ТИТУЛЬНИЙ АРКУШ

«Проблемні методи навчання»

ЗМІСТ

**ВСТУП**……………………………………………………………………………3
**РОЗДІЛ 1. Загальна характеристика проблемного навчання**……………5

1.1 Поняття, сутність та функції проблемного навчання ……………………..5

1.2 Місце проблемних ситуацій у навчанні………………………………...…10
**РОЗДІЛ 2.  Загальна характеристика методів проблемного навчання**…13

2.1 Передумови виникнення методів проблемного навчання………………...13

2.2 Основні проблемні методи навчання………………….………………….20
**ВИСНОВКИ**……………………………………………………………………..25
**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**…………………………………….27

**ВСТУП**

Загальна освіта у школі має велику прерогативу у розвитку людини, яка має дати адекватні знання і набутий відповідне виховання у процесі становлення ……

**Актуальність теми.** На ….

**Мета роботи:** …

Для досягнення цієї мети необхідним є вирішення таких **завдань**:

….

Темі дослідження проблемних методів навчання присвятили свої праці багато вчених. Серед них хотілося б відзначити науковців, таких як: Лернер І. Я., Махмутов М. І., …

**Об’єктом дослідження** є …

**Предметом дослідження** є ...

**Методи дослідження**, які …

**Структура курсової роботи.** Робота складається зі вступу, двох розділів, чотирьох підрозділів, висновків та списку використаних літературних джерел.

**РОЗДІЛ 1. Загальна характеристика проблемного навчання**

**1.1 Поняття, сутність та функції проблемного навчання**

У теорії і практиці педагогіки в даний час існує велика кількість різноманітних концепцій, теорій, підходів до навчання, заснованих на тих чи інших освітніх цілях, на тих або інших особливостях передачі або засвоєння знань, розвитку особистості учнів. Технології навчання характеризуються раціональною організацією навчальної …. [12].

Активізація пізнавальної діяльності учнів є необхідною умовою відомого засвоєння ними навчального матеріалу. Учень повинен не просто засвоїти певну систему знань, а й навчитись аналізувати, порівнювати, узагальнювати, знаходити причинно-наслідкові зв’язки. Тому на уроках суспільно-гуманітарного ….

Основною метою може стати творчий розвиток учнів, тоді педагог використовує здебільшого проблемні ситуації, що спочатку не мають однозначної відповіді, заохочує в учнів творчі спроби, віддає їм навчальну ініціативу – проблемне навчання перетворюється на інший вид навчання (А.В. Хуторський виокр…емлює такий підхід як концепцію евристичного навчання) [15]….

Проблемне …навчання може бути близьке до розвивального навчання, якщо його завданням є розвиток інтелекту учнів – за рахунок збільшення самостійності учнів при ….

У теорії М.І. Махмутова проблемне навчання – це «тип розвивального навчання, в якому поєднуються систематична самостійна пошукова діяльність учнів із засвоєнням готових здобутків науки, а система методів побудована з урахуванням визначення мети й принципу проблемності; процес взаємодії викладання й учіння, орієнтований на формування пізнавальної самостійності учнів, стійкості мотивів навчання і розумових (включаючи і творчі) здібностей у ході засвоєння ними наукових понять і способів діяльності, детермінованого системою проблемних ситуацій» [9]…

…

Отже, ….

**1.2 Місце проблемних ситуацій у навчанні**

Проблемна ситуація – це співвідношення обставин і умов, у яких розгортається діяльність людини або групи, що містить протиріччя і не має однозначного вирішення. Пошук призводить до вирішення протиріччя та продуктивного розвитку того, хто здійснював пошукову діяльність.

Л. С. Виготський зазначає, що проблемна ситуація знаходиться в «зоні найближчого розвитку», коли учень може вирішити її тільки на межі своїх можливостей, за максимальної активізації свого інтелектуального, творчого та мотиваційного потенціалу [3; c.152]. …

Розумова активність є, з одного боку, характеристикою розвитку інтелекту, виховання якого є одним із основних завдань усебічного гармонійного розвитку особистості. З іншого боку, високий ступінь розумової активності ….

 Таким чином, …

**РОЗДІЛ 2.  Загальна характеристика методів проблемного навчання**

**2.1 Передумови виникнення методів проблемного навчання**

Відмінною рисою сучасної освіти є одночасне існування двох напрямів організації навчального процесу - традиційного та інноваційного. Сучасна українська дослідниця І. М. Дичківська визначає терміни «традиційне (нормативне) навчання» та «інноваційне навчання», що запропоновані групою вчених у доповіді Римському клубу (1978) [4]. Цей клуб звернув увагу світової наукової громадськості на неадекватність принципів традиційного навчання вимогам сучасного ….

