює центр особистості, її внутрішнє ядро.

Поняття «індивідуальність» не збігається з поняттям “особистість”, якщо останнє характеризує людину з огляду на її соціальну зумовленість, соціальне вираження, виявляючи при цьому її соціальні позиції та орієнтації, то поняття «індивідуальність» розкриває форму, спосіб її буття. Саме на цьому шляху намагався знайти відмінність між згаданими поняттями Г. Геґель. Він писав, що особистість є головним визначенням права, набуває наявного буття переважно власності, але байдужа до конкретного визначення «живого духу», з яким має справу індивідуальність [8, c. 358].

**РОЗДІЛ 2**

**СОЦІАЛЬНО ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА**

**2.1. Сутність і зміст соціального виховання дітей**

Для теоретичного осмислення виникнення, розвитку та становлення соціального виховання важливо виходити з того, що людина (як істота соціальна) є продуктом соціальних відносин.

Розглядаючи ґенезу соціального виховання, можна сказати, що воно не було однаковим на кожному періоді розвитку людства, але спільною рисою було те, що людина готувалася не до життя в цілому, а до життєдіяльності в різноманітних соціокультурних умовах на всіх історичних етапах.

Сучасна дослідниця С. Лобанова [15], здійснюючи історичну ретроспективу розвитку соціального виховання як наукової категорії, виділяє певні етапи в його розвитку.

**2.2. Технології соціальної роботи з дезадаптованими дітьми та підлітками**

Економічні, політичні, соціокультурні зміни, що відбуваються у сучасному суспільстві з одного боку, сприяють самоствердженню i самовизначенню особистості, з іншого – виявляють дефіцит милосердя та добра у взаємовідносинах людей, які належать до piзних соціальних груп населення. На сьогоднішній день гостро постають проблеми дезадаптованості, бездоглядності дітей, зростання рівня правопорушень серед неповнолітніх. Це вказує, що в нашому суспільстві існує проблема виховання морально здорової особистості. Вона простежується вже у дітей дошкільного віку. Водночас, за свідченням педагогів-дослідників, проблема дезадаптованості учнів молодшого шкільного віку зумовлює появу значних відхилень у поведінці в підлітковому і молодіжному середовищі.

Означене зумовлює необхідність здійснення соціальнопрофілактичної роботи з дезадаптованими дітьми. Відомо, що профілактична робота передбачає науково обґрунтовані та своєчасні заходи, спрямовані на запобігання і корекцію життєвих криз у дітей, збереження, підтримку і їх захист. Водночас головною метою діяльності соціального працівника є попередження та усунення тих чинників, які зумовлюють дитячу дезадаптацію, а також стимулювання дитини до активної життєдіяльності.

**ВИСНОВКИ**

1.Соціалізація – це складний процес, спрямований на розвиток здібнос­тей особистості до різнобічної діяльності, що забезпечує соціальну активність, передбачає її включення в широку систему суспільних відносин та засвоєння соціаль­них цінностей суспільства.

2.Адаптація розуміється нами як історично обумовлений процес і результат прилаштування особистості до умов соціального середовища, що постійно змінюються, який обмежується у часі й має активно перетворюючий характер. Адаптаційні процеси у суспільстві пов’язані з соціалізацією індивіда. При цьому соціалізація – більш широке поняття, воно є фундаментом для розвитку передумов соціальної адаптації. Оскільки соціальна адаптація являє собою процес, її слід розглядати у розвитку інтелектуально-пізнавальних, емоційних, мотиваційно-поведінкових можливостей людини, які дозволяють їй виробляти адаптивні стратегії стосовно різних життєвих ситуацій і соціального середовища загалом.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.Андрущенко В. П. Сучасна соціальна філософія. К., 1996. 368 c.

2.Авраменко О.О. [Соціалізація особистості як соціально-педагогічна проблема](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Vnadps_2013_5_3.pdf). *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України.* 2013. № 5. С. 75-79.

3.Актуальні проблеми соціальної сфери: збірник наукових робіт викладачів і студентів / за заг. ред. Н.П. Павлик. *Вид-во Житомирського державного університету імені Івана Франка.*  2015. Вип. 4. 158 с.

4.Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посібн. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 208 с.

5.Василькова Ю. Социальная педагогика : Курс лекций. М., 2001. 345 с.

6.Гарасимів Т. З. Природні та соціальні детермінанти формування девіантної поведінки людини: філософсько-правовий вимір: монографія. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. 420 с.

7.Гордієнко Н. В.Соціальне виховання як науково-педадогічна категорія. *Вісник Черкаського університету*. 2018. № 1. С. 23-28.

8. Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. М., 1959. С. 358– 360.

9.Дорошенко А. Б. Соціальне середовище як фактор формування особистості: дис. … канд. філос. Наук. К., 1994. 247 c.

10.Гітун Н. І. Технології соціальної роботи з дезадаптованими підлітками. 2018. Секція 6. № 4. С. 636-638.

11.Зозуляк Р. Сімейні деструкції як чинник важковиховуваності дітей молодшого шкільного віку. *Обрії.* 2009. № 1. С. 22–24.

12.Зозуляк-Случик Р.В. Особливості соціальної профілактики дитячої дезадаптованості. URL: znpkp\_sp\_2016\_26\_10.pdf.

13.Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред. проф. І.Д. Звєрєвої. Київ, Сімферополь: Універсум, 2012. 536 с.

14.Калуга Т. О. Поняття «соціальне виховання» в понятійно-термінологічній системі вітчизняної педагогіки 20-х років ХХ століття. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2011. № 5 (216). С. 125 – 131.

15.Лобанова С. Історична ретроспектива розвитку соціального виховання як наукової категорії. *Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки*. URL: <http://archive.nbuv.gov.ua/portal/naturaJ/nwnu/ped/2010>

16.Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки. Київ: Т-во «Знання», КОО, 2003. 450 с.

17.Лікарчук І. Л. Міністри освіти України: у 2-х т. Т. 1. (1917-1943 рр.). Монографія. Київ: Видавець Ешке О. М., 2002. 328 с.

18.Лукашевич М. П. Соціальна робота (теорія та практика): підруч. для студ. вищ. навч. закл. К.: Каравела, 2011. 367 с.

19.Нестеренко В. Г. Вступ до філософії : онтологія людини. К., 1995. 336 c.

20.Попов О. І. Декларація Нарком освіти УСРР про соціальне виховання дітей. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина ХІХ – ХХ ст.): Хрестоматія. Київ: Науковий світ, 2003. С. 237 – 240

21.Поліщук Ю. Й. Соціальне виховання учнівської молоді як важлива педагогічна проблема. *Науковий вісник ужгородського університету. серія: «педагогіка. соціальна робота.* 2016. Вип. 2.С. 186-188.

22.Соціальна філософія : короткий енциклопедичний словник / за заг. ред. В. П. Андрущенка, М. І. Горлача та ін.. Київ; Харків: Рубікон, 1997. С. 272–279.

23.Смірнова І. М. Розвиток особистості в системі соціальних спільнот.URL: <http://science.lpnu.ua/sites/default/files/journal-paper/2018/may/12766/202-207.pdf>.

24.Тюльпа Т. М. Особливості соціального становлення студентської молоді в Україні, погляди вітчизняних дослідників на специфіку соціального виховання студентів. *Педагогічні науки*. 2016. № 133. С. 229-332.

25.Чертова К. М. Розвиток ідей соціального виховання школярів у вітчизняній педагогічній теорії та практиці (друга половина XX століття): автореф. дис. … к. пед. наук : 13.00.01. Луганськ, 2007. 22 с.