**КУРСОВА РОБОТА**

**Тема: «Діти вулиці»: проблеми і шляхи їх вирішення**

**ЗМІСТ**

ВСТУП……………………………………………………………………..3

РОЗДІЛ 1.Теоретичні та правові основи соціальної проблеми «Діти вулиці»…………………………………………………………………………….5

1.1. Теоретичні аспекти проблеми «Діти вулиці»……………………….5

1.2.Причини та загрози проблеми «Діти вулиці»……………………….7

1.3.Правове регулювання соціального захисту «Дітей вулиці»……….12

РОЗДІЛ 2. Соціально-педагогічні аспекти роботи з «Дітьми вулиці»…15

2.1. Технології роботи соціального педагога з «Дітьми вулиці»……….15

2.2. Технології соціально-педагогічної роботи соціального педагога у

притулку для дітей та підлітків ………………………………………….18

РОЗДІЛ 3. Зарубіжний досвід соціальної проблеми «Дітей вулиці»….23

**ВИСНОВКИ……………………………………...………………………29**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………………………..31**

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** В умовах ситуації нашого часу, коли в зв'язку з трансформаційними процесами, що відбуваються в суспільстві, загострюються економічні, політичні, соціальні та духовні проблеми, найбільш вразливою і незахищеною категорією населення є діти. Це пояснюється зростанням числа соціально неблагополучних сімей, тим, що школа довгі роки акцентувала увагу на навчанні, вірніше навчанні дитини, ніж на його вихованні, соціалізації. Надання дитини самому собі приводила до зростання числа кримінальних підлітків.

З кожним роком кількість безпритульних дітей зростає. Так, за даними ЮНІСЕФ безпритульних дітей в Україні більше 150 тисяч. Негативні соціально- економічні та політичні трансформації, що відбуваються сьогодні в суспільстві, погіршують умови життя і виховання дітей у сім’ях. Це зумовлює зростання ризиків, на які наражаються діти та їхні батьки.

В умовах економічних труднощів перехідного періоду сім'я змушена концентрувати свою увагу на такий функції, як господарсько-економічна, намагаючись вижити в умовах зростання безробіття, посилення міграційних процесів. Тоді як одна з основних функцій сім'ї, де є діти, - виховна, не виконується. Батьки часто перекладають цю функцію на освітні установи, знімаючи з себе відповідальність. В результаті діти обділені належною увагою і турботою, виявляються наодинці зі своїми проблемами та все частіше знаходять себе на вулиці.

Вивченням дитячої бездоглядності займалися такі українські науковці як: О. Антонов-Турченко, А. Артамонов, І. Бех, Л. Волинець, В. Довженко, Г. Єременко, В. Заїка, С. Максименко, Г. Науменко, В. Панк, О. Петращук, О. Січкар, Ю. Якубова та інші., які в своїх дослідженнях висвітлюють проблеми бездоглядних дітей, роблячи акцент на складності процесу їх ресоціалізації.

Мета і завдання дослідження. Мета дослідження - теоретично обґрунтувати та реалізувати соціально-профілактичну роботу з бездоглядними дітьми як категорією «діти вулиці».

Метою курсової роботи було встановлено основні завдання:

* визначити  теоретичні аспекти проблеми «Діти вулиці»;
* розкрити технології роботи соціального педагога з «Дітьми вулиці»;
* надати пропозиції щодо вдосконалення роботи у сфері захисту дітей.

**Об'єкт роботи:** процес соціально-педагогічної роботи з «дітьми вулиць».

**Предмет роботи:** технології та пропозиції соціально-педагогічної роботи соціального педагога у притулку для дітей та підлітків.

**Структура та обсяг курсової роботи.** Курсова робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків та списку використаних джерел. Загальна кількість сторінок – 33 с.

