**КУРСОВА РОБОТА**

**Тема: «Нетрадиційні прийоми роботи в НУШ як засіб соціальної адаптації**

**молодшого школяра»**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП……………………………………………………………….…..….3**

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ ПРИЙОМІВ РОБОТИ В НУШ ЯК ЗАСОБУ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА…………………..5**

1.1. Особливості адаптації молодшого школяра………………………….5

1.2. Характеристика мотивів та пізнавальних інтересів молодшого школяра…………………………………………………………………………….9

**РОЗДІЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НЕТРАДИЦІЙНИХ ПРИЙОМІВ РОБОТИ В НУШ ЯК ЗАСОБУ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА………………………………………………..…..15**

2.1. Поняття та особливості нетрадиційних прийомів роботи в НУШ….15

2.2. Порядок підготовки й проведення нетрадиційного уроку………..…16

2.3.Фрагмент уроку……………………………………………..…………..21

**ВИСНОВКИ………………………………………………….……..……..26**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ………………………..……….30**

**ДОДАТКИ………………………..……………………………………..…..32**

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Методами нетрадиційного навчання цікавились педагоги з XVIII століття. К.Д. Ушинський казав: «Діти мислять образами, формами, фарбами, звуками, відчуттями взагалі... Нестандартний урок – це імпровізоване учбове заняття, яке має нетрадиційну (невстановлену) структуру. Такі уроки найбільше вражають учнів, оскільки потребують зовсім іншої підготовки, ніж стандартний урок, як для учителя, так і для дітей». Вже в той час вчителі у своїй практиці використовували нетрадиційні форми навчання. У минулому столітті розробляли методи нетрадиційного навчання В.В. Давидов, Д.Б. Ельконін, С.М. Лисенкова, Є.М. Ільїн та ін.

**Метою** курсової роботи є теоретично обґрунтування нетрадиційні прийоми роботи в НУШ як засобу соціальної адаптації молодшого школяра.

**Об'єктом курсової роботи:** є процес адаптації молодшого школяра в НУШ у початковій школі.

**Предмет роботи:** нетрадиційні прийоми роботи в НУШ.

**Структура та обсяг курсової роботи.** Курсова робота складається зі вступу, 2 розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальна кількість сторінок – 37 с.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ ПРИЙОМІВ РОБОТИ В НУШ ЯК ЗАСОБУ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА**

**1.1. Особливості адаптації молодшого школяра**

Механізм соціальної адаптації молодшого школяра виступає як єдиний процес діяльності, спілкування, самосвідомості в соціальній діяльності дитини, коли відбувається перетворення його внутрішнього світу, реалізація прихованих можливостей, які допомагають повноцінно включатися у процеси соціальної адаптації як активної особистості.

Науковці відмічають, що молодший шкільний вік – важливий етап дитинства, від позитивного перебігу якого залежить розвиток духовності особистості, бажання й уміння навчатися, віра у свої сили і подальша життєдіяльність людини. Відповідно до періодизації психічного розвитку, за А. Петровським, Н. Поліциним, Д. Ельконіним, молодший шкільний вік охоплює період від 6-7 до 10-11 років. При визначенні його меж ураховують особливості психічного і фізичного розвитку дітей, перехід їх до навчальної діяльності. Л.Столяренко зазначає, що на цьому етапі навчальна діяльність приходить на зміну ігровій і стає провідною (відбувається інтенсивне формування пізнавальних, інтелектуальних сил дитини, через неї опосередковується система спілкування дитини з навколишнім світом) [1].

**1.2. Характеристика мотивів та пізнавальних інтересів молодшого школяра**

Навчання молодших школярів здійснюється з урахуванням особливостей їхнього фізичного і психічного розвитку, вікових та індивідуальних можливостей, а готовність до систематичного навчання визначається взаємопов’язаними компонентами: фізичною, інтелектуальною, особистісною та соціально-психологічною готовністю [5].

Розвиток психологічних чинників навчальної успішності, внутрішні функціональні зміни в структурі пізнавальної сфери учня, динаміка інформаційної ваги психічних функцій навчальної успішності молодших школярів залежать від ефективності розвитку їх пізнавальних інтересів.

Стійкий пізнавальний інтерес - ознака готовності дитини до навчання в школі. Він є основою всієї навчально-виховної роботи з дітьми в період їх підготовки до школи. Знання сприяють виникненню, розширенню і поглибленню зацікавленості до дійсності. Важливо збуджувати пізнавальну активність учня, що виявляється в запитаннях, діях.

