МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ І ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Реєстраційний No \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020р.

КУРСОВА РОБОТА

з « Загальної педагогіки»

**Розвиток демократичних цінностей молодших школярів під впливом виховних годин**

Курсова робота студентки

групи ТОКМО – 17

спеціальності 014.10 Середня освіта

(трудове навчання та технології) (конструювання та моделювання одягу)

Іванової Катерини Іванівни Керівник: Савченко Л.О.

Доктор педагогічних наук, професор

Оцінка:

Національна шкала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шкала ECTS \_\_\_\_ Кількість балів \_\_\_\_\_

Члени ЕК \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кривий Ріг - 2021

**ЗМІСТ**

**ВСТУП…………………………………………………………………….…3**

**РОЗДІЛ 1.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВИХОВАННЯ ЦІННОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ………………………..………..5**

1.1.Суть, мета і завдання виховного процесу в школі……………....…..5

1.2.Виховання демократичних цінностей через учнівське самоврядування……………………………………………………………..…..…..9

**ВИСНОВКИ ДО ПЕРШОГО РОЗДІЛУ………..……………………...15**

**РОЗДІЛ 2.ПРОВЕДЕННЯ ВИХОВНОЇ ГОДИНИ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ………………………………………………………………………..17**

2.1.Методика проведення виховної години для розвитку демократичних цінностей……………………………………………………………………………17

2.2.Організація та підсумки проведеного заняття………….………..…..18

**ВИСНОВКИ ДО ДРУГОГО РОЗДІЛУ……………………………..…..29**

**ВИСНОВКИ………………..……………………………………………….31**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ…………..……………....33**

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Виховання у дитини людських цінностей є запорукою для її гарного майбутнього. На сьогоднішній день для розбудови демократичного суспільства, має важливе значення розуміння цього вже з дитинства.

Сама ж жемократизація як процес посилення впливу громадян на прийняття важливих для життя українського суспільства рішень детермінує зміни і в системі освіти, що безпосередньо впливає на виховання підростаючого покоління. Саме тому однією з актуальних проблем сучасної школи є виховання демократичних цінностей зростаючої особистості, здатної до взаємодії з різними соціальними інститутами, органами державної та місцевої влади задля вирішення важливих проблем спільного життя в демократичному суспільстві.

**Мета і завдання дослідження**. Метою даної роботи є теоретичне та практичне дослідження процесу розвитку демократичних цінностей у молодших школярів під впливом виховних годин.

**Об’єктом дослідження** є відносини, які виникають у процесі проведення виховних годин у молодших школярів.

**Предметом дослідження** є розвиток демократичних цінностей у молодших школярів під час проведення виховних годин.

**Структура та обсяг курсової роботи**. Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, підрозділів, висновків та списку використаної літератури. Загальна кількість сторінок – 35.

**РОЗДІЛ 1**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВИХОВАННЯ ЦІННОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**1.1.Суть, мета і завдання виховного процесу в школі**

Процес виховання - система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно й гармонійно розвиненої особистості.

Процес виховання складається з мети, завдання, змісту й методи­ ки організації виховного впливу, а також його результату та корекції.

Наявність конкретної мети є передумовою систематичності й послідовності, не допускає випадковості, епізодичності та хаотично­ сті в проведенні виховних заходів. Особлива роль у формуванні осо­ бистості належить шкільному вихованню, оскільки цілеспрямований виховний вплив на неї передбачає не лише виховання позитивних якостей, а й подолання наслідків впливу негативних чинників.

Ефективність процесу виховання значною мірою залежить від, того, наскільки відповідають впливи організованої виховної діяльно­ сті об’єктивним умовам. Результати цього процесу не проявляються одразу після застосування виховного впливу, вони дещо віддалені в часі. Виховний процес є двостороннім, у якому обов’язкова участь і взаємодія вчителя-вихователя та вихованця.

**1.2.Виховання демократичних цінностей через учнівське самоврядування**

Відтак, реалізація підходу, спрямованого на формування демократичного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу, співвідноситься із його призначенням як відкритої суспільної інституції у забезпеченні соціальної взаємодії, співпраці саморозвитку учнів і дорослих, всіх суб’єктів виховної системи.

