Міністерство освіти і науки України Житомирський державний університет імені Івана Франка

Кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами

КУРСОВА РОБОТА

з

назва курсової роботи відповідно до навчального плану

на тему:

**Адаптація першокласника в сучасному освітньому середовищі Нової Української школи**

Реєстраційний № Дата здачі

**Здобувача вищої освіти**

курсу групи

форми навчання спеціальності

(ПІП здобувача вищої освіти)

**Науковий керівник**

(вчене звання, науковий ступінь, прізвище та ініціали)

**Оцінка**

Національна шкала

Кількість балів: ЄКТС

Члени комісії:

підпис ПІП

підпис ПІП

підпис ПІП

**Житомир – 2021**

**ЗМІСТ**

ВСТУП………………………………………………………………..…….3

РОЗДІЛ 1. АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИКА ДО СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА……………………6

1.1.Сутність і напрями роботи із першокласниками в НУШ……………6

1.2.Психологічні особливості першокласниками………………………..8

1.3.Завдання роботи вчителя-вихователя з першокласниками…………11

Висновки до першого розділу……………………………………………15

РОЗДІЛ 2. ЗМІСТ, ФОРМИ І МЕТОДИ РОБОТИ З ПЕРШОКЛАСНИКАМИ…………………………………………………………..17

2.1.Вивчення стану роботи з першокласниками в НУШ……………….17

2.2.Напрямки, форми та методи роботи з першокласниками……….….20

Висновки до розділу 2…………………………………………………….26

ВИСНОВКИ……………………………………………………………….28

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…………………………………30

ДОДАТКИ…………………………………………………………………32

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Приходячи до школи, першокласник потрапляє в абсолютно нову для себе соціальну ситуацію розвитку. Неодноразово з'являється безліч проблем, які пов'язані зі зміною соціально-психологічних умов в житті дитини, це може бути: велика навчальне навантаження, з якою дитині важко впоратися, невизнання зміни колективу, неприйняття дитини шкільним колективом, недоброзичливе ставлення педагога і інші, невизнання дитиною нового укладу життя. …

Проблема адаптації людини знайшла широке відображення у працях учених усього світу. Загальні уявлення про адаптацію, її закономірності та фізіологічні механізми представлено в наукових дослідженнях А. Нальчаджян, О. Реан, А. Клінчю, Р. Дайсон, К. Парк, Д. Паркер та ін. …

**Oб'єктoм дoслідження:** процес педагогічної роботи …

**Предмет дослідження:** методи розв’язання …

**Мета курсoвої рoбoти:** аналіз …

**Завдання курсової роботи:**

…

**Методи дослідження.** Методологічною основою обрано діалектичний метод наукового пізнання правових явищ і процесів, який дає змогу розглянути їх у розвитку і зв’язку між собою та суспільством, виявити основні закономірності і тенденції вирішення проблеми ефективної роботи педагога з першокласника. …

**Структура роботи:** робота складається з вступу, двох розділів, висновку та списку використаної літератури.

**РОЗДІЛ 1**

**АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИКА ДО СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА**

**1.1.Сутність і напрями роботи зі першокласниками в НУШ**

Почнемо розгляд запропонованої теми з того, що таке Нова українська школа (НУШ) і чим вона відрізняється від тієї школи, що була раніше. Згідно з визначенням Міністерства освіти і науки України, НУШ – це ключова реформа, яку здійснює МОН у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО). Головна мета реформи – створити школу, яка буде давати учням не лише знання (як це відбувається зараз), а й вміння застосовувати їх у житті, де буде приємно навчатися, де прислухаються до їхньої думки, навчають критично мислити, не боятися висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Разом з тим, батькам також подобається відвідувати цю школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння [1].

…

В основі навчання молодших школярів перебуває взаємодія дітей  
і дорослих – гра, спільна праця, пізнання, спілкування. Поступово дитина стає активним учасником цього процесу. Вона спільно з учителем визначає мету, відкриває нові знання, засвоює навчальні дії, експериментує, несе відповідальність за свою роботу. Тож, важливо відразу уникнути авторитарного впливу на особистість дитини, встановити й підтримати добрі стосунки, довіру у спільній діяльності.

**1.2.Психологічні особливості першокласника**

Адаптацією є універсальна форма взаємодії людини з оточуючим середовищем. Це складне соціально зумовлене явище охоплює три рівні адаптивної поведінки людини: біологічний, психологічний і соціальний з провідною роллю останнього. Адаптивну діяльність людей мотивують соціально зумовлені потреби, однак водночас для неї властиве і специфічно біологічне, притаманне людському організму. Все це характеризує адаптацію як цілісний біопсихосоціальний процес.