Маючи сформовані пізнавальні інтереси, дитина успішно навчатиметься, в неї з'явиться зацікавленість до навчальної діяльності.

У школі дитина поглиблює і розширює свої пізнавальні інтереси. У неї виникає бажання змістового і досконалого вивчення певних навчальних дисциплін, коли матеріал виходить за межі навчального. Такий інтерес має стійкий характер.

**РОЗДІЛ 2**

**ХАРАКТЕРИСТИКА НЕТРАДИЦІЙНИХ ПРИЙОМІВ РОБОТИ В НУШ ЯК ЗАСОБУ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА**

**2.1. Поняття та особливості нетрадиційних прийомів роботи в НУШ**

Урок в НУШ фактично є формою передачі знань від учителя учневі. Сьогодні вчитель може вибирати форму подачі матеріалу, що вивчається на будь-якому предметі, переслідуючи лише одну мету – якомога доступніше донести до своїх учнів сенс уроку.

Пошуки творчих учителів покликали до життя нові види уроків, відмінні від планових, для яких характерні: максимальна щільність, насиченість різними видами пізнавальної діяльності, запровадження самостійної діяльності студентів, використання програмованого і проблемного навчання, здійснення міжпредметних зв’язків, усунення перевантаженості учнів.

Цікавими для теорії та практики є власне нестандартні уроки, для яких характерне таке структурування змісту й форми, яке викликає передусім інтерес в учнів і сприяє їх оптимальному розвитку і вихованню.

Нетрадиційний урок – експериментальна форма подачі матеріалу. Педагог краще знає свою аудиторію, йому простіше вибрати підхід до кожного зі своїх учнів. Як правило, такі уроки розробляють педагоги з великим досвідом роботи і по суті своїй є новаторами. Для нетрадиційних уроків немає методичних посібників. На педагогічних семінарах обговорюються лише загальні структури проведення уроків подібного порядку. Педагог зобов’язаний прорахувати кожен фрагмент уроку в тимчасовому відрізку. При цьому дуже важливо знати, з якою швидкістю діти включаться в пропонований сценарій. Клас не може складатися з одних відмінників або дітей, яким потрібен додатковий час на вирішення поставленого завдання. Грамотний вчитель прорахує завчасно кожну хвилину, відведену на пояснення нової теми в експериментальному ключі.

**2.2. Порядок підготовки й проведення нетрадиційного уроку**

До нестандартних методів навчання відносять метод проектів. Метод проектів – це система навчання, у процесі якої учні здобувають знання шляхом планування і виконання практичних завдань (проектів). Цей метод ґрунтується на ідеї спрямованості навчально-пізнавальної діяльності учнів на результат, який можна отримати завдяки вирішенню тієї чи іншої теоретично чи практично значущої для учня проблеми. Проект – це п’ять «П»: **Проблема – планування - пошук інформації – продукт - презентація**. Важливим етапом завершення роботи над проектом є самооцінка діяльності учня, а саме: чому навчився; що вдалось, а що ні; що можна було б зробити інакше; чи буде учень в подальшому поглиблювати вивчення проблеми. **До створення проекту можна:**а) залучити батьків і готуватись разом; б)використовувати різноманітні матеріали; в) якщо проект тривалий в часі, то це дає змогу учню ретельно підготуватись по даній темі тощо.

**2.3.Фрагмент уроку**

Гармонійність процесу адаптації першокласників до нових умов навчання досить часто визначає подальшу долю й кожного окремого учня, і новоствореного колективу загалом, адже саме в цей період малюки засвоюють поведінкові орієнтири та навички співпраці з однолітками і дорослими. Аби зробити входження дітей у нову шкільну спільноту легким, цікавим та яскравим, радимо провести його у формі квесту “Шкільний старт”.

Граючи, маленькі школярики під керівництвом педагогів і з допомогою старших учнів зможуть познайомитися з розташуванням та призначенням різних приміщень школи, засвоїти нові для них правила шкільного життя, навчаться співпрацювати.

Мета квесту. Ознайомити дітей з розташуванням різних шкільних приміщень, правилами поведінки у школі, традиціями, які у ній склалися. Формувати уявлення про символіку держави і навчального закладу. Сприяти усвідомленню кожною дитиною себе як особистості, учня, патріота, а класу — як команди, колективу, групи українців. Розвивати критичне мислення в ході виконання різноманітних завдань. Виховувати любов до школи, свого міста (села), країни, природи, формувати дружні взаємини в колективі. Стимулювати інтерес до навчання.

