Курсова робота

на тему:

**«Організація ігрової діяльності учнів на уроках історії»**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП…………………………………………………………………………...3**

**РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

 **В ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ…………………………………………………………5**
1.1. Теоретичний аналіз наукових підходів до визначення поняття «ігрова діяльність»………………………………………………………………………5
1.2. Методичні особливості ігрової діяльності шкільного віку……………..8
1.3. Формування ігрової поведінки у шкільному віці……………………….12
**РОЗДІЛ ІІ. ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ НА УРОКАХ**

 **ІСТОРІЇ**……………………………………………………………………….15
2.1. Класифікація ігрових методів на уроках історії………………………...15
2.2. Особливості використання ігрової діяльності на уроках історії……….18
**ВИСНОВКИ…………………………………………………………………..27
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ …………………………………29**

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Фундаментальні перетворення в усіх галузях суспільного життя України призводять до трансформації уявлення соціуму щодо якостей особистості, необхідних для її діяльності у сучасному інформаційному просторі. Це зумовлює появу нових пріоритетів у системі освіти….. М. Кларін, А. Петров В. Семенов, Г. Селевко, С. Тюнникова, на уроках історії – К. Баханов, Л. Борзова, Т. Іванова, І. Кучерук, М. Короткова.

**Мета і завдання дослідження.** Метою даної роботи є розкриття ролі гри в організації навчання на уроках істрії в школі. Відповідно до обраної мети ставилися наступні ….

**Предметом дослідження** є гра як ..

**Практичне значення одержаних результатів полягає** в тому, що сформульовані в роботі пропозиції і висновки можуть бути …

**Методом дослідження.** Методи ….

**Структура та обсяг курсової роботи.** Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, підрозділів, висновків та списку використаних джерел. Загальна кількість сторінок –30.

**РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

 **В ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ**
**1.1. Теоретичний аналіз наукових підходів до визначення поняття «ігрова діяльність»**

Принципово важливою в аспекті вирішення проблеми дослідження є гра як один з найперших феноменів культури в історичному та в індивідуальному становленні людини і людства. У «Енциклопедії освіти» гра розглядається як вид креативної діяльності людини, у процесі якої в уявній формі відтворюються способи дій з предметами, стосунки між людьми, норми … В історії людського суспільства гра переплітається з магією, культовим поведінкою. Має важливе значення у вихованні, навчанні, розвитку дітей як засіб психологічної підготовки до майбутніх життєвих ситуацій ... » [1, с. 434].

В іншому педагогічному словнику М. Д. Ярмаченко пише, що гра – вид діяльності, мотив якої полягає не в її результатах, а в самому процесі. Значною мірою впливає на розвиток особистості, особливо у дитинстві [3, с. 121]. На основі аналізу найпоширеніших в ХІХ і на початку ХХ століть різних теорій гри (К. Бюллера, Г. Спенсера, З. Фрейда, К. Шіллера) Г. О. Люблінська робить …., що ігрова діяльність – це динамічна система взаємодії дитини з навколишнім …

**1.2. Методичні особливості ігрової діяльності шкільного віку**

Ігрові технології є однією з унікальних форм навчання, яка дозволяє зробити цікавими й захоплюючими не тільки роботу учнів на творчо - пошуковому рівні, але й буденні кроки по вивченню іноземної мови. Цікавість світу гри робить позитивною емоційно-пофарбовану монотонну діяльність запам'ятовування, повторення, закріплення або засвоєння інформації, а емоційність ігрового дійства активізує всі психічні процеси й функції дитини. Іншою позитивною стороною гри є те, що вона сприяє використанню знань у новій ситуації, таким чином засвоюваний учнями матеріал проходить через своєрідну практику, вносить різноманітність та інтерес до навчального процесу. На відміну від ігор взагалі, педагогічна гра має цілий ряд відмінностей:

− наявність уявної ситуації і пов'язаних з нею таких компонентів, як ролі, ігрові предмети тощо;

….

При аналізі сутності навчально-ігрових технологій особлива увага приділялася особистісно-орієнтованим технологіям, які в центр педагогічної системи ставлять особистість, …

**1.3. Формування ігрової поведінки у шкільному віці**

Цінність і значущість гри полягає ще і в тому, що вона є інтегральною діяльністю, у якій можуть трансформуватись всі форми людської активності – фізичної й інтелектуальної, творчої і репродуктивної. У грі формуються розумові і психологічні структури, що відповідають різноплановим завданням: комунікативним, компенсаторним, оздоровчим, адаптивним, стратегічним. За оцінкою науковців, ігрова діяльність в системі навчання та виховання є необхідною, тому що включення навіть елементів гри у звичайну навчальну діяльність учнів підвищує їхню зацікавленість, формує позитивні ….

Таким чином,… тощо) та долати їх, сприяти самодисциплінованості, саморозвитку та самовдосконаленню дітей.

**РОЗДІЛ ІІ. ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ НА УРОКАХ**

 **ІСТОРІЇ**
**2.1. Класифікація ігрових методів на уроках історії**

У свою чергу, залишається відкритим питання відносно класифікації власне дидактичних ігор. Численні розробки науковців (В. Семенова, С. Тюнникової, А. Петрова, Г. Селевка, М. Кларіна) пропонують підходи, на яких ….