…

Очевидно, що пізнавальний інтерес учня формується лише тоді, коли освітня діяльність успішна, а здібності оцінюють позитивно. Правильно організовані перші тижні перебування дитини у школі – одна з умов формування пізнавального мотиву молодшого учня. Ще однією умовою закріплення стійкого пізнавального інтересу є готовність до школи, адже успішність адаптації залежить від цієї готовності.

* 1. **Завдання роботи вчителя-вихователя з першокласниками**

Одним із головних завдань учителів і психологів, які працюють у першому класі чотирирічної початкової школи, є створення умов для успішної адаптації дітей до шкільного життя.

Необхідно пам’ятати, що тривалість адаптаційного періоду у шестирічок збільшується з трьох місяців до півроку. Оптимальний адаптаційний період становить один–два місяці. Залежно від різних чинників рівень адаптації дітей до нових умов може бути різним: високим, нормальним і низьким. Отже, систематичне навчання дітей з шести років можливе, проте за умови його відповідної організації. Воно має базуватися на індивідуальному підході до кожної дитини, враховувати весь комплекс гігієнічних, психологічних і педагогічних умов, що необхідні для розвитку дітей цього віку [2].

…

Обдарована дитина не зможе реалізувати власні здібності, якщо в неї сформувалася невпевненість, низька комунікативність і самооцінка. Лише соціально активна особистість зможе успішно оволодівати освітньо-виховними програмами, буде прагнути до самовдосконалення і саморозвитку.

**Висновки до розділу 1**

Адаптація до школи – це перехід дитини до систематичного навчання та його схильності до шкільних умов. Кожен першокласник переживає цей період по-своєму. До школи більшість дітей відвідували дитячий сад, де кожен день був заповнений іграми, прогулянки, і таким режимом дня, який не дозволяв дитині втомлюватися. У школі все по-іншому: нові вимоги, інтенсивний режим, необхідність йти в ногу з усіма. Як адаптуватися до них? Для цього нам потрібен час і енергія, а найголовніше – розуміння батьків, що це необхідно.

…

Можна зробити висновок, що взаємний вплив несприятливих соціальних і психологічних чинників призводить до соціально-психологічної дезадаптації особистості. Дезадаптація характеризує коло порушень, що виникають у дитини під впливом складних соціальних умов, обставин його життя і розвитку, індивідуальної психологічної уразливості до цих чинників.

**РОЗДІЛ 2**

**ЗМІСТ, ФОРМИ І МЕТОДИ РОБОТИ З ПЕРШОКЛАСНИКАМИ**

**2.1.Вивчення стану роботи з першокласниками у НУШ**

До цього часу школа має власну систему психолого-педагогічного супроводу адаптації першокурсників, яка має на меті створити оптимальні умови для соціально-психологічної адаптації першокурсників до школи та включає:

…

Разом з дітьми розроблені правила класу, учні ознайомлені з загальними рутинами та рутинами уроку. При вирішені непорозумінь та суперечок користуємося «Колом вибору». В класі ведеться «Щоденник вражень», де учні відмічають все найцікавіше, що сталося протягом дня.

**2.1. Напрями, форми та методи роботи з першокласниками**

Освітнє середовище у початкових класах, де відбувається основна навчальна діяльність молодших школярів, має бути безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними. Крім цього, воно має відображати філософію концепції Нової української школи та освітню програму.

…

«...Введення в навчальний день ранкових зустрічей (як особливої форми роботи, що визначає тематику дня, мотивує на діяльність, забезпечує позитивну атмосферу в учнівському колективі) вносить у розклад уроків певні особливості. Оскільки ранкові зустрічі входять у часові межі уроку інтегрованого курсу «Я пізнаю світ», то цей урок щодня в розкладі є першим...» [20].

Підсумовуючи зазначимо, що настрій, враження, отримані під час «Ранкової зустрічі», зберігаються впродовж навчального дня. Знання, здобуті на основі естетичного сприйняття, залишаються на все життя. Навички, які формуються, стають поведінковою основою, запорукою успішного спілкування та діяльності в конкретних життєвих ситуаціях.

**Висновки до розділу 2**

Підсумовуючи зазначимо, що адаптація дитини до школи буде тим успішніша, ніж більш активно буде залучена до цього процесу його сім'я. Тому проводилася передбачена робота з батьками майбутніх першокласників з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності в тих питаннях, які найбільш актуальні з точки зору пережитого дітьми періоду розвитку.

