КУРСОВА РОБОТА

на тему:

**«Проблеми педагогічної взаємодії класного керівника з сім’ями вихованців»**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП………………………………………………………………..………3**

**РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВЗАЄМОДІЮ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА З СІМ’ЯМИ ВИХОВАНЦІВ………………….…5**

1.1.Основи взаємодії класного керівника з сім’ями учнів……………..….5

1.2. Зміст та форми роботи класного керівника з батьками учня……...….9

1.3. Класний керівник у конфлікті «Школа – батьки»………………….…17

**РОЗДІЛ 2.ЗМІСТ ТА ОСНОВНІ ФОРМИ РОБОТИ З СІМ’ЯМИ УЧНІВ В ЗОШ № 10 МІСТА ХАРКОВА……………………………………....22**

2.1.Зміст роботи класного керівника 10-А з сім’ями учнів……….……....22

2.2.Основні форми роботи класного керівника 10-А з сім’ями учнів…...23

2.3. Методичні рекомендації з організації ефективної взаємодії класного керівника з батьками……………………………………………………..………...28

**ВИСНОВКИ……………………………………………………..………….31**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ…………..………….…...33**

**ДОДАТКИ……………………………………………..…………………...35**

ВСТУП

**Актуальність теми.** Ефективність виховання дитини сильно залежить від того, наскільки тісно взаємодіють школа і сім'я. Провідну роль в організації співпраці школи і сім'ї грають класні керівники. Саме від їх роботи залежить те, наскільки сім'ї розуміють політику, що проводиться школою по відношенню до виховання, навчання дітей, і беруть участь в її реалізації. При цьому сім'я повинна розглядатися як головний замовник і союзник у вихованні дітей, а об'єднання зусиль батьків і педагогів створить сприятливі умови для розвитку дитини.

**Об’єкт дослідження** - діяльність класного керівника.

**Предмет дослідження** – форми взаємодії класного керівника з сім’ями учнів.

**Мета курсової роботи** полягає в теоретичному вивченні та емпіричному дослідженні проблем взаємодії класного керівника з сім’ями учнів.

**Методи дослідження.** Для розв'язання поставлених завдань були використані наступні методи: теоретичні: аналіз літератури, описовий, узагальнення теоретичних положень; емпіричний.

**Структура роботи:** вступ, два розділи, що мають шість підрозділів, висновки, список використаної літератури (46 найменувань). Загальний обсяг роботи – 37.

**РОЗДІЛ 1**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВЗАЄМОДІЮ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА З СІМ’ЯМИ ВИХОВАНЦІВ**

**1.1.Основи взаємодії класного керівника з сім’ями учнів**

Взаємодія сім’ї і школи є актуальною складною проблемою, що характеризується наявністю цілого різноманіття підходів до її розв’язання. Виникнувши на початку ХХ ст., вона і сьогодні не втрачає своєї актуальності, наповнюючись новим змістом, на який вагомий вплив чинять процеси, що відбуваються як у суспільстві, системі освіти, так і в кожній окремій сім’ї [1, c.3].

Мета виховання дитини єдина і для сім'ї, і для школи як виразника інтересів суспільства в галузі виховання підростаючих поколінь. Її досягнення можливе успільному пошуку ідеалів, цінностей у вихованні школярів сім'ї та школи, що керуються при цьому насамперед інтересами дітей і родини. Тому потрібно орієнтуватися не на спільні зусилля школи і сім'ї у вихованні учнів, а на їх виховну співпрацю у цьому процесі. Його здійснення передбачає єдиноспрямовану взаємодію у взаємозалежній діяльності в системі стосунків батьків і вчителів початкових класів. Взаємодія полягає не лише в допомозі цих соціальних інститутів одне одному, а й у «розумному об’єднанні можливостей, зусиль в організації життєдіяльності школярів» [2, с. 51].

**1.2. Зміст та форми роботи класного керівника з батьками учня**

Основними перспективними формами виховної роботи є:

Інформаційно-масові (дискусії, диспути, конференції, інтелектуальні ігри, ринги, вечори, подорожі до джерел рідної культури, історії, держави і права, «жива газета», створення малюнків).

Діяльнісно-практичні, групові (творчі групи, осередки, екскурсії, свята, театр-експромт, ігри-драматизації, ярмарки, народні ігри, огляди-конкурси, олімпіади).

Інтегративні (шкільні клуби, КВК, фестивалі, гуртки).

Діалогічні (бесіда, міжрольове спілкування).

Індивідуальні (доручення, творчі завдання, звіти, індивідуальна

робота тощо).