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що дослідження адаптаційного процесу дитини молодшого шкільного віку дає можливість для педагогів, соціальних педагогів, соціологів, психологів створювати нові винаходи, методи, вивчати основні компоненти й структуру механізму системи роботи соціалізації, як чинника розвитку та виховання підростаючого покоління.

Нетрадиційний урок – експериментальна форма подачі матеріалу. Педагог краще знає свою аудиторію, йому простіше вибрати підхід до кожного зі своїх учнів. Як правило, такі уроки розробляють педагоги з великим досвідом роботи і по суті своїй є новаторами. Для нетрадиційних уроків немає методичних посібників. На педагогічних семінарах обговорюються лише загальні структури проведення уроків подібного порядку. Педагог зобов’язаний прорахувати кожен фрагмент уроку в тимчасовому відрізку. При цьому дуже важливо знати, з якою швидкістю діти включаться в пропонований сценарій. Клас не може складатися з одних відмінників або дітей, яким потрібен додатковий час на вирішення поставленого завдання. Грамотний вчитель прорахує завчасно кожну хвилину, відведену на пояснення нової теми в експериментальному ключі.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.Столяренко Л. Д. Основы психологи: для студентов вузов. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону : «Феникс», 2011. 672 с

2.Мухина В.С. Детская психология. Москва, 2012. 176 с.

3. Назаренко Г.І. Шестирічна дитина в школі : методичні рекомендації для вихователів дошкільних закладів, учителів початкових класів та батьків. Xарків, 2013. 32 с.

4.Баюрко Н. В. Формування пізнавального інтересу молодших школярів до природи як психолого-педагогічна проблема. Materials of the XIV International scientific and practical Conference Proceedings of academic science 2018, August 30 − September 7, 2018 : Sheffield. Science and education LTD. Р. 40-42.

5. Сапронов И. А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника. *Проблемы педагогики и психологии.* 2008. № 3. С. 185-188

6.Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів / за ред. В.Б. Шапаря. Харків, 2010. С. 256 – 258.

7.Чорней І.Д. Психологічні аспекти розвитку мотивації молодшого школяра у навчальному процесі. / *Нова педагогічна думка, 2014*. № 4 (80). С. 165.

8.Докучина Т. О. Мотивація навчання як запорука стимулювання учнів до досягнення успіху. *Педагогічна освіта : теорія і практика :* зб. наук. праць. Кам’янець-Подільський: ПП Зволейко Д.Г., 2011. Вип. 8. С. 32 – 37.

9.Кульневич С. В. Совсем необычный урок. Ростов-на-Дону : Творческий центр «Учитель», 2011. 176 с.

10.Полат Е. С. Інтернет на уроках іноземної мови. Иностранные языки в школе, 2011. № 2. С. 14–19.

11.Теслина О. В. Проектные формы работы на уроках английского язика. *Иностранные языки в школе*. 2012. № 3. С. 41–46.

12.Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи . *Иностранные языки в школе.* 2010. № 3. С. 20–25.

13.Омельченко С. Розвиток мислення та фантазії на уроках читання /*Початкова освіта.* 2010. № 41. С. 5-9.

14.Пархоменко Н. Методика роботи над словом, текстом на уроках читання. *Початкова школа.* 2010. № 7. С. 44-48.

15.Пелешок Е. Робота над засобами виразності на уроках читання / *Початкова школа.* 2012. № 12. С. 12-14.

16.Потапова Т.А. Практикум виразного читання. Вінниця: Вид-во Вінницького пед.. ун-ту, 2012.

17.Програми для середньої загальноосвітньої школи. 1-4 клас. К.: Початкова школа. 2012. 432 с.

18.Савченко О.Я. Читання. Навчання і виховання учнів 1-4 класів. К.: Початкова школа.2012.

19.Сухомлинський В.О. Сто порад вчителеві: Вибр. тв.: У 5т.

20.Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

**ДОДАТКИ**

Додаток А.

Конспект уроку №1

**Тема.** Знаходження значень виразів на дії різного ступеня. Розв’язування задач на множення.

**Мета.** Закріплювати вміння та навички учнів знаходити значення виразів із діями різних ступенів; вчити розв’язувати задачі на множення; пояснювати їх розв’язання; розвивати логічне мислення, увагу, пам’ять, навички каліграфічного письма; виховувати любов та повагу до тварин.

**Обладнання:**підручник Богданович, Лишенко 2 клас, таблиця усних обчислень (у вигляді черепахи Тортили), казкові герої (Колобок, зайчик, ведмідь, вовк, лисичка, Червона Шапочка); девіз та правила уроку, плакати.

**Тип уроку**: комбінований

**Форма проведення:** урок-казка