У контексті формування демократичного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу важливе місце має проблема психологічного клімату,відносин, що складаються між учнями у шкільній спільноті та за її межами, налагодження психологічного контакту у взаємодії учнів із вчителями, батьками, громадськістю. Водночас, як свідчить досвід, впровадження демократичних змін відбувається більш інтенсивно у тих навчальних закладах, де створена команда однодумців, представники якої у процесі демократичного обговорення визначають стратегію і формулюють завдання своєї роботи, за розв’язання якої несуть спільну відповідальність. Нами встановлено, що спілкування у групі однолітків є провідним видом діяльності для учнівської молоді. У цьому контексті М. Савчин зазначає, що група однолітків, рівних за соціальним статусом суб’єктів виховного процесу, є життєво необхідним соціальним мікросередовищем для учнів, де виникає емоційний контакт і розуміння, задовольняються потреби щодо інформації, можливість утверджувати своє “Я” шляхом демонстрації особистісних якостей у певній діяльності [4, с.74].

**ВИСНОВКИ ДО ПЕРШОГО РОЗДІЛУ**

На підставі зазначеного вище нами встановлено, що навчальний заклад містить значний виховний потенціал, надаючи змогу усім суб’єктам шкільної спільноти здобувати реальний досвід демократичних відносин. Діяльність суб’єктів виховного процесу за умови наявності демократичного виховного середовища характеризується культурою відносин, що базується на принципах поваги до особистості й гідності незалежно від віку, статусу, дотримання прав людини та поєднання з її обов’язками і відповідальністю перед спільнотою

**РОЗДІЛ 2**

**ПРОВЕДЕННЯ ВИХОВНОЇ ГОДИНИ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**2.1.Методика проведення виховної години для розвитку демократичних цінностей**

Система роботи класного керівника - це сукупність взаємопов'язаних між собою виховних заходів, які випливають із завдань громадянського виховання.

 Основними розділами виховної роботи класного керівника є:

 1. Вивчення учнів, учнівського колективу.

 2. Створення і розвиток класного учнівського колективу.

 3. Організація і проведення позаурочної (позашкільної) виховної роботи.

 4. Співпраця з культосвітніми й позашкільними установами.

 5. Робота з батьками.

 Найпоширенішою формою організації виховної роботи є індивідуальна робота та класна година або година спілкування класного керівника, яка проводиться раз на тиждень. Такі години мають бути різноманітними за тематикою та формами проведення, пов'язаними із життям класу, школи, мікрорайону, міста, області.

**2.2.Організація та підсумки проведеного заняття**

Далі розглянемо методику проведення позакласного уроку «Демократія це я» Учень:

- знає зміст понять: демократія, права і обов’язки учнів, шкільна громада, громадське самоврядування, учнівське самоврядування, партнерство;

- називає ефективні форми участі вчителів, учнів та батьків у врядуванні школою;

- розуміє яке місце посідає школа в соціалізації індивіда; роль учнівського самоврядування у процесі соціалізації та громадянського становлення школярів;

- налагоджує партнерські стосунки з однокласниками, шкільною адміністрацією, вчителями;

Людство за всю історію свого свідомого існування напрацювало, сповідує і використовує багато різноманітних цінностей, з-поміж яких однією з найдавніших, найяскравіших і далеко неоднозначних є демократія.

Немає однозначної відповіді, де уперше з’явилися прообрази, сформувалася ібула використана для облаштування життя демократія, однак більшість спеціалістів у цій галузі адресують до доби Стародавнього світу— Греції і Риму, девиникли перші держави- поліси. Першим ідеологом демократії вважають Перікла, розквіт діяльності якого припадає десь на 430 р. до н. е. Він стверджував, що саме демократія сприяє розвиткові толерантності й вихованню у людини громадянського духу. Очоливши групу афінських демократів, Перікл прийшов довлади в 461р. дон.е., коли йому було трохи більше

29 років, і майже без перерви керував афінським полісом до самої смерті (429 р. до н. е.) [11].

**ВИСНОВКИ ДО ДРУГОГО РОЗДІЛУ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що для учнів уроки демократії це певна форма самовираження. Для України відповідь на запитання «що таке демократична школа» - це ще й бачення того, якими мають бути демократичні реформи в шкільній освіті. Адже реальна шкільна автономія, педагогіка партнерства, дитиноцентризм, задекларовані у Концепції нової української школи, реалізуються насамперед через практичне втілення цінностей демократії та прав людини у навчально-виховний процес, організацію діяльності школи та управління нею.

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що виховання, так само як і навчання, формування й У сучасній психологічній, педагогічній філософській думці розвиток людини розуміється як складний системно організований процес кількісних і якісних змін в організмі людини під впливом різних детермінант: зовнішніх, внутрішніх, керованих, некерованих. розвиток, – це складові цілісного процесу творення особистості школяра. Цей процес відбувається на фоні впливу зовнішніх суспільних факторів і внутрішніх процесів саморозвитку учня.

