ЗМІСТ

[**ВСТУП** 3](#_Toc68333193)

[**РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ПОЗАУРОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ** 6](#_Toc68333194)

[1.1. Теоретичне дослідження проблеми виховання патріотичних почуттів у школярів у працях вітчизняних вчених 6](#_Toc68333195)

[1.2. Значення позаурочної діяльності у вихованні дітей молодшого шкільного віку 10](#_Toc68333196)

[1.3. Особливості виховання патріотичних почуттів у молодших школярів в різних формах позаурочної діяльності 15](#_Toc68333197)

[**РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСУ ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПРОЦЕСІ ПОЗАУРОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ** 22](#_Toc68333198)

[2.1. Діагностика рівня сформованості патріотичних почуттів молодших школярів 22](#_Toc68333199)

[2.2. Система роботи з виховання патріотичних почуттів дітей молодшого шкільного віку під час позаурочної діяльності 24](#_Toc68333200)

[2.3. Порівняльний аналіз отриманих результатів 28](#_Toc68333201)

[**ВИСНОВКИ** 31](#_Toc68333202)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** 33](#_Toc68333203)

[**ДОДАТКИ** 36](#_Toc68333204)

# ВСТУП

**Актуальність дослідження**. Патріотичне виховання школярів молодших класів в умовах сучасної Нової Української школи набуває особливої актуальності і значущості, що є як частиною загальногромадянської культури, так і основою загальногромадянського виховання, що спирається на загальноприйняті людські цінності (життя, здоров'я, духовно-моральне принципи людини і громадянина, права і свободи особистості і ін.). Період молодшого шкільного віку за своїми психологічними характеристиками найбільш сприятливий для виховання патріотизму, так як молодший школяр відповідає довірою дорослому, йому властиве копіювання, сугестивність, емоційна чуйність, щирість почуттів.

**Об'єкт дослідження:** освітній процес Нової української школи.

**Предмет дослідження:** патріотичне виховання молодших школярів у позаурочній діяльності.

**Мета дослідження:** теоретично обґрунтувати і на практиці перевірити можливість здійснення патріотичного виховання дітей молодшого шкільного віку в процесі позаурочної діяльності.

**Структура і обсяг роботи**: складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел, додатків. Загальна кількість сторінок – 38.

# РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ПОЗАУРОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

## Теоретичне дослідження проблеми виховання патріотичних почуттів у школярів у працях вітчизняних вчених

До першочергових завдань формування громадянина країни належить виховання патріотизму. «Патріотизм розуміється не лише як абстрактне почуття самовідданої любові до рідної землі, її народу, держави, а й як любов до рідного слова, обожнювання своєї малої Батьківщини, непідробний інтерес до вітчизняної історії, шанування героїв і видатних співвітчизників, які жертовно служили народові, збагачували його культуру й науку, збереження і примноження національних традицій, почуття національної гідності в поєднанні з повагою до всіх етносів, усвідомлення своєї нації і як носія неповторної своєрідності, і як органічної частини загальнолюдської спільноти тощо» []. З початком шкільного навчання найпершим і найголовнішим підручником для першокласника стає Буквар, бо за ним він навчається грамоти та отримує уявлення про навколишній світ як цілісну багатогранну систему. А у професійних руках учителя Буквар стає незамінним інструментом. За його допомогою педагог не тільки навчає першокласників рідної мови, сприяє загальному розвитку дітей, а й формує особистість, виховує. Добір навчальних текстів, тем для побудови діалогів і монологічних зв’язних висловлювань, використання тематичних груп слів, стійких висловів, у яких відображаються особливості матеріальної і духовної культури українського народу, його національного характеру передбачено соціокультурною змістовою лінією Державного стандарту []. Ці завдання повною мірою реалізовано на сторінках Букваря М. С. Вашуленка, О. В. Вашуленко [].

## Значення позаурочної діяльності у вихованні дітей молодшого шкільного віку

Аналіз педагогічної літератури і нормативно-правових документів свідчить, що поняття "позакласна" і "позаурочна" робота не мають чіткого розмежування. Так, досліджуючи особливості ігрової діяльності молодших школярів у позаурочному навчально-виховному процесі, Клюніна Н. вважає, що в понятті позакласна робота опора зроблена на діяльність педагога, тоді як активне ставлення учня до процесу формування власної особистості залишається поза увагою [, с.115]. Вчена визначає позаурочний навчально-виховний процес як складову частину цілісного навчально-виховного процесу школи, що здійснюється у режимі шкільного дня у вільний від обов’язкових навчальних занять (уроків) час, тобто, у позаурочній діяльності [, с.116].

Досліджуючи особливості формування вмінь спілкування молодших школярів у позакласній навчально-виховній роботі, О.В. Лобова розглядає позакласну роботу як широке й багатозначне поняття, в яке включаються різноманітні за змістом, призначенням та способом керівництва заняття. Дослідниця виділяє два напрямки позакласної роботи: позанавчальна та позаурочна. Головна різниця між цими двома напрямками позакласної роботи, на думку вченої, становить не категорія керівництва нею, а причетність чи непричетність її до навчальної роботи [, с.63].