**РОЗДІЛ 1**

**Теоретичні та правові основи соціальної проблеми «Діти вулиці»**

**1.1. Теоретичні аспекти проблеми «Діти вулиці»**

Особливо важливе питання для вирішення проблеми дитячої безпритульності – це кількість таких дітей в Україні. проте отримати точні дані дуже складно, по-перше, через штучне заниження статистики, недосконалість системи обліку та збору інформації про цих дітей; по- друге, існують розбіжності власне щодо поняття об’єкту дослідження.

В … інші дитину зачисляють до категорії “дітей вулиць”, є факт її перебування на вулиці більшу частину доби [2]. У разі соціального тлумачення поняття бездоглядності вихідним показником, за яким класифікують дітей, є відсутність певних умов для розвитку дитини. Зокрема, С. Гончаренко явище дитячої бездоглядності трактує як відсутність у дітей та підлітків постійного місця проживання, …, а точніше, теплого батьківського контакту з дітьми, загострення конфлікту між батьками, батьками і дітьми.

Зростає кількість сімей, які з різних причин не виконують виховних функцій відносно своїх …о по- повнюють ряди «дітей вулиці».

**1.2.Причини та загрози проблеми «Діти вулиці»**

Головними причинами [3], що призводять до виникнення “дітей вулиць”, є негаразди в сім’ї, сімейному вихованні. Тому визначальним у трактуванні поняття “соціальне сирітство” є виховний вплив середовища, в якому опиняються діти.

Згідно з педагогічним підходом до визначення поняття, суспільні/соціальні сироти – це діти, котрі виховуються поза власною сім’єю і позбавлені достатнього чи частого, систематичного та інтенсивного контакту з батьками. У науково‐педагогічній літературі визначено такі категорії “складних” …. засобів і методів формування особистості дитини, що опинилася в асоціальному виховному середовищі, позбавленої свідомого впливу організованого педагогічного середовища дорослих [6, с. 8].

Нестабільність суспільно-економічного становища в нашій державі значною мірою зумовила бездоглядність та безпритульність. До групи ризику належать діти з аномаліями розвитку, яких у ранньому віці по- кинули батьки, а також діти, з інтернатів, ….

Отже, …

**1.3.Правове регулювання соціального захисту «Дітей вулиці»**

.. у справах дітей» (9 червня 1997), «Типове положення про центр соціально-психологічної реабілітації дітей» (28 січня 2004) та ін.

Відповідно Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» підставою для набуття дитиною статусу позбавленої батьківського піклування є «...ухиляння батьків від своїх обов’язків по вихованню дитини, що є основною ознакою бездоглядності» [8].

В Законі України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо посилення соціального захисту дітей та підтримки сімей з дітьми» (26 січня 2016) запроваджено нову послугу тимчасового догляду дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, – патронат над дитиною [9].

Ще однією важливою формою допомоги та підтримки таких дітей є створення в Україні центрів соціальної підтримки дітей та сімей. Метою таких

центрів є …

**РОЗДІЛ 2.**

**Соціально-педагогічні аспекти роботи з «Дітьми вулиці»**

**2.1. Технології роботи соціального педагога з «Дітьми вулиці»**

На сьогодні в Україні існує багато громадських організацій, які опікуються «дітьми вулиці». Однією із найбільш відомих міжнародних організацій є Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ).

З метою вирішення проблеми безпритульності та бездоглядності у світовій та вітчизняній практиці реалізуються різні форми профілактичної роботи. У роботі з «дітьми вулиці» в Україні використовуються різні технології соціальної роботи, але однією з найважливіших є соціальна профілактика, тому що діти – це та категорія населення, яка потребує її найбільше[11, с.88]. На жаль, практична робота з батьками бездоглядних та ….. На етапі психосоціальної діагностики вивчаються

проблеми сім'ї, ресурси їхнього вирішення усередині сім'ї й у найближчому оточенні.

3. Фаза інтервенції. Фаза інтервенції є головною робочою фазою надання допомоги. У цей час проводиться робота з досягнення мети щодо всієї сім'ї й окремих її членів. У ході роботи можуть коректуватися мета та методи.

4. Фаза згортання роботи. На цій фазі необхідно підготувати сім'ю до завершення надання ..

