ТИТУЛЬНИЙ АРКУШ

«Методи навчання у школі»

ЗМІСТ

ВСТУП…………………………………………………………………………… 3
**РОЗДІЛ 1. Загальна характеристика методів навчання у школі**…………5

1.1 Поняття, сутність на функції методів навчання…………………………….5

1.2 Класифікації методів навчання…………………………………………...….9
**РОЗДІЛ 2.**  **Характеристика методів навчання у школі**…………………..15

2.1 Традиційні засоби навчання у шкільництві………………………………..15

### 2.2 Методи контролю і самоконтролю в навчанні…………………………….25ВИСНОВКИ……………………………………………………………………..29СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЖЕРЕЛ………………………………………30

**ВСТУП**

На сьогоднішній час йде становлення нової системи освіти, орієнтованої на входження в …..

**Актуальність теми.** Серед ….

**Метою** роботи є ….

Визначена мета роботи ставить перед собою виконання наступних **завдань**:

….

Питання впровадження активних методів навчання розглядалось багатьма вченими: Я. А. ….

**Об’єктом дослідження** є …

**Предметом дослідження** є ….

**Структура роботи.** Робота складається зі вступу, двох розділів, чотирьох підрозділів, висновків та списку використаних джерел.

**РОЗДІЛ 1. Загальна характеристика методів навчання у школі**

1.1 Поняття, сутність на функції методів навчання

 Величезне завдання для виконання стоїть перед людьми, котрі виховують молоде покоління. Важливим є те, щоб своєю діяльністю сім’я і школа стимулювала і закликала до діяльності пульсуючий в людині потенціал і підтримувала розвиток її нових можливостей мислення, відчуттів і діяльності. На початку XX …..

– вміння спілкуватися і співпрацювати в колективі [12; с. 96].

Методи навчання помагають розвивати основні компетенції, описані в програмі загального навчання. З огляду на вище сказане, можна вирізнити такі групи методів: ….

…..

A. М. Алексюк визначає метод навчання як спосіб спільної діяльності вчителя і учнів, яка передбачає оволодіння учнями соціальним досвідом людства та організацію і керівництво вчителя навчально-пізнавальною діяльністю учнів….

B. О. Онищук для дефініції методу навчання використовує видове поняття «прийом»: «Методи навчання – це впорядковані системи взаємопов'язаних прийомів педагогічної діяльності учнів, які спрямовані на ….. [15; с. 224].

Деякі автори, наприклад Н. Є. Мойсеюк, І. П. Підласиіа виокремлюють дві складові частини методу: об'єктивну і суб'єктивну. Об'єктивна – зумовлена ….

Таким чином, …..

1.2 Класифікації методів навчання

 Однією з актуальних проблем сучасної дидактики є класифікація методів навчання. У зв'язку з тим, що різні автори за її основу беруть різні ознаки, є кілька варіантів класифікації:

….

За ступенем керування навчальною роботою П. І. Підкасистий, В. Ф. Паламарчук і В. І. Паламарчук розподіляють методи навчання на дві групи: навчальна робота під керівництвом учителя і самостійна робота учнів [10; с. 470]….

Останнім часом найбільшої популярності набула класифікація методів навчання за рекомендаціями Ю. К. Бабанського, яка має два варіанти:

• методи організації і проведення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (пізнавальні ігри, навчальні дискусії, емоційний вплив педагогів, заохочення навчальної діяльності, покарання); методи контролю і самоконтролю в навчанні (опитування, письмові роботи, тестування, контрольні лабораторні роботи, контрольні практичні роботи, машинний контроль, самоконтроль);

1. ….

Отже, ….

**РОЗДІЛ 2.  Характеристика методів навчання у школі**

2.1 Традиційні засоби навчання

Методи, які використовувалися протягом багатьох століть і застосовуються в сучасній навчальній практиці, визначаються як традиційні. Вони, безперечно, не втратили своєї методичної цінності й сьогодні. Це – словесні, …. навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна гра, професійна консультація, організаційно-діяльна гра тощо, їх буде проаналізовано далі [7]….

……

Основні складові цього методу – розповідь, пояснення, лекція та їхні різновиди, які використовуються з метою повідомлення учням нових знань, пояснення порядку виконання тих чи інших дій, ознайомлення з новими фактами, подіями тощо….

….

Отже, ….

2.2 Методи контролю і самоконтролю в навчанні

**Методи контролю і самоконтролю** – обов'язкові складові елементи процесу навчання. Вони допомагають побачити досить повну картину всього навчального процесу, сприяють виявленню рівня реальних досягнень учнів у навчанні, з'ясуванню недоліків цього процесу і шляхів їх подолання, внесенню до нього необхідних коректив, надають дидактичному процесові логічної, змістової, організаційної і методичної завершеності. …

Основною функцією цих методів є контрольно-регулювальна. Це означає, …..

Отже, ….

Таким чином, …

**ВИСНОВКИ**

Метод навчання - поняття дуже складна і неоднозначне. До цього часу вчені, займаються цією проблемою, не дійшли єдиного розумінню і тлумаченню цієї ….

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

**1.** Педагогіка: Хрестоматія / [уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко]. – Київ : Знання-Прес, 2003. – 700 с.

**2.** Якса Н. В. Основи педагогічних знань: навчальний посібник / Н. В. Якса. – Київ : Знання, 2007. – 358 с.

**3.** Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у школі / Ю. В. Бистрова // Правове регулювання інвестиційних та інноваційних відносин. - № 1. – 2015. – с. 27-33.

**4.** Волкова Н. П. В67 Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доп. — К.: Академвидав, 2007. — 616 с. (Альма-матер).

**5.** Зайченко І.В. Педагогіка: підручник / І. В. Зайченко. O 3-тє видання, перероблене та доповнене O К.: Видавництво Ліра-К, 2016. - 608 с.

**6.** Педагогіка: навчально-методичний посібник / за ред. А. М. Бойко. – Київ : ІЗМН; Полтава: АСМІ, 2002. – 372 с.

**7.** Інноваційні методи навчання у вищій школі України http://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/Klimova/6\_3.pdf.

**8.** Кузьмінський А. І. Педагогіка: підручник / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – Київ : Знання-Прес, 2008. – 447 с.

**9.** Левківський М. В. Історія педагогіки: підручник / М. В. Левківський. – Київ : Центр навчальної літератури, 2016. – 376 с

**10.** Максимюк С. П. Педагогіка: навчальний посібник / С. П. Максимюк. – Київ : Кондор, 2009. – 670 с.

**11.** Пащенко М. І. Педагогіка: навч. посіб. / М. І