## Особливості виховання патріотичних почуттів у молодших школярів в різних формах позаурочної діяльності

Ефективними формами виховання молодшого школяра можуть бути бесіди, короткі розповіді, спогади батьків, розглядання сімейних фотографій, реліквій (нагород, газетних та інших статей, особистих речей), відвідування музеїв, виставок, пам'ятників героїв; читання віршів і творів на військово-патріотичну тему; відвідування вистав. Старшим і молодшим членам сім'ї корисно разом дивитися телепередачі про історію країни, народу і героїв, розучувати патріотичні пісні. Дітей слід знайомити з військової символікою: прапорами, орденами і медалями, почесною зброєю, елементами військової форми - порівнюючи і коментуючи предмети різного часу. Особливого ефекту можна досягти, якщо в будинку є ордена і медалі, елементи військової форми, що належать кому-небудь з членів сім'ї. [2]

# РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСУ ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПРОЦЕСІ ПОЗАУРОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

## 2.1. Діагностика рівня сформованості патріотичних почуттів молодших школярів

База дослідно-пошукової роботи: МБОУ ЗОШ №10 2 клас, місто Київ. У дослідно-пошуковій роботі взяли участь 16 дітей у віці 7-8 років, з них 8 дітей – експериментальна група, 8 – контрольна група.

Основними завданнями патріотичного виховання молодших школярів є формування здатності дитини пізнавати себе як члена сім’ї, родини, дитячого об’єднання; як учня, жителя міста чи села; виховання у неї любові до рідного дому, школи, вулиці, своєї країни, її природи; до рідного слова та державної мови, побуту, традицій, культурних особливостей як рідного, так й інших етносів українського народу.

Нами були визначені з урахуванням вікових особливостей критерії та їх показники патріотичної вихованості молодших школярів:

* емоційно-ціннісний
* когнітивний
* діяльнісно-поведінковий.

## 2.2. Система роботи з виховання патріотичних почуттів дітей молодшого шкільного віку під час позаурочної діяльності

В ході формувального експерименту були використані наступні методи і форми роботи: розповідь вчителя, бесіда, міні-дискусія, опитування, інтерв’ювання, анкетування учнів, інтерактивні технології (мозковий штурм, обговорення по групам), метод проектів; ігрові методики (ігри-мандрівки, козацькі забави, історичні подорожі у часі, змагання тощо), творчі завдання та роботи учнів (вікторини, складання ребусів, кросвордів, конкурси малюнків, міні-оповідань, казок). Однак, в сучасних умовах, коли реалізується гуманістичний та особистісно-орієнтований підходи у вихованні не можна не враховувати участі самого вихованця в цьому процесі. В сучасній школі поняття «метод виховання» має означати спосіб спільної діяльності, спільний шлях партнерства, співробітництва між вихователем і вихованцем, досягнення бажаної мети виховання. Цілком згодні з такою точкою зору М. Фіцули, Н. Мойсеюк стосовно методів виховання: «Під методами виховання слід розуміти найважливіші способи взаємопов’язаної діяльності вихователя і вихованців, які спрямовані на усвідомлення школярами сутності суспільних цінностей, розвиток позитивних ставлень до них, вироблення відповідних навичок і звичок поведінки, їх корекцію і вдосконалення, підтримку розвитку індивідуального потенціалу особистості» [2, с. 458-459].

## 2.3. Порівняльний аналіз отриманих результатів

Використання сучасних форм і методів патріотичного виховання, зокрема, «Методу проектів» дозволило значно розширити формування когнітивного компоненту учнів: знань про свій родовід, усвідомлення себе членом сім’ї, родини, учнем, жителем міста (села); знань про мову, традицію, культуру українського народу, свій етнос; значно вплинуло на формування емоційно-ціннісного компоненту — любові до батьків, своєї родини, відчуття гордості за свій рід; терпиме ставлення до представників інших національностей, шанобливе ставлення до їх релігій, культури, традицій; сприяла формуванню діяльнісно-поведінкового компоненту — участь у громадській діяльності з метою зробити свій внесок у розвиток рідного краю, оволодіння рідною мовою; ініціативність, активність, участь у традиційних та сучасних святах.

# ВИСНОВКИ

Будучи одним з видів багатопланової, масштабної і стабільно реалізовувати діяльності, патріотичне виховання включає в себе соціальні, цільові, функціональні, організаційні та інші аспекти.

Патріотичне виховання є важливою частиною всієї життєдіяльності суспільства, його соціальних і державних інститутів. У різних джерелах поняття «патріотичне виховання» трактується по різному.

Ми вважаємо, що патріотичне виховання - процес педагогічної взаємодії дорослих і дітей в рамках єдиного ціннісно-смислового простору, результатом якого є сформованість у дітей морально-патріотичних цінностей на основі діяльнісного прояву любові до Батьківщині, дбайливе ставлення до історичних пам'ятників і звичаїв рідної країни. Сутність і зміст патріотичного виховання розкривається через такі психолого-педагогічні компоненти, як: мотиваційний, когнітивно-інтелектуальний, емоційно-чуттєвий, поведінковий і вольовий.

# СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Артеменко Л.М. Специфіка патріотичного виховання молодших школярів у процесі краєзнавчої роботи. *Педагогічна освіта на зламі століть: досвід минулого – погляд у майбутнє:* матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 95-річчю кафедри педагогіки (19-20 жовтня 2017р., м. Ніжин). Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. С.20-22.
2. Артеменко Л.М. Форми краєзнавчої роботи, спрямовані на виховання почуття патріотизму у молодших школярів*. Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи:* матеріали Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції, присвяченої Дню початкової освіти. 2018.. С. 18-21
3. Артеменко Л. Сучасне розуміння патріотичного виховання. *Педагогічний альманах : збірник праць молодих науковців.* 2018. Вип. 1. С. 9-13.
4. Артеменко Л. Форми краєзнавчої роботи, спрямовані на виховання почуття патріотизму у молодших школярів. *Педагогічний альманах : збірник праць молодих науковців*. 2018. Вип. 2. С. 6-10.
5. Бех І.Д. Програма українського патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. *Гірська школа Українських Карпат.* 2015. № 12-13. С. 26-37.
6. Бібік Н.М. Я досліджую світ: підруч. 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2 частинах). Ч.1. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 120 с.
7. Вашуленко М. С. Буквар: підручник для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. К. : Видавничий дім «Освіта», 2012. 152 с.
8. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogostandartu-pochatkovoyi-osviti>. (дата звернення 03.04.2021)
9. Захарійчук М. Д. Українська мова: підруч. для 4 кл. загальноосвітн. навч. закл. Київ: Грамота, 2015. 192 с.
10. Захарійчук М.Д. Українська мова: підруч. для 3 кл. загальноосвітн. навч. закл. Київ: Грамота, 2013. 176 с
11. Клюніна Н. Актуальність національно-патріотичного виховання на уроках іноземної мови. *Формування патріота в вимірі революції гідності та пріоритетів.* Суми: КЗ СОІППО, 2017. С. 114 – 119.
12. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді: URL: http:/ /www.mon.gov.ua. (дата звернення 03.04.2021)
13. Кульчицький В. Патріотичне виховання як соціально-педагогічне явище. *Актуальні проблеми сучасної соціології, соціальної роботи та професійної підготовки:* матеріали доповідей та повідомлень міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 16 вер. 2016 р.). Ужгород, 2016. С. 96-98.
14. Кульчицький В. Система патріотичного виховання сучасної молоді *Педагогіка і психологія сьогодення:* теорія та практика: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 22-23 січ. 2016 р.). Одеса, 2016. С. 76-79.
15. Кульчицький В. Формування культури здоров’я як складова патріотичного виховання молоді. *Філософія, методологія, психологопедагогічні аспекти формування культури здоров’язбереження:* збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 24-25 вер. 2015 р.). Тернопіль, 2015. С. 31-34.
16. Лобова О. В. Музичне мистецтво: підруч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закладів. Київ: Школяр, 2012. 144 с
17. Мальцева Т. Організація спілкування молодших школярів у різновіковій групі продовженого дня. *Початкова школа*. 2012. №3. С.40-41
18. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1–4 класи. К. : Видавничий дім «Освіта», 2012. 392 с.
19. Прасол Д. В. Психологічні аспекти патріотичного виховання молодших школярів у загальноосвітніх навчальних закладах. *Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки.* 2015. № 2 (49). С. 149–151.
20. Савченко О. Я. Літературне читання: підруч. для 2 кл. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2012. 160 с.
21. Савченко О.Я. Літературне читання. Українська мова. 3 кл. : підруч. для загальноосвіт. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2013. 192 с.
22. Савченко О.Я. Літературне читання. Українська мова: підруч. для 4 класу загальноосвітн. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2016. 192 с.
23. Тагліна О.В. Я у світі. 3 клас : підруч. для загальноосв. навч. закл. Харків: Вид-во «Ранок», 2013. 144 с.
24. Тагліна О.В. Я у світі: підруч. для 4 класу загальноосвіт. навч. закл. Харків:Вид-во «Ранок», 2015. 144 с.
25. Червінська І.Б Методика виховної роботи в початковій школі: теорія і практика: навчально-методичний комплекс.. Івано-Франківськ: В-во Симфонія Форте, 2013. 332 с

# ДОДАТКИ

**Матеріали діагностики**

«Що ми знаємо про своє місто, про свою країну, про свою планету?»

1. Закінчи пропозиції (1 бал):

- Моя країна…

- Моє місто, селище…

- Моя вулиця…

- Мій будинок…

- Моя квартира…

2. Вибери правильну відповідь (1 бал):

- а) Земля набагато менше Сонця;

- б) Земля набагато більша за Сонце.

3. Які міста розташовані в Україні ? Підкресли (3 бали):

Київ, Львів, Лондон, Вінниця, Харків, Полтава, Чернігів, Мюнхен.

4. Допиши слово (3 бали):

- Вулиця + вулиця + вулиця = місто

- Місто + місто + місто = країна

- Країна + країна + країна =?

5. Які пам'ятні місця міста тобі знайомі? (1 бал)