Інноваційні технології навчання на сьогодні спрямовані на формування активних життєвих позицій студента. До них належать нові форми роботи на заняттях у вигляді інтерактиву. Інтерактивні методи побудовані на використанні творчих завдань. До інноваційних технологій можна віднести застосування комп'ютерних моделюючих систем, вирішення фахових завдань за допомогою комплексного використання знань із загальноосвітніх і фахових дисциплін, впровадження кейс-методики (методу випадків і ситуацій) [11]….

У традиційному навчанні акцент, як правило, ставлять на запам'ятовування знань та їх перевірку, але спеціаліст, який був підготовлений у такий спосіб, може розгубитись у будь-якій новій ситуації.

Використання останнім часом широкого спектра інтегрованих занять, проблемного навчання, тренінгів, ділових ігор сприятиме поліпшенню ситуації. Розв'язання ….

Отже, ….

**2.2 Основні проблемні методи навчання**

Метод навчання являє собою систему організації взаємодії викладача та учнів, покликану забезпечувати досягнення педагогічних цілей. Існують різні класифікації методів проблемного навчання відповідно до мети навчання. За способом вирішення проблемних завдань виділяють чотири методи : …

* …. [12].

М. І. Махмутов залежно від способу подання навчального матеріалу (проблемних ситуацій) і ступеня активності учнів виділив шість методів: метод монологічного викладу, метод міркування, діалогічний метод викладу, евристичний метод навчання, дослідницький метод і метод програмованих завдань. Перші три групи методів представляють варіанти викладу навчального матеріалу вчителем, другі три групи – варіанти організації самостійної навчальної діяльності учнів. У кожній з цих груп методів передбачається збільшення активності учнів і, таким чином, проблемності навчання [9]….

…

Отже, …

**ВИСНОВКИ**

Основною характеристикою світу є рух, зміна, розвиток, а головним змістом життя й ….

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

**1.** Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи [Текст] : курс лекцій : модульне навчання: навчальний посібник / А. М. Алексюк. - Київ : 1993. - 220 с.

# 2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения - [Електронний ресурс] – Режим доступу:http://www.twirpx.com/file/426565/.

**3.** Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – [5 изд., испр.]. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

**4.** І. М. Дичківська Інноваційні педагогічні технології - [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://eltutor.at.ua/Podskazki/Dychkivska.pdf.

**5.** Карпушина М. Г. Методи та форми проблемного навчання. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.confcontact.com/2016-alyans-nauk/karpushina.htm.

**6.** Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. - М.: Совершенство, 1997.— 208 с.

**7.** Оконь В. Основы проблемного обучения. *Пер. с польск.* — М.: «Просвещение», 1968. — 208 с.

**8.** Скорик Т. В. Методи проблемного навчання як шлях підвищення якості освіти у вищих навчальних закладах / Т. В. Скорик // Актуальні проблеми вищої педагогічної освіти. - Вісник № 144. Серія: Педагогічні науки. – с. 107-109.

**9.** Махмутов М.І. Організація проблемного навчання в школі / М.І. Махмутов. – М. : Педагогіка, 1977.

**10.** Ромащенко І. Проблемне навчання як один із методів стимулювання навчальної діяльності студентів. - Молодь і ринок. - №6 (77). – 2011. – с. 32-35.

**11.** Проблемне навчання як засіб формування пізнавальних і творчих здібностей учнів - [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://rpl.ucoz.com/MetodRobota/Scarb/ProblemNavch.pdf.

**12.** Павленко В. В. Методи проблемного навчання - [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://eprints.zu.edu.ua/13197/1/1.pdf.

**13.** Снапковська С.В. Проблемне навчання як засіб інтенсифікації педагогічного процесу в системі роботи кафедри педагогіки і психології [Електронний ресурс] / Сайт проекту Інтернет – конференції «Актуальні проблеми медичної освіти». – Режим доступу : http://vgmu.vitebsk.net/intconf/sect4/10.htm.

**14.** Холодна М.О. Завдання інтелектуального виховання учнів в умовах сучасної школи [Електронний ресурс] / Сайт проекту «Математика, психологія, інтелект». – Режим доступу: http://fp.nsk.fio.ru/works/022/mpi/psihol\_2\_2.htm/

**15.** Хуторський А.В. Евристичне навчання : Теорія, методологія, практика / А.В. Хуторський. – М. : Міжнародна педагогічна академія, 1998.