КУРСОВА РОБОТА

на тему:

**«Робота педагога - організатора щодо пропаганди здорового способу**

**житття профілактики наркоманії і захворювань на віл/ снід»**

**ЗМІСТ**

ВСТУП………………………………………………………………..……3

РОЗДІЛ 1. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНИЙ ФАКТОР ЗДОРОВ’Я…………………………………………………………….5

1.1. Здоровий спосіб життя як соціальне явище…………………………5

1.2.Навчання здоровому способу життя…………………………………7

1.3. Методичні засади популяризації здорового способу життя (напрями, методи, форми). …………………………………………………………………13

РОЗДІЛ 2. ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ ……………………………………………..………..18

2.1.Стратегії профілактики наркоманії і захворювань на віл/ снід…...18

2.2. Система соціально-педагогічних тренінгів…………………………23

ВИСНОВКИ…………………………………………………….....………31

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ…………..………………...33

ВСТУП

**Актуальність теми.** Починаючи з 1998 року, в Україні стрімко поширюється епідемія ВІЛ/СНІДу. Основним джерелом поповнення епідемії стає молодь, яка демонструє ризиковані моделі поведінки. Про це свідчать невтішні результати соціологічних опитувань щодо поширення серед молодих людей у віці 15–18 років інфекцій, які передаються статевим шляхом, вживання ними психоактивних речовин та наявності в них інших шкідливих звичок (див. додаток).

…

…Так, серед школярів спостерігаються функціональні відхилення в діяльності різних систем організму (50%), функціональні відхилення серцево-судинної системи (26,6%), нервово-психічні розлади (33%), захворювання органів травлення (17%), захворювання ендокринної системи (10,2%). За даними Міністерства освіти і науки України 36% учнів загальноосвітніх шкіл мають низький рівень фізичного здоров’я, 34% – нижче за середній, 22% – середній, 7% – вище середнього, і лише 1% – високий. При цьому здоров’я школярів має стійку тенденцію до погіршення.

**Об’єкт дослідження** - навчання …

**Предмет дослідження** – робота …

**Мета курсової роботи** полягає в теоретичному …

Для досягнення поставленої мети в роботі вирішувались такі **завдання:**

**…**

**Методи дослідження.** Для розв'язання поставлених завдань …

**Практичне значення:** Одержані результати дозволять науково- обґрунтовано …

**Структура роботи:** вступ, два розділи, що мають п’ять підрозділів, висновки, список використаної літератури. Загальний обсяг роботи –35.

**РОЗДІЛ 1**

**ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНИЙ ФАКТОР ЗДОРОВ’Я**

* 1. **Здоровий спосіб життя як соціальне явище**

Здоровий спосіб життя володіє широким позитивним спектром впливу на різні сторони проявів організму і особистості людини. У поведінці це проявляється в більшій життєвій енергії, зібраності, хорошій комунікабельності; відчутті своєї фізичної і психоемоційної привабливості, оптимістичному настрої, умінні забезпечити свій повноцінний і приємний відпочинок, цілісну культуру життєдіяльності. …

…

У способі життя завжди закладені традиції сім'ї, народу. Спосіб життя людини це зліпок соціальних, психологічних та інших відносин, які панують у суспільстві. Сучасна людина грамотна та інформована про те, що корисно і що шкідливо для її здоров'я, навіть занадто інформована про всілякі хвороби і засоби лікування, але зовсім не освічена в питанні, як бути здоровим. Одних лише знань про елементи здорової поведінки мало – потрібна переконаність, відданість і все нові й нові досягнення, а досягнутим потрібно вважати лише те, що увійшло в культуру, побут, звичку.

**1.2.Навчання здоровому способу життя**

Проблема формування здорового способу життя досить ретельно висвітлюється в багатьох соціально-філософських, педагогічних, соціологічних, медичних працях. Особливої актуалізації ця проблема набула в другій половині XX століття як у світі в цілому, так і в Україні. Слід підкреслити, до цим питанням приділяють увагу різні науки – медицина, гігієна, охорона здоров’я, екологія, педагогіка, психологія, соціологія, фізична культура і нова наука – валеологія. Формуванню здорового способу життя в учнівської молоді, формуванню ціннісних орієнтацій підлітків на здоровий спосіб життя, організації здорового способу життя школярів, медико-біологічним та психолого- педагогічним основам здорового способу життя, принципам формування здорового способу життя молоді присвячені наукові праці та посібники.

…

Таким чином, необхідно акцентувати увагу на формуванні здорового способу життя саме молоді, оскільки в молоді роки відбувається сприйняття певних норм та зразків поведінки, накопичення відповідних знань та вмінь, усвідомлення потреб та мотивів, визначення ціннісних орієнтацій, інтересів та уявлень.