Зазвичай на соціально-педагогічну роботу з сім'єю приділяється два-три роки. Соціально-педагогічна допомога сім'ям здійснюється головним чином удома. З педагогічної точки зору доцільним є необхідність переносити роботу з окремими членами сім'ї чи з усією сім'єю в офісні приміщення служби, що дає можливість зробити зовнішні рамки роботи гнучкими.

Згідно з чинним законодавством соціальний захист бездомних громадян і безпритульних дітей .. бездоглядним та безпритульним дітям відчуття безпеки та відновити їх довіру до суспільства, створивши всі необхідні умови для виховання та розвитку, оточивши атмосферою особливої уваги і турботи.

**2.2. Технології соціально-педагогічної роботи соціального педагога у притулку для дітей та підлітків**

Притулки для дітей і підлітків – це місце, де діти, які залишилися без батьківської опіки, зазнали знущання і насильства, мають тимчасово отримати житло і харчування. Перебування дітей в цих закладах повинно бути максимально використане для реабілітаційної роботи(соціальної адаптації і підтримки, надання медичної, психологічної і педагогічної допомоги).

До основних завдань притулку відносять соціальний захист дітей, які опинилися в складних житлово-побутових умовах, залишили навчальні заклади і позбавленні сімейного виховання. Ще одним із завдань – створення належних житлово-побутових і психолого-педагогічних умов для забезпечення …

консультування майбутнього подружжя;

підготовку молодих батьків до народження дитини;

соціальну рекламу, метою якої є привернення уваги до питання відповідального батьківства тощо [19, с. 123-124].

Отже, …

**РОЗДІЛ 3**

**Зарубіжний досвід соціальної проблеми «Дітей вулиці»**

Показником соціальної зрілості особистості служить її готовність бути активним, повноцінним членом суспільства, що виконує найрізноманітніші функції та обов’язки. Система освіти країни покликана відповідати за вирішення питань соціалізації кожної особистості, є поряд із сім’єю пріоритетним соціальним інститутом, що еволюційним шляхом забезпечує умови для формування соціальної компетентної кожної людини та виховання максимально самостійних, і суспільно активних членів демократичного суспільства, здатних відповідати на виклики часу, бути компетентними в різних життєвих ситуаціях, мати відповідний потенціал для вирішення різноманітних життєвих питань [21, с. 6].

Науковий та практичний інтерес до соціальної роботи з підлітками в зарубіжних країнах обумовлений тим, що досвід, накопичений у сфері соціальної роботи з підлітками в зарубіжних країнах, є змістовним та різнобічним і заслуговує на вивчення та аналіз; технології соціальної роботи

ні в Україні, ні в інших країнах не є суто унікальними, вони постійно

… центру педагогічної реабілітації, організованого Б. Алмазовим.

Отже, зарубіжний досвід соціальної роботи з проблемними підлітками є досить цікавим …

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що головними причинами, що призводять до виникнення дитячої безпритульності, є негаразди в сім’ї, сімейному вихованні, які штовхають дітей до складного життя на вулиці. Тому з погляду педагогіки визначальним у визначенні поняття ….

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.Про проблему бездомних громадян та безпритульних дітей і шляхи її подолання. URL: http://static.rada.gov.ua/zakon/skl4/par\_sl/sl221203.htm (дата звернення: 28.04.2021 р.).

2.Волонтерський рух в Україні: тенденції розвитку / Вайнола Р. Х., Капська А. Й., Комарова Н. М. та ін. К.: Академпрес, 2012.

3.Павлик Н. М. Соціальне сирітство як науково‐теоретична категорія. URL: http://eprints.zu.edu.ua /4453/ 1/1Kategoria.pdf. (дата звернення: 28.04.2021 р.).

4.Канішевська Л. В. Теоретико‐методологічні засади виховання соціальної зрілості старшокласників шкіл‐інтернатів для дітей‐сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки, у позаурочній діяльності. К.: Стилос, 2011. 342 с.