…

Ранкова зустріч – це запланована, структурована зустріч, яка посідає важливе місце в повсякденному розкладі діяльності класу, де панує атмосфера піклування та відповідальності . Педагоги визнають особливу роль ранкової зустрічі в житті дітей і присвячують 15–25 хвилин на початку дня, аби створити позитивну атмосферу в учнівському колективі на весь навчальний день у школі.

**ВИСНОВКИ**

Аналіз стану проблеми дослідження в теорії та практичної діяльності підтвердив актуальність і своєчасність розробки програми адаптації першокласників до навчання в школі.

…

Вступ до школи – одна з найяскравіших подій у житті кожної дитини. Зовні ця подія сповнена певної емоційної урочистості й виразності як для самої дитини, так і для її батьків. Проте вступ до школи і адаптаційний період до її вимог за напруженням дослідники часто вважають найдраматичнішими подіями у житті. Досить сильні ті стани, які суб'єктивно переживає сам учень, хоча вони не завжди очевидні. Саме початок навчання, пов'язані з цим успіхи, здобутки, невдачі або труднощі визначають здебільшого всю подальшу перспективу шкільного періоду.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Міністерство освіти і науки України «Нова українська школа». URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola.

2. Попова Ж.В*.* Адаптаційний період та педагогічні особливості організації навчально-виховного процесу першокласників. Класна оцінка: Освітній портал. URL: http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/adaptatsiinii- period-ta-pedagogichni-osoblivosti-o.html.

3. Северина С.Успішна адаптація як умова гармонійного розвитку особистості. *Психолог*, 2013. № 40. С. 21–24.

4. Вовнянко Т.С.Теоретичні засади адаптації шестирічних учнів до школи. Збірник матеріалів Міжвузівського науково-практичного семінару. Чернігів : ЧДПУ імені Т.Г.Шевченка, 2013. 128 с.

5. Нова українська школа: порадник для вчителя. Під заг. Ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

6. Березовська Л.І., Смоляк М.А. Психологічні особливості адаптації школярів до навчання. *Вісник Національного університету оборони України,* 2014. № 4. С.162-167.

8. Якимова І.О.Особливості соціально-психологічної адаптації обдарованих першокласників в умовах НУШ. *Освіта та розвиток обдарованої особистості,* 2019. № 2. с.57-63.

9. Савенок Л.В. Особливості діагностики адаптації обдарованих дітей до умов початкової школи. *Освіта та розвиток обдарованої особистості,* 2013. № 7 (14). С. 53–56.

10. Токарєва Л. Соціалізація і розвиток обдарованої дитини. *Соціальна психологія*, 2012. № 1. С. 94−102.

11. Кульчицька-Ручка Н.Р. Виховання толерантності як базової основи взаємодії учасників навчально-виховного процесу. URL: http://elar.ippo. edu.te.ua:8080/bitstream/123456789/5057/1/%D0%9E%D0% BF%D0%B8%D1%81%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0 %B2%D1%96%D0%B4%D1%83%20%D1%80%D0%BE% D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8.

12. Аналітична довідка за результатами дослідження рівня адаптації учнів 1-го класу. URL: <https://maryanivska.klasna.com/uk/site/analitichna-dovidka-za-re.html>

13. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.

14. Ілляшенко Т. Підготовка дітей шестилітнього віку до школи. *Початкова школа*, 2012. № 7. С. 12-15.

15. Красновський В. Роль психічних станів у навчально-виховному процесі. *Рідна школа,* 2013. № 9. С. 14-16.

16. Пенішкевич Д.І. Соціальна педагогіка: Модульна технологія вивчення курсу. Навчальний посібник. Чернівці: Рута, 2012. 336 с.

17. Савченко О.Я. Навчання і виховання учнів 1 класу: Методичний посібник для вчителів. К.: *Початкова школа,* 2012. 464 с.

18. Червонна Т. Адаптація дітей у 1, 5, 10 класах. Київ: *Шкільний світ,* 2013. 128 с.

19. Методичні рекомендації для вчителів 1-х класів щодо питань реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової загальної освіти та освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» <URL:http://drabiv-gimnazy.at.ua/doki/3metodichni_rekomendaciji_dlja_vchiteliv_1-kh_klas.pdf>

20. Щодо методичних рекомендацій для експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів: додаток до листа МОН України від 23 серпня 2017р. № 1/9-450.

