**Психологічні особливості розвитку уваги**

**ЗМІСТ**

ВСТУП…………………………………………………………………………3

РОЗДІЛ 1. ПОНЯТТЯ, ОСОБЛИВОСТІ ТА ВИДИ УВАГИ В ПСИХОЛОГІЇ………………………………………………………………………..5

1.1. Теоретичні підходи до визначення поняття «увага» в психології та його відмежування від суміжних категорій……………………………………………...5

1.2. Властивості та види уваги……………………………………………...14

Висновки до Розділу 1…………………………………...…………………..20

РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ УВАГИ У НОРМАЛЬНО РОЗВИНЕНИХ ТА РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ШКОЛЯРІВ…………………...21

2.1. Розвиток та корекція уваги учнів молодшого шкільного віку……….21

2.2. Особливості розвитку уваги в розумово відсталих учнів……………24

Висновки до Розділу 2………………………………………………………28

ВИСНОВКИ………………………………………………………………….29

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…………………………………...32

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження**. Попри достатню вивченість та велику кількість робіт, проблема уваги і до нині є однією з актуальних проблем психології, педагогіки та психофізіології. Рівень розвитку як довільної, так і мимовільної уваги визначає ефективність впливів будь – яких стимулів. Загальновизнано, що увага є необхідною умовою успішного здійснення будь – якої діяльності людини. Розвиток уваги є визначальним фактором у засвоєнні учнями навчального матеріалу.

…

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблемою вивчення уваги займалися відомі зарубіжні та вітчизняні психологи, педагоги. …

**Мета та завдання роботи.** Метою дослідження є …

Для досягнення даної мети поставлені наступні завдання:

…

**Об’єктом дослідження** є система …

**Предметом дослідження** виступають концептуальні …

**Методи дослідження.** При проведенні дослідження використовувалися різні загальнонаукові методи, перш за все діалектичний як основний спосіб об’єктивного і всебічного пізнання дійсності. …

**Структура роботи** зумовлена метою і завданнями дослідження, складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (21 найменування). Загальний обсяг роботи – 34 сторінки.

**РОЗДІЛ 1.**

**ПОНЯТТЯ, ОСОБЛИВОСТІ ТА ВИДИ УВАГИ В ПСИХОЛОГІЇ**

**1.1. Теоретичні підходи до визначення поняття «увага» в психології та його відмежування від суміжних категорій**

Як одна з психічних функцій, увага тісно пов’язана з іншими психічними функціями. Л.С. Виготський вказував, що розвиток психіки проявляється у зміні відношень між функціями. В процесі розвитку дитини складається нова система функцій, типи взаємозв’язків між собою характеризуються тим, що функціональні системи виступають єдиним цілим, у якому елементарні психічні функції існують як одна з інстанцій, що входить до складу цілого завдяки зв’язкам з вищими психічними функціями. …

…

Увага розглядається не тільки як процес і властивість, але і як стан психіки.

Розвинена увага – це обов’язкова умова і базис для успішного життя і продуктивного мислення, які б цілі перед собою не ставила конкретна людина. Тому вона включає в себе життєво важливий сенс для кожної людини (не тільки для переконаного буддиста), котра забажає взяти на себе труд оволодіння складним мистецтвом управління увагою. Для тих, хто прагне розвинути приховані резерви і пригнічені внутрішні здібності для отримання внутрішньої сили, з метою найбільш бездоганної реалізації.

У сучасній психології феномени уваги поділяють на об’єктивні і суб’єктивні явища, котрі супроводжують акт уваги.

Слід розрізняти поняття уваги, уважливості та спостережливості, які різняться за змістом.

**1.2. Властивості та види уваги**

Які ж властивості уваги з огляду на визначення її сутності? На це питання відповідь знаходимо у різноманітних роботах, присвячених проблемі уваги.

Так, Є.А. Мілерян вказує, що увагу можна визначати як форму організації психічної діяльності людини і тварин, що проявляється у її спрямованості, зосередженості, відносної стійкості.

Дане визначення уваги вказує на основні її властивості, а виключення хоча б однієї з її властивостей веде до зникнення явища, названого увагою. Характеризуючи основні властивості уваги, дослідник довів, що фізіологічною основою функціонування психічної діяльності людини є джерело оптимального збудження і домінанта, а фізіологічною основою спрямованості уваги є закономірності руху й взаємодії основних нервових процесів. Стійкість, як одну з суттєвих властивостей уваги допоможе правильно зрозуміти знання закономірностей утворення й функціонування джерел оптимального збудження.

…

За характером походження і засобам здійснення розрізняють три основних види уваги: довільна; мимовільна; післядовільна.

**Висновки до Розділу 1**

Розділ присвячений вивченню поняття, особливостей та видів уваги в психології.

Розуміння сутності уваги і знання засобів її корекції забезпечить оптимізацію знань та умінь розумово відсталих учнів.

…

За характером походження і засобам здійснення розрізняють три основних види уваги: довільна; мимовільна; післядовільна.

**РОЗДІЛ 2.**

**ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ УВАГИ У НОРМАЛЬНО РОЗВИНЕНИХ ТА РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ШКОЛЯРІВ**

**2.1. Розвиток та корекція уваги учнів молодшого шкільного віку**

Увага як форма психічної діяльності молодшого школяра відіграє одну з ключових ролей у його навчальній діяльності, що виявляється в спрямованості і зосередженості його свідомості на певних об’єктах, які мають постійне або ситуативне значення [19].