Наочні (музеї, виставки дитячої творчості, книжкові виставки,

стінгазети, тематичні стенди тощо) [4, с. 32].

Основні розділи діяльності класного керівника:

– виховна діяльність;

– вивчення учнів;

– організація і виховання класного учнівського колективу;

– підвищення якості знань та зміцнення дисципліни;

– координація виховної діяльності учителів;

– робота з батьками учнів.

**1.3. Класний керівник у конфлікті «Школа - батьки»**

Метою роботи з батьками є профілактика дисгармонії сімейних відносин і усунення недоліків сімейного виховання як важливих факторів, що можуть призводити до девіантної поведінки підлітків.

Завдання роботи з батьками:

• здійснення інформаційно-просвітницької роботи з метою профілактики дисгармонії сімейних відносин і порушень у сімейному вихованні;

• проведення діагностичної роботи з метою з’ясування типа сімейного виховання, установок батьків по відношенню до дітей і гармонічності сімейних відносин у цілому;

• взаємодія з сім’єю з метою виправлення помилок, що існують у сімейному вихованні.

Поставлені завдання обумовлюють форми роботи, які необхідно реалізувати у взаємодії з сім’єю з метою профілактики девіантної поведінки дітей.

Інформаційно-просвітницька робота з батьками має на меті профілактику, попередження можливих порушень у сімейних відносинах і сімейному вихованні. З цією метою батьки повинні отримати інформацію про ті форми сімейних відносин і сімейного виховання, які призводять до формування поведінки їх дітей, що відхиляється від усталених норм. Формами такої роботи можуть бути лекції, семінари, бесіди, тематичні батьківські збори з залученням фахівців (психологів, медиків, юристів).

**РОЗДІЛ 2**

**ЗМІСТ ТА ОСНОВНІ ФОРМИ РОБОТИ З СІМ’ЯМИ УЧНІВ В ЗОШ № 10 МІСТА ХАРКОВА**

**2.1.Зміст роботи класного керівника 10-А з сім’ями учнів**

Досліджували роботу Саєнко Зої Олександрівни. Вчитель української мови та літератури. Стаж роботи 25 років. З них 15 років вона є класним керівником учнів з 5 по 11 клас.

Досліджували роботи класного керівника 10-А класу. На разі в цьому класі навчається 27 учнів, з них 15 хлопців та 12 дівчат. Вік 15-16 років. Одна дівчинка 13 років, яка закінчує школу екстерном.

Зміст роботи класного керівника з батьками полягає в такому:

1.підвищення психолого-педагогічних знань батьків (лекції, семінари, індивіду­альні консультації, практикуми);

2.залучення батьків у навчально-виховний процес (батьківські збори, спільні творчі справи, допомога у зміцненні матеріально-технічної бази);

3.участь батьків в управлінні школою (рада школи, батьківські компоти).

Головним завданням школи та батьків є створення умов для повноцінного становлення дитини, забезпечення почуття захищеності, довіри, формування кращих рис характеру, а також правильне ставлення до всього, що ії оточує.

Річний план роботи школи передбачає розділ "Спільна робота школи з сім'єю та громадськістю”. В ньому спланована робота батьківського всеобучу на кожен місяць.

**2.3. Методичні рекомендації з організації ефективної взаємодії класного керівника з батьками**

В умовах змін, що відбуваються в українському суспільстві, проходить зміна акцентів виховного впливу на молоде покоління. Проте на першому місці по силі виховного впливу залишається сімейне виховання.

 Виховання в сімʼї є першоосновою розвитку дитини як особистості, і українське законодавство чітко визначає межі відповідальності сім’ї за навчання, виховання дітей: саме батьки чи особи, які їх замінюють, зобов’язані постійно дбати про своїх дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних здібностей, зміцнення фізичного здоров’я, отримання загальної освіти та інше ( Закон України «Про освіту»).

 Правове регулювання відносин у сімʼї між батьками і дітьми здійснюється на основі Конституції України, законодавства про шлюб і сімʼю, цивільного Кодексу України. Правовідносини між батьками і дітьми регулюються також міжнародними документами: загальною декларацією прав людини, Декларацією прав дитини, Конвенцією ООН про права дитини.

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що ефективність усієї виховної системи освітнього закладу забезпечується насамперед взаємодією педагогів з батьками учнів, утвердження батьків, усіх дорослих членів родини в якості суб’єктів цілісного виховного процесу, формуванням у них установки на самостійну творчу діяльність шляхом упровадження активних форм, передових технологій і методик психолого-педагогічної просвіти.