**ДОДАТКИ**

**РАНКОВА ЗУСТРІЧ**

**Тема дня.** Хто такий мандрівник?

**Мета.** Створення позитивної атмосфери в учнівському колективі на весь навчальний день у школі. Розвиток соціальних та навчальних навичок. Обмін ідеями та досвідом з теми дня. Зацікавлення учнів до здійснення мандрів, туристичних походів, віртуальних подорожей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Компоненти ранкової зустрічі | Активності |
| 1 | **Вітання** | *Учні розміщуються разом з учителем у колі на килимку. В ході вітання створюємо спокійну і розважливу атмосферу для наступного елементу зустрічі – групового заняття.*  **Вправа «Привітні українці»**   * Діти, уявімо, що нам випала можливість організувати тур Європою. * Як привітні гості, що ми маємо робити? * Так, шанобливо вітатися. * Вирушаємо.   *(Макет літака зроблено з цеглинок LEGO)*   * Наш літак зупинився в   Китаї, Індії, Таїланді, Гренландії, Кенії, Тибеті**.**  C:\Users\Деректор\Desktop\Ранкова зустріч Я - мандрівник\0d999d160c90590d9b6327f21106afff.jpgC:\Users\Деректор\Desktop\Ранкова зустріч Я - мандрівник\441f881918ded754321f56213608127d.jpgC:\Users\Деректор\Desktop\Ранкова зустріч Я - мандрівник\c56d57556cd80b07bbf9a8e256c0b641.jpg  C:\Users\Деректор\Desktop\Ранкова зустріч Я - мандрівник\79bc0e3624fa19ef0a0591d46d6bf61d.jpg C:\Users\Деректор\Desktop\Ранкова зустріч Я - мандрівник\0071ea62fe79c38cb6a9e7b926e2acc8.jpg C:\Users\Деректор\Desktop\Ранкова зустріч Я - мандрівник\b856915cc95d594f2ebf5ed6b168e323.jpg  *Діти привітно вітаються один до одного, як туристи, які подорожують, відтворюючи вітання вищезазначених країн світу.* |
| 2 | **Групове заняття** | *Обмірковування інформації, створення ситуації успіху через виконання інтерактивних завдань у групі.*  ***Інтерактивна бесіда***   * Діти, коли ми подорожували з вами уявним туром Європою, ким ми були? (Туристами, мандрівниками) * А хто такий мандрівник? (*Відповіді учнів*) * Мандрівник — це людина, яка подорожує. * А що таке подорож? * Подорож — це коли йдеш, їдеш або летиш у якесь нове місце, щоб пізнати щось нове. * Якими мають бути мандрівники?   (*Відповіді учнів*)  **Вправа «Валіза мандрівника»**   * Пропоную об’єднатися в малі групи і зібрати валізу для подорожі за кордон.   *Обирають слова з хмари-тегів. Обмінюються важливими ідеями та практичним досвідом.*  ***Хмара тегів «Валіза мандрівника»***  *C:\Users\Деректор\Desktop\Ранкова зустріч Я - мандрівник\qr-code.gifУчні коментують, що саме поклали у валізу і чому.* |
| 3 | **Обмін інформацією** | *Учні висловлюють свої думки, обмінюються ідеями, враженнями, набутим досвідом з теми дня.*  **Слухання та інтерпретація мультиплікаційної пісні «Мандрівка планетою»**  *C:\Users\Деректор\Desktop\Ранкова зустріч Я - мандрівник\qr-code (1).gif*- Діти, що ви цікавого помітили при перегляді мультфільму?  - Так, подорожуючи різними материками, ми можемо побачити різні народи, які населяють нашу планету.    **«Крісло автора»** *Кожна дитина розповідає, куди або в яку країну вона хотіла б помандрувати пішки, літаком, машиною, автобусом, потягом, велосипедом тощо.* *Пояснює, чому?*  *Надаємо можливість висловитися стисло кожному учневі.* |
| 4 | **Щоденні новини** | *Учні коментують письмове оголошення, яке в цей день вивішується на стенді «Увага! Сьогодні….». Налаштування дітей на робочу атмосферу тематичного дня*  **Щоденні новини**   * Сьогодні ми з вами розпочинаємо тематичний тиждень «Я-мандрівник». * Під час проведення цього тижня ми будемо говорити про людей, яким подобається мандрувати, здійснювати віртуальні подорожі на різні материки світу, поділимося враженнями про свої подорожі та мрії.   **Сьогодні** \_\_\_\_\_\_\_\_.  **Число** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Місяць**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Прогноз «Мобільного синоптика»**   * Яким транспортом краще відправлятися в мандрівку при погоді сьогоднішнього дня? * Отож, вирушаємо працювати сьогодні на уроках сумлінно та творчо. |