Під позакласною роботою в школі ми розуміємо цілеспрямовану навчально-виховну роботу зі школярами, що її організовують і здійснюють учителі, вихователі, органи дитячого самоврядування в школі після уроків. Вона спрямована на досягнення єдиної дидактико-виховної мети – гармонійного розвитку школярів, задоволення їхніх інтересів і запитів, виявлення талановитих і обдарованих вихованців, а також створення умов для самоосвіти, самовиховання й самореалізації кожного учня.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Поясик О. І. Методика виховної роботи : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. 202 с.

2.Державний стандарт базової і повної середньої освіти. Іноземні мови. URL: http:// solone01.ucoz.ru/ 2012-2013 inostr\_jazik.pdf (дата звернення: 18.02.2021 р.).

3.Наказ МОН України No 641 від 16.06.2015 року « Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах».

4.Національна доктрина розвитку освіти. *Освіта України.* 2002. 23 квіт. (No 33). С.2–6.

5.Кривонос, О. Б. Виховання ціннісних орієнтацій сучасної молоді засобами масової інформації. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* 2018. Вип. 8 (82), 52-62

6.Авраменко І. В. Ціннісні орієнтації та ціннісні орієнтири учнівської молоді. К.: «Плай»,2011 .

7.Назаренко, Г. Теорія і практика виховання культури демократизму учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів (дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.07). Київ, 2016.

8. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 року. *Відомості Верховної Ради (ВВР).* 2017. № 38-39. Ст.380.

9.Кириченко, В. Організація занять у «Школі молодіжного лідерства» . Заступник директора школи,2013. С.101-109.

10. Кондрашова, Л.В., Лаврентьєва, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2012. 187 с.

11. Головатий, М. Ф. Демократія: історія, теорія, практика: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та аспірантів-політологів. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. 230 с.

12.Маценко Л.М. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 319 с.

13.Маценко Л.М. Методика виховної роботи вихователя у студентському гуртожитку. Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації : зб. матеріалів II Міжнарод. наук.- практ. конф., Київ, 25-26 лютого 2016 р. К. : Міленіум, 2016. С. 159-160.

14.Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України. Програма. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. 80 с.

15. Демократизація освіти. URL: http://www.timo.com.ua/wiki/index.php/ (дата звернення: 18.02.2021 р.).

16. Проблема демократизації освіти. URL: https://studopedia.com.ua/1\_52428\_demokratizatsIya-upravlInnya-osvItoyu.html (дата звернення: 18.02.2021 р.).

17. Демократична школа: практичний посібник для директорів та заступників директорів шкіл, вчителів, батьків, інших зацікавлених сторін /за ред. Мажена Рафальска, Андрій Донець, Марта Мельникевич-Чорна, Ірина Сабор, Христина Чушак. Європейський центр імені Вергеланда, 2017. 38 с.

18. Яцейко М. Г. Демократизація управління в системі вищої освіти: становлення та розвиток. *Вища освіта України.* 2012. Вип. 1. С. 50–59.

19. Бойченко М. А. Реформування управління загальною середньою освітою: досвід США: монографія. Суми: Видавництво Сум ДПУ ім. А.С. Макаренка, 2014. 180 с.

20. Лебідь Є. Державно-громадський тип управління освітою: європейський досвід та українські реалії. URL: http://www.europexxi.kiev.ua. (дата звернення: 18.02.2021 р.).

21.Рудіч Л. Г. Обґрунтування освітнього середовища становлення обдарованої особистості як управлінська система. *Завучу. Усе для роботи.* 2018. Вип. № 17/18. С. 49-50.

22.Водолазська Т. В. Освітнє середовище як «третій учитель». URL: file:///C:/Users/VIP/Downloads/135715-299063-1-PB.pdf (дата звернення: 18.02.2021 р.).

23. Климко Л. В. Концептуальні підходи до створення інноваційного освітнього середовища. *Завучу. Усе для роботи.* 2017. № 23/24. С. 28.

24. Лозинський Дмитро. Блог. URL: http://aphd.ua/yakoiu-maie- buty-nova-ukranska-shkola/ (дата звернення: 18.02.2021 р.).

25. Методика та технологія. Освіта UA. URL: <http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/33260> (дата звернення: 18.02.2021 р.).