ЗМІСТ

ВСТУП…………………………………………………………………………….2

РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ МИСЛЕННЯ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ………………………………………...4

1.1. Мислення підлітка як один з основних пізнавальних процесів особистості………………………………………………………………………...4

1.2. Характеристика особливостей мислення в підлітковому віці особистості………………………………………………………………………...8

1.3. Особливості розвитку та діагностики мислення в підлітковому віці …...10

РОЗДІЛ ІІ. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА МИСЛEННЯ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ………………………………………………………….19

2.1. Дослідження мислення у підлітковому віці……………………………….19

2.2. Рекомендації з розвитку мислення в підлітковому віці…………………..26

ВИСНОВКИ……………………………………………………………………...29

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ…………………………………...31

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** На сьогодні сучасним суспільством висунуто ряд високих вимог до формування особистості у процесі освітнього навчання.

Цим зумовлене постійне удосконалення та модернізація навчального процесу, запровадження нових методів та засобів, спрямованих на мотивацію розвитку психологічних …

 Саме у підлітковий ….

Проблемами вивчення питань дослідження психологічних особливостей розвитку мислення займалися різні вчені, …

Але слід зазначити, що, не дивлячись на численні наукові розробки у дослідженнях …

**Метою даної роботи** є ….

Досягнення мети здійснювалось шляхом вирішення наступних **завдань:**

…..

**Об’єктом дослідження** курсової …

**Предметом дослідження** курсової …

**Методи** дослідження ….

**РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ МИСЛЕННЯ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ**

**1.1. Мислення підлітка як один з основних пізнавальних процесів особистості.**

Підлітковий вік є першим перехідним періодом від дитинства до зрілості. Якісні зміни, що відбуваються в інтелектуальній та емоційній сферах особистості підлітка (інтенсивний, нерівномірний розвиток і ріст організму, особистісні новоутворення), породжують новий рівень його самосвідомості, потреби у …

Усе це є підставою для виокремлення підлітків в особливу соціально-психологічну, демографічну групу з характерними для неї настановами, цінностями, нормами і манерами поведінки, які утворюють специфічну субкультуру [14, c.134]….

Підлітковий вік охоплює період від 11 — 12 до 14—15 років, що відповідає середньому шкільному вікові, тобто 5—9 класам сучасної школи.

У цей період в особистості дитини відбуваються складні і суперечливі зміни, на підставі чого його ….

Мислення - це соціально зумовлений, пов'язаний з мовленням психічний процес самостійного відображення істотно нового, тобто процес узагальненого та опосередкованого відображення дійсності в ході її аналізу і синтезу, що виникає на основі практичної діяльності з чуттєвого пізнання і здатний виходити далеко за його межі [23, c.214]….

На основі загальних посилань підліток здатен будувати гіпотези, перевіряти їх або спростовувати, що свідчить про пріоритетний розвиток у нього логічного ….

Таким чином, ….

**1.2. Характеристика особливостей мислення в підлітковому віці особистості.**

У підлітковому віці розвиваються словесно-логічне мислення, монологічне, діалогічне і писемне мовлення, відбуваються становлення довільності пізнавальних … [6, c.184].

До загальних ознак творчого характеру мислення належать:

1. оригінальність думки, здатність давати відповіді, які суттєво відхиляються від звичних;
2. велика кількість думок, ідей, що виникають у людини за одиницю часу;
3. сприйнятливість до проблем, чутливість до суттєвого;
4. здійснення розумових дій доцільно, а не випадково;
5. здатність виявляти нові, незвичні функції об'єкта чи його частини;
6. гнучкість ….. [7, c.203].

Розвитку мислення підлітків сприяють сформульовані вчителем завдання, поставлені питання, які вимагають осмисленої відповіді. Маючи це на увазі, небайдужий педагог поступово ускладнюватиме завдання, створюватиме все нові проблемні ситуації, прийняття рішення в яких потребуватиме все глибших, складніших, системніших самостійних міркувань [7, c.203]….

…

Отже, ….

**1.3. Особливості розвитку та діагностики мислення в підлітковому віці.**

Останнім часом помітно збільшується сума знань, які необхідно засвоїти учневі, зростають соціальні вимоги до підвищення загальноосвітнього рівня особистості та розвитку її інтелекту. При цьому виникає протиріччя, яке полягає в тому, що для розв’язання задач, що постають перед особистістю в процесі життєдіяльності, важливим є розвиток різних сторін та властивостей мислення, формування мисленнєвих дій та прийомів [22, c.318].

Для засвоєння знань недостатньо використовувати запам’ятовування, адже знання, які не «….

Підлітковий період описується як важкий період, пов’язаний зі статевим дозріванням та виникненням почуття дорослості. Це пов’язане з усвідомленням своїх зростаючих можливостей, інтенсивним прагненням до самостійності, до утвердження себе серед оточуючих, потребою у визнанні їхніх прав та можливостей. Рушійною силою психічного розвитку підлітків є суперечність між потребою в самовдосконаленні і можливістю її реалізації у поведінці та діяльності. …

На думку Ж. Піаже, підлітковий вік є етапом гіпотетико-дедуктивного мислення. З’являється здатність до абстрагування поняття від дійсності, перебирати альтернативні гіпотези, класифікувати висловлювання, ставити проблеми [17, c.158].

Про підлітковий період як період інтенсивного інтелектуального розвитку писав свого часу П.П. Блонський [15, с. 10], який відзначав високий рівень розвитку ….

Зокрема, В.А. Крутецький та І.С. Лукін [9, с.90] зазначають, що підлітки починають цікавитися не тільки конкретними фактами, але й їх аналізом, пошуком причин, прагнуть виокремлювати головне, ….