Класний керівник – це головна людина у вихованні та розвитку особистості, яка здійснює педагогічну діяльність серед учнів класу, окремими учнями, їхніми батьками; організовує позаурочну та культурно-масову роботу; сприяє взаємодії учасників навчально-виховного процесу в створенні належних умов для виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку учнів.

У цій роботі відображені деякі особливості роботи класного керівника. Структура роботи ґрунтується на цілях і завданнях, поставлених у вступі. Таким чином, проаналізувавши літературу з даної теми, вдалося виявити сутність діяльності класного керівника, яка полягає у вивченні учнів, організації і вихованні класного учнівського колективу, підвищення якості знань і зміцнення дисципліни, організації і проведенні позаурочної і позакласної виховної роботи, координації виховної діяльності вчителів, роботи з батьками учнів.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1.Новгородський Р. Сім’я та школа як соціально-виховні інститути. *Рідна школа.* 2014. Квітень. С. 48-50.

2. Волкова Н. П. Педагогіка: навчальний посібник. К.: Академія, 2011. С. 220-223.

3.Попова С.І. Педагогічна підтримка в роботі вчителя і класного керівника. М. : Центр «Педагогічний пошук», 2010. 176 с.

4.Класний керівник у сучасній школі : метод. посіб. / за ред. В.М. Оржеховська, О. І. Пилипенко та ін. К. : Інститут змісту і методів навчання, 2010. 156 с.

5.Созоне В. П. Організація виховної роботи в класі. М. : Центр «Педагогічний пошук», 2012. 160 с.

6.Гуткина Л. Д. Настільна книга класного керівника. М. : Центр «Педагогічний пошук», 2014. 144 с.

7.Губенко О. О. Інтерактивні форми роботи з батьками першокласників : метод. Збірник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. 48 с.

8.Ворона О.І. Прояви девіантної поведінки у школярів та методи її корекції. *Таврійський вісник освіти.* 2009. Вип. 4. С. 205-210.

9. Шквир О. Л. Методика роботи класного керівника: навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене. Хмельницький: ХГПА, 2020. 114 с.

10. Форми і методи роботи класного керівника з батьками учнів / за ред. Н.В. Бугайчук . Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2017. 40 с.

11.Створення сприятливого навчального середовища: Тренінги / За заг. ред. В. І. Ковальчука, Людмила Галіцина. Київ: Шк. світ, 2011. 128 с.

12. Тренінгова робота з підлітками / Упоряд. Возіянова О. А., Бабенко К. М. Київ: Редакція загальнопедагогічних газет, 2012. 128 с.

13.Чудакова А. О. Перспектива интерактивного метода «квест» в профессиональной подготовке студентов психолого-педагогического факультета. *Молодой ученый*. 2014. Вип. 21. С. 709-712.

14.Виштак О. М. Сучасний підхід до позакласної виховної роботи. Нові форми позакласної виховної роботи. *Форум педагогічних ідей.* URL: http://osvita.ua/school/lessons\_summary/upbring/42138/ (дата звернення: 22.02.2021 р.).

15.Брайко Н.В. Інноваційні методи та форми організації дозвілля учнівської молоді. *Форум педагогічних ідей.* URL: http://osvita.ua/school/lessons\_summary/upbring/37216/ (дата звернення: 22.02.2021 р.).

16.Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00 (дата звернення: 22.02.2021).

17.Петриченко Л.О. Форми та технологія організації позакласної виховної роботи з учнями. *Науковий вісник Мукачівського державного університету.* 2015. Вип. 1. С. 73-77. URL: http://msu.edu.ua/visn1/wp-content/uploads/01\_15/19.pdf (дата звернення: 22.02.2021 р.).

18.Педагогика: учебное пособие / за ред. С. Т. Золотухиной, О.И. Башкир, С. Ю. Масич. Харьков: ХНПУ имени Г. С. Сковороды, 2016. 107 с.

19.Твердохліб Т. С. Педагогічна майстерність класного керівника в організації виховної роботи: навч.-метод. посіб. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2017. 156 с.

20.Максвелл Джон. 21 беззаперечний закон лідерства. Щоб вести за собою Х.: Глобус, 2011. 336с.

21.Професія педагога: розвиток та самозбереження / упоряд. Людмила Галіцина. К.: Шк. світ, 2010. 128с.

22. Салагубова О.А. Пізнай дитину. Збірник тестів. К.: Шк. світ, 2013. 128 с.