5.Зінченко А. Безпритульність як соціальне явище (до історії розв’язання проблеми) / Соціальна політика і соціальна робота, 2010. № 1–2. С. 78–86.

6.Виноградова­Бондаренко В. Є. Виховання безпритульних дітей в Україні 20‐х років ХХ століття:13.00.01: Дис... канд. пед. наук. К., 2001. 221 с.

7.Кузьмин К. В. Сутырин Б. А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала ХХ века). М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012. 480 с.

8.Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування». URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2342-15 (дата звернення: 28.04.2021 р.).

9.Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо посилення соціального захисту дітей та підтримки сімей з дітьми». URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/936-19 (дата звернення: 28.04.2021 р.).

10.Постанова Кабінету Міністрів України від 16.11.2016 р. No 834 «Про затвердження Примірного положення про центр соціальної підтримки дітей та сімей». URL : https://законодавство.com/kabineta-ministriv-postanovi/postanova-vid-listopada- 2016-834-pro310981.html (дата звернення: 28.04.2021 р.).

11.Соціальна робота: технологічний аспект: Навч. пос./ За ред. проф. А.Й. Капської. К.: Центр навч. літератури, 2012. 352 с.

12.Шахрай В. М. Технології соціальної роботи: навч. посіб. / Шахрай В.М. – К.: Центр навч. літ., 2006. 464 с.

13.Про основи соціального захисту бездомних громадян і безпритульнихдітей: Закон України / ВВР України. 2005. № 26. С. 354.

14. «Діти групи ризику: психолого-правові та соціальні аспекти діяльності». К.: Київська міська держ. адмін., 2011. -191с.

15.Городня О. Безпритульність дітей як соціальний феномен / О. Городня / Українське слово, 2012. 25 грудня. С.3-4.

16.Постанова Кабінету міністрів України «Про Типове положення про притулок для дітей служби у справах дітей» № 565 від 9 червня 1997 р. URL:http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/565-97-%D0%BF (дата звернення: 28.04.2021 р.).

17. Притулки для неповнолітніх: статус та особливості роботи / матеріали на допомогу працівникам притулків для неповнолітніх. Київ : НВФ «Студцентр», 1998. 152 с.

18.Дейна В. В. Діти, позбавлені батьківського піклування, як феномен соціального сирітства / В. В. Дейна. Соціальна педагогіка: теорія та практика, 2014. № 1. С. 33- 37.

19. Лохвицька Л. Актуальні проблеми раннього дитинства: соціальний аспект / Л. Лохвицька. Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 1. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наукових праць. Київ, 2015. 178 с.

20. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник / За ред. проф. А. Й. Капської. К. : Центр навчальної літератури, 2014. 156 с.

21.Петрова М. С. Анимационная деятельность как средство социального воспитания студентов Вуза: дисс...канд. пед. наук: 13.00. 02 / Петрова Мария Сергеевна. Кострома, 2007. 223 с.

22.КубіцькийС.О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: навч. посібник / С. О. Кубіцький. – Ніжин: Видавець. ПП Лисенко М. М. 2013. 278 с.

23. Мурашкевич О. А. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах: навч.-метод. посібник / О. А. Мурашкевич. Луганськ: Вид-во ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, 2013. 202 с.

24.Коношенко С. В. Теоретико-методичні основи реабілітаційної роботи з соціально дезадаптованими підлітками в умовах індустріального регіону: дис. на здобуття наукового ступеня докт. пед. наук: 13.00.05 / Коношенко Сергій Володимирович. Луганськ, 2010. 492 с.

25. Конюшина Р. В. Зарубежный опыт социальной работы / Р. В. Конюшина. Владивосток. 2014. 84 с.

26.ВолинецьЛ. Британська модель соціальної допомоги дітям / Людмила Волинець / Соціальна робота та соціальна політика. 2011. № 1. С. 25–31.

27. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : [учеб. пособие для студентов] / Л. Я. Олиференко. М. : Академия, 2007. 253 с.