Таким чином, ….

**РОЗДІЛ ІІ. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА МИСЛEННЯ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ**

**2.1. Дослідження мислення у підлітковому віці.**

Одним із основних завдань психологічної науки є комплексний аналіз структури особистості, бо тільки при цілісному вивченні особливостей біологічного, комунікативного, емоційного, пізнавального компонентів можна говорити про ….

Особливу увагу науковці завжди звертали на феномен мислення як центральну ланку пізнання та інтегрувальну складову інтелекту.

….

Аналізуючи проблему генези мисленнєвих форм, Л. С. Виготський визначає три основні етапи онтогенетичного розвитку понять [2, с. 208]:

1. Поширення значення слова або знака на певну сукупність предметів відбувається без достатньої їх спорідненості й наявності внутрішніх зв’язків при орієнтації на чуттєві …..

Отже, …., ..

**2.2. Рекомендації з розвитку мислення в підлітковому віці.**

У еру інформатизації важливого значення набуває виховання творчого школяра, здатного логічно, творчо, креативно та критично мислити. Саме тому сучасна система освіти має забезпечувати розумовий розвиток школярів.

При розробці проблеми мислення в підлітковому віці численні дослідники …

У випадку спеціального відбору матеріалу та формування раціональних умінь самостійної роботи процес формування мисленнєвих дій та операцій можна прискорити [10, c.244]. …

Для розвитку мислення недостатньо формування правильних раціональних способів мисленнєвої діяльності. До таких прийомів належать прийом конкретизації, коли абстрактним даним надається конкретніших форм, прийом абстрагування, …

Разом з тим проблема …

**ВИСНОВКИ**

Одним із найважливіших періодів у житті кожної людини є підлітковий вік. Водночас, за даними сучасної психологічної думки, це ще й один із найскладніших періодів у житті людини.

Підлітковим прийнято вважати вік між дитинством і дорослістю (від 11–12 до 16–18 років). Саме у цьому ….

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Абрамова Г.С. Формирование интереса к учению у школьников / Г.С.Абрамова, Г.А. Бушин и др. [Под ред. А.К. Марковой]- М.: Наука, 2016. – 192 с.
2. Бабаева Ю.Д. Одаренный ребенок за компьютером / Ю.Д.Бабаева, А.Е.Войскунский – М.: Сканрус, 2013. – 336 с.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская – М.: Академия, 2012. – 320 с.
4. Бурменская Г.В. Формирование комбинаторного мышления у младших школьников и подростков / Г.В.Бурменская, Л.В. Евдокимова // Вопросы психологии. - 2017. - № 2. – С.30-44.
5. Ваганова Н.А. Розуміння старшими дошкільниками нової інформації у вербальній і візуальній формах : Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / ВагановаНаталія Аркадіївна ; Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. - К., 2016. - 201 с.
6. Вікова та педагогічна психологія: Навч.посібник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська. – К.: НПУ імені М.Драгоманова, 2012. – 416 с.
7. Клименко В. В. Психологія творчості / Клименко В. В. [Навч. посібник для студ. вищих навч. закл.] — К. : Центр навчальної літератури, 2013. — 480с.
8. Коваленко А.Б. Проблеми емпіричних досліджень в психології творчості / А.Б. Коваленко // Проблеми емпіричних досліджень в психології. Вип. 2. – К.: Гнозис, 2012. – С. 43-47.
9. Кудріна Т.С. Психологія мотивації: теорія та експеримент: Навчальний посібник / Т.С. Кудріна – К.: КНУТШ, 2014. – 214 с.
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Учебное пособие для студентов вузов]. 2-е узд. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 464 с.
11. Лякішева А. В.Соціально-педагогічні умови розвитку обдарованих дітей у центрах науково-технічної творчості: дис... канд. пед. наук: 13.00.05 / Лякішева А. В./ Волинський держ. ун-т ім. Лесі Українки. — Луцьк, 2017. — 209 с.
12. Максименко С.Д. Психологія особистості: [підручник для студентів вищих навчальних закладів] / Максименко С.Д. - К.: Видавництво ТОВ «КММ», 2015. – 296 с.
13. Мойсеєнко Л.А.Психологія творчого математичного мислення / Мойсеєнко Л.А. — Івано-Франківськ: ІФНУ, 2013. — 484 с.
14. Психологічне дослідження творчого потенціалу особистості: монографія / АПН України; Інститут психології ім. Г.С.Костюка. Лабораторія психології творчості / Валентин Олексійович Моляко (наук. кер. авт. кол.). — К. : Педагогічна думка, 2013. — 207 с.
15. Розіна І. В.Психологічні особливості розвитку креативних форм мислення в підлітковому віці: автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Розіна І. В. **/** Південноукраїнський національний педагогічний ун-т ім. К.Д.Ушинського. — О., 2012. — 21 с.
16. Роменець В. А. Психологія творчості: [Навч. посіб. для студ. вищих навч. закл.] / В. А. Роменець — 3-є вид. — К. : Либідь, 2014. — 287с.
17. Савчин М. В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. - К.: Академвидав, 2015. - 360 с.
18. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін. – К.: Знання, 2016. – 252 с.
19. Педагогіка: Навчальний посібник / В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – Вінниця: РВВ ВАТ “Віноблдрукарня”,  2012. – 200 с.
20. Педагогічний словник / За ред. М. Д. Ярмаченка. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 516 с.
21. Семенова А. В., Гурін Р. С. Осипова Т. Ю. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2016. – 319 с.
22. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2015. – 520 с.
23. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с.