**ДОДАТКИ**

**АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗА НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

У 10 класі навчається 27 учнів, із них 15 хлопчиків та 12 дівчат. Аналіз успішності та якості знань школярів показує, що в класі 12 учні мають високий рівень навчальних досягнень, 15 — достатній. У класі визначилась група учнів з високим ступенем пізнавального інтересу. Рівень знань цих учнів зростає, вони беруть активну участь у позакласній пізнавальній діяльності.

Діяльність роботи класного керівника пов'язана з учителями-предметниками, з координацією зусиль сильних учнів та середніх, розвитку пізнавальних здібностей кожного учня на виховання національно-патрітичної свідомості школяра. Особливо в цьому допоміг проміжний аналіз успішності учнів. Він дозволив організувати своєчасну допомогу з предметів, ознайомлення й індивідуальну підтримку батьків. Робота складалася з різноманітної позакласної діяльності, направленої на розвиток пізнавальних інтересів учнів. Особливо вдалися деякі пізнавальні ігри на конкурсній основі: тиждень математики. Запам׳ятались дітям класні години в бібліотеці «Моя улюблена книга» і огляд журналів «Однокласник». Успішному навчанню дітей допомогли консультації для батьків «Як допомогти дитині навчатися?».

Педагогічні спостереження, анкетування, класна година «Твій режим дня» свідчили про те, що учні мають достатній рівень самоорганізації навчальної праці, навичок самоосвіти і самовиховання. Дотримувались режиму дня 15 учнів. Хронометраж часу виконання домашнього завдання свідчить про те, що 60% учнів витрачають на виконання домашнього завдання 2 – 3 години на день, 40% учнів — 1 – 1,5 години. Виходячи з цього ми бачимо, що програма навчання повинна складатися не тільки з розвитку пізнавальних інтересів учнів, але й формувати в них уміння і навички самоорганізації,самоосвіти і самовиховання.

Проводилась робота, присвячена більш досконалому вивченню учнів, їх стосунків у класі, індивідуальних особливостей і проблем у спілкуванні. Розвиток комунікативних навичок здійснюється під час дозвілля та в процесі самоврядувальної діяльності, у спілкуванні, етичних іграх. На сьогодні ця проблема залишається дуже актуальною. Є певні труднощі в стосунках між хлопцями і дівчатами. Тому роботу треба проводити не тільки разом з усіма, але і диференційовано.

Дозвільна діяльність згуртовує класний колектив, створює особливий психологічний мікроклімат, коли учень відчуває себе комфортно, може проявити свої творчі й комунікативні здібності. Тест- опитувальник «Моя думка про мій клас» показав, що добре почуваються в класі 19 дітей, не завжди добре — 8. Дозвільній діяльності віддає перевагу більша частина учнів, бо саме тут вони частіше відчуваються комфортно. У класі стали традиційними дні іменинників. Особливо вдалися свято «День Збройних сил України», «Святого Миколая», новорічні свята. Проведення таких заходів дозволяє розвивати ініціативу, залучити до своєї ниви «важких» учнів і тих, хто не може проявити себе в навчанні.

Кожен має можливість стати організатором. У процесі планування класних справ усі діти за бажаннями мали змогу увійти до складу рад із проведенням тієї чи іншої справи. У минулому році 6 дітей займалися різною гуртковою діяльністю. Протягом року підтримувався зв׳язок з керівниками гуртків і секцій, аналізувалися результати дозвільної діяльності учнів.

Велика увага приділялася у сфері діяльністі виховання етичної культури школярів, формування моральних відносин, розвитку здібностей емоційно реагувати на переживання іншої людини. Класні години з етики, аналіз життєвих ситуацій у класі, допомагали у вирішенні окреслених завдань. Спосіб життя — це і предметно-етичне облаштування класу. Багато роботи було зроблено для оформлення класу, його ремонту та озеленення.

Робота класного керівника також була спрямована на забезпечення здоров׳я школярів. Зі шкільним медпрацівником проводилася спільна профілактична робота, планові медобстеження, консультації. Також проводилася робота з батьками, присвячена проблемі зміцнення здоров׳я дітей у сім׳ї, проводилися батьківські збори, на яких обговорювалася ця тема, урок-тренінг «Режим школяра» тощо. Цікавим був і День здоров׳я. Чистота і порядок у класному кабінеті також сприяли укріпленню здоров׳я учнів. Проблеми зі здоров׳ям дуже часто з׳являлися в учнів через навчальні перевантаження. Малорухомий спосіб життя, дефіцит вільного часу, обмежене спілкування з природою були причиною ослабленого здоров׳я школярів. На ці проблеми необхідно звернути особливу увагу в наступному навчальному році.