…

Співвідношення інтелектуальних та вікових особливостей дає змогу стверджувати про значні потенційні можливості розвитку уваги молодших школярів. Розвиток довільної уваги у молодших школярів здійснюється успішно, якщо дорослими створюються умови для їх цілеспрямованої роботи, під час якої вони навчаються керуватись метою, яку самостійно поставили.

**2.2. Особливості розвитку уваги в розумово відсталих учнів**

Досліджуючи увагу розумово відсталих молодших школярів вчені (І.І. Ахтам’янова, І.Л. Баскакова, Л.С. Виготський, Т.Г. Захарова, С.В. Лієпінь, М.П. Матвєєва, Л.І. Переслені) зазначають на тому, що її стан прослідковується в когнітивній сфері, що є провідною складовою психіки та впливає на якість засвоєння знань розумово відсталими учнями.

…

На якість та результативність навчальної діяльності розумово відсталих учнів впливає рівень сформованості усіх властивостей уваги, зокрема, успішність навчання залежить від відповідного рівня розподілу, концентрації уваги, розвитку її довільності та стійкості, а саме, увага розумово відсталих молодших школярів характеризується зниженим рівнем розвитку цих властивостей (малим обсягом, зниженою здатністю до розподілу та мимовільністю, низькою стійкістю та концентрацією).

**Висновки до Розділу 2**

Розділ присвячений вивченню поняття, особливостей та видів уваги в психології.

Можливості розвитку довільної, стійкої, концентрованої уваги молодших школярів у процесі навчання дуже великі. Сам процес навчання вимагає від дитини постійних вправ у довільній увазі, вольових зусиль для зосередження. Довільна увага розвивається разом із розвитком високих суспільних мотивів навчання, свідомістю відповідальності за успіх навчальної діяльності. На цій основі в молодшого школяра формується вміння організовувати і регулювати свою увагу, свідомо керувати нею.

…

На якість та результативність навчальної діяльності розумово відсталих учнів впливає рівень сформованості усіх властивостей уваги, зокрема, успішність навчання залежить від відповідного рівня розподілу, концентрації уваги, розвитку її довільності та стійкості, а саме, увага розумово відсталих молодших школярів характеризується зниженим рівнем розвитку цих властивостей (малим обсягом, зниженою здатністю до розподілу та мимовільністю, низькою стійкістю та концентрацією).

**ВИСНОВКИ**

Отже, проаналізувавши все вище зазначене, можна зробити наступні висновки.

Розуміння сутності уваги і знання засобів її корекції забезпечить оптимізацію знань та умінь розумово відсталих учнів.

Увага розглядається не тільки як процес і властивість, але і як стан психіки.

…

Порушення розвитку будь-яких властивостей уваги призводять до виникнення труднощів в процесі навчальної діяльності розумово відсталих молодших школярів, тому існує необхідність використання не лише систематичної та цілеспрямованої корекційної роботи з розвитку властивостей уваги (психологічна корекція), але й розвиток їх безпосередньо, під час навчального процесу (педагогічна корекція).

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Виготський Л.С. Педагогічна психологія. 1991. 388 с.
2. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За редакцією академіка В.І. Бондаря. Луганськ: Альма-матер. 2003. 436 с.
3. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К. 1997. 357 с.
4. Зинченко В. Большой психологический словарь. 2008. 638 с.
5. Синьов В.М., Матвєєва М.П., Хохліна О.П. Психологія розумово відсталої дитини: підручник. К.: Знання, 2008. 359 с.
6. Дмитришин Б.Я. Психологічні особливості формування позитивної навчальної мотивації студентів. URL: <http://problemps.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/58/2017/01/27-12.pdf>
7. Ухтомский А.А. Учение о доминанте / А.А. Ухтомский. Изд. Юрайт. 2018.
8. Лурия А. Р. Маленькая книжечка о большой памяти.: Изд-во МГУ, 1999. 182 с.
9. Воронин Н.А., Строганова Т.А. Исследование латерализованых модулей зрительно-пространственного внимания // Вопр. псих. 2008. № 6. С. 119-129.
10. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова.: ЧеРо, Омега-Л, 2005. 858 с.
11. Страхов В.И. Воспитание внимания у школьников. 1958. 128 с.
12. Психология внимания: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Т.К. Комарова. Гродно: ГрГУ, 2002. 124 с.
13. Фаликман М.В. Внимание.: Academia, 2006. 420 c.
14. Родионова А.А. Личностные детерминанты психологической наблюдательности: Дис... канд. психол. наук: 19.00.01. 2001. 173 c.
15. Айзенберг Б.И. Распределение внимания в мыслительной деятельности учащихся массовой и вспомогательной школы: автореф. … канд. психол. н./ Институт дефектологи АПН СССР. 1986. 16 с.
16. Лиепиня С.В. Особенности внимания учащихся младших классов вспомогательнойшколы // Дефектология. 1977. №5. С. 20-25.
17. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. Наука. 1975. 721 с.
18. Тема.: Увага. URL: <http://uk.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/uk/PDF/pcux._lk4.pdf>
19. Вишнівська І.О. Розвиток в корекція уваги учнів молодшого шкільного віку. URL: <http://oaji.net/articles/2015/1739-1435662452.pdf>
20. Єльчанінова Т.М. Становлення уваги дитини: підхід з позицій вчення про установку. *Вісник Харківського національного університету*. 2011. № 981. С. 67-70.
21. Бугера Ю.Ю. Порівняльна характеристика розвитку уваги у нормально розвинених та розумово відсталих молодших школярів у процесі навчальної діяльності. *Науковий вісник МНУ імені В.О. Сухомлинського*. 2015. № 1. С. 11-15.