Так, Л. Борзова поділяє ігри, зважаючи на принцип їх застосування, тобто за сутністю ігрової основи, за структурними елементами уроку, за міжпредметними зв’язками та за джерелом пізнання. Наприклад, на основі виокремлених вище структурних елементів уроку – це ігри, що застосовуються на уроках вивчення нового матеріалу, узагальнення, перевірки знань тощо [15, с. 23-24].

Серед українських науковців найбільш ґрунтовно це питання дослідив К. ….

Таким чином,гра …

**2.2. Особливості використання ігрової діяльності на уроках історії**

Одним із найцікавіших ігрових елементів на уроці є використання ребусів. Унікальна розробка україномовного генератора ребусів (http://rebus1.com/ua), дозволяє згенерувати будь-який вислів чи поняття з історії, наприклад, зашифрувати термін «колаборація» . Вміння правильно назвати зображений на малюнку предмет є однією з головних вимог у ході розшифровувати ребусів. Учитель зі свого боку повинен пояснити можливі варіанти розв’язування ребусів. Дидактичним потенціалом даної технології є можливість використання її на різних етапах уроку. Для складання та …пізнавальний процес. Тому, мабуть, правильною будесхема : гра-навчання-розвиток. З впевненістю можна стверджувати, що гра – це шлях до пізнання.

 Отож, гра дітей захоплює, розвиває творчість, виховує любов до рідної землі, свого краю. Результатом патріотичного виховання на уроках історії України має бути сформованість почуття патріотизму, що означає прояв особистістю любові до свого народу, поваги до українських звичаїв та традицій, відчуття своєї …

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що ігрова діяльність – це динамічна система взаємодії дитини з навколишнім середовищем, у процесі якої відбувається його пізнання, засвоєння культурно-історичного досвіду і формування дитячої особистості. Специфіка ігрової діяльності полягає в тому, …

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.Большой энциклопедический словарь. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». - Санкт-Петербург: «Норинт», 2001. С. 568.

2.Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний редактор В.Г. Кремень. К: Юрінком Інтер, 2008. С.300.

3.Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г.Ярошевского. 2-е изд, испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. С. 127-128

4.Педагогічний словник / За ред. дійсного члена АПН України М. Д. Ярмаченка К.: Педагогічна думка, 2001. 514 c.

5.Хейзинга Й. Homo Ludens / Человек играющий. Статьи по истории культуры / Пер. с нидерландско. - 2-е изд, испр. М.: Айрис-пресс, 2003. С. 17.

6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания / Константин Дмитриевич Ушинский. Собр. Соч. М.-Л., 1950, т. VIII. С. 480

7. Макаренко А.С. Игра / Антон Семенович Макаренко. - Соч. М.. 1957, т. IV, С. 325.

8.Ушинський К.Д. Людина як предмет виховання: в 1 т. К.: Просвіта, 1957. Т.1 с. 2 3.

9.Ніколаєва С.Ю. Методика викладання іноземних мов у сер.навч.закладах./ С.Ю.Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2002. 320 с.

10. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2008. 592 с.

11.Марко М.М. Сутність навчально-ігрових технологій. Професійна освіта: проблеми і перспективи. 2016. Вип. 11. С. 58-64.

12. Пихтіна Н. П. Теорія і методика ігрової діяльності дітей: навч. посіб. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2016. 267 с.

13. Дубогай О. Д., Пангелов Б. П., Фролова Н. О., Горбенко М. І. Інтеграція пізнавальної і ігрової діяльності в системі навчання і виховання школярів. Київ, 2001. 151 с.

14. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Москва: Просвещение, 1968. 464 с.

15.Борзова Л. П. Игры на уроках истории / Л. П. Борзова. – М. : Владос-пресс, 2001. 325 с.

16.Баханов К. Традиції та інновації у навчанні історії в школі : дидактичний словник-довідник / К. Баханов. Запоріжжя : Просвіта, 2002. 108 с

17. Барнінець О. Класифікація ігрових методів навчання історіїї з погляду компетентнісного підходу / О. Барвінець. Проблеми підготовки сучасного вчителя, 2011. № 3. С. 14–20.

18. Десятов Д. Використання дидактичних ігор-стратегій на уроках історії / Д. Десятов. Ігри у навчанні історії в школі / автор-упор. К. О. Баханов. Х. : ВГ «Основа», 2013. С. 28–37.

19. Пометун О., Фрейман Г. Методика навчання історії в школі / О. Пометун, Г. Фрейман. К.: Генеза, 2005. 326 с.

20.Франковська О. Ігрова педагогіка. Технологічний аспект [Електронний ресурс] URL: <http://osvita.ua/school/method/technol/349/>.( дата звернення:03.12.2020 р.).

21. Топчій Г. Ігрові педагогічні технології як умова професійного саморозвитку майбутнього вчителя : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / Ганна Сергіївна Топчій. Харків, 2011. 22 с