**1.3. Методичні засади популяризації здорового способу життя (напрями, методи, форми)**

Розглянемо основні напрями організації збереження та зміцнення здоров’я учнів, накопичені досвідом роботи мережі Шкіл сприяння здоров’ю, які заслуговують на впровадження й у систему роботи загальноосвітніх шкіл [9].

…

Таким чином, ефективною формою просвітницької роботи, особливо у молодших та середніх класах є виховні години на яких використовуються такі методи роботи: розповідь, оповідання, бесіда, ігрова діяльність. Розповідь є основою виховних годин: вона створює мікросвіт, у якому здійснюється процес конструктивного навчання. Ігрова діяльність включає ігри, ігрові вправи, ситуації, доповнюється віршами, прислів’ями, приказками, які сприяють мотивації формування здорового способу життя дітей.

**РОЗДІЛ 2**

**ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ**

**2.1.Стратегії профілактики наркоманії і захворювань на віл/ снід**

Державна політика щодо протидії розповсюдження ВІЛ-інфекції/СНІДу базується на основі Конституції України, міжнародних угодах і таких нормативно-правових актах:

…

Отже, наявний рівень знань учнів шкіл про ВІЛ/СНІД і ступінь поширення ризикованої щодо інфікування поведінки не є адекватними загрозам ни- нішнього перебігу епідемічного процесу ВІЛ/СНІДу в Україні. За отриманими даними, хлопці раніше починають статеве життя і більш відповідальні або обізнані, а дівчата мають більш ризикову поведінку. Незалежно, чи проводились профілактичні заходи чи ні, початок статевого життя не змінюється і за ос- танній період часу це відбувається все раніше. Заходи з контрацепції частіше проводять школярі тих шкіл, де профілактична робота все ж таки проводилась по навчанню методом “рівний–рівному” життєвих навичок протистояння тиску однолітків і попередження ВІЛ/СНІДу (р30,05).

Таким чином, навчальні заклади, де перебуває більшість молодих жителів України значну частину свого часу, можуть виступати вагомими засобами профілактики. Саме у школі 80–90 % учнів отриму- ють інформацію про ВІЛ/СНІД.

**2.2. Система соціально-педагогічних тренінгів**

Проекти, спрямовані на формування здорового способу життя, наведені нижче.

**І. Методика «рівний - рівному».** Основною метою профілактичної роботи за методикою «рівний - рівному» є навчання од­ ношків однолітками, коли молода людина оволодіває знаннями, набуває соціального досвіду в ході спілкування з ровесниками.

Основним проблемним питанням організації такої роботи є за- мучення кваліфікованих фахівців, обізнаних щодо основних прин­ ципів проведення навчання в тренінговій формі та основ формуван­ ня здорового способу життя [13].

***…***

У процесі ведучий спільно з учасниками обговорює правильність розташування карток.

Підбиття підсумків «два питання».

Мета: підбити підсумки тренінгового заняття.

Час: 10 хвилин.

Перебіг:

Ведучий звертається до учасників: «Перед закінчен- ням сьогоднішньої зустрічі ми поставимо два запитання, які ставитимемо вам щоразу наприкінці заняття:

1. Що на цьому занятті для вас було найскладнішим?

2. Що для вас сьогодні було найважливішим?»

Ведучі також дають зворотний зв’язок групі.

Ведучий роздає учасникам аркуші паперу та ручки для фіксації запитань. Наприкінці він дякує учасникам та нагадує про ті заохочувальні призи, що чекають на них за відвідування занять.

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що здоровий спосіб життя – єдність всіх форм і способів життєдіяльності особистості, її умов і факторів, що сприяють збереженню і зміцненню здоров'я. Як відомо, спосіб життя людини є фактором, який обумовлює 50% її здоров'я.

…

Останнім часом в українському суспільстві активізувалася увага до проблеми, яка існує вже не одне десятиріччя – ВІЛ-інфекція. Новітні дослідження демонструють значні напрацювання в напрямі розв’язання порушеного питання. Але, як відомо, найкращих засіб уникнення захворювання – це попередження. Тому, саме здійснення профілактики ВІЛ- інфекції серед підлітків є першочерговим завданням як для соціального педагога, так і для інших членів педагогічного колективу навчального закладу. Важливим є також те, що лише при дослідженні рівня поінформованості підлітків про ВІЛ-інфекцію можна створювати цілу базу, яка включатиме всі необхідні системні знання та досвід для профілактики даного захворювання.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1.Єрьоменко Е.А. Хортинг у формуванні здорового способу життя школярів : монографія / Е. А. Єрьоменко. Київ : Паливода А. В., 2020. 467 с.

2.Оржеховська В.М. Здоровий спосіб життя : навчально-методичний посібник / В. М. Оржеховська, О. О. Єжова. Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2010. 188 с.

3.Свириденко С. Соціально-педагогічний аспект формування здо- рового способу життя / С. Свириденко. Соціально-педагогічні проблеми сучасної середньої та вищої освіти в Україні. Житомир: ЖДПУ, 2012. С. 189–191.

4.Герасимчук А.Ю. Формування у студентів потреб до занять фізичною культурою / А.Ю. Герасимчук, О.М. Ужеліна. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Чернігів: ЧДПУ, 2011. Вип.. 35. с. 440-442.

5.Лисяк В.М. Урок фізичної культури як основа формування інтересу до занять фізичною культурою та спортом / В.М. Лисяк. Слобожанський науково-спортивний вісник. Х.: ХДАФК, 2012 Вип.11. С. 30-33.

6.Шеремет І. Раціональна організація дозвілля як ефективний засіб протидії алкоголізації старшокласників / І. Шеремет. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. Харків-Донецьк: ХДАДМ (ХХПІ), 2011. № 22. C. 196-199.

7.Васічкина О.В. Здоровий спосіб життя як складова життєвої компетентності учнів / О.В. Васічкина, В.О. Смоляр. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. Харків: ХДАДМ (ХХПІ), 2012. № 11. C. 221-225.

8.Шепеленко Т.В., Буц А.М., Бодренкова І.О. Фізичне виховання у формуванні здорового способу життя: Навч. посібник. Харків: УкрДУЗТ, 2018. 125 с

9.Яременко О., Балакірєва О., Вакуленко О. Формування здорового способу життя молоді: проблеми і перспективи: монографія. Київ: Український інститут соціальних досліджень, 2010.

10.Омельченко С.О. Дослідження ефективності відкритої педагогічної системи взаємодії соціальних інститутів формування в учнів здоров’я і здорового способу життя /Теоретико-методологічні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Зб.наук.пр. Вип. 10. Т. 1. Кам’янець-Подільський. 2012. С. 467-477.

11.Захарова Н.М., Гуренко О.І. Популяризація здорового способу життя серед учнівської молоді: навч. посіб., 2-е вид., перероб. і доповн. / Наталя Захарова, Ольга Гуренко. Донецьк: ЛАНДОН-ХХІ, 2011. 214 с.

12.Національна Стратегія тестування на ВІЛ в Україні: 2019‐2030 роки. Київ, 2018.

13.Зимівець Н. В. Навчання ровесників ровесниками - інноваційна навчально- ниховна технологія. Практична психологія та соціальна робота. № 4. 2011. с.17-20.

14.ВІЛ-інфекція/СНІД / В.Д. Москалюк, С.Р. Меленко. Чернівці: Видавництово Буковинського державного медичного університету, 2012. 190 с.

15.Сходинки: просвітницько-профілактичні тренінгові заняття з підлітками: Навч.-метод. посібник для соціальних педагогів, соціальних працівників, аутріч- працівників, практичних психологів / За наук. ред. проф. І. Д. Звєрєвої; Авт. кол.: Журавель Т. В., Лях В. В., Лях Т. Л., Скіпальська Г. Б. Київ : Видавничий дім "Калита", 2010. –164 с.

16.Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч.посіб. [для студ.вищ.навч.закл.] / О. В. Безпалько. Київ : Центр учбової літератури , 2011. 208 с.

17. ВІЛ-інфіковані діти: медичний догляд, психологічна підтримка, соціальний супровід, правовий захист / Н. В. Котова, О. О. Старець, П. П. Олена та ін. К. : ТОВ «К.І.С.», 2010. 176 с.

18.СПИД в Украине: статистика на 01.11.2018. URL: http://www.antiaids.org/news/aids\_stat/spid-v-ukraine-statistika-na-01112018-11279.html (дата звернення: 14.03.2021 р.).

19. Информационный бюллетень ⁠— Глобальная статистика по ВИЧ. URL: https://www.unaids.org/ru/resources/fact-sheet (дата звернення: 14.03.2021 р.).

20. Graugaard Ch. Sex Education / Ch/ Graugaard. Encyclopedia Denmark. URL: https://kinseyinstitute.org/collections/archival/ccies.php (дата звернення: 14.03.2021 р.).

21. Бялик О. Статеве виховання учнів у закладах освіти країн першої хвилі вступу до Європейського співтовариства / О. Бялик. Порівняльно-пелагогічні студії № 2 (28), 2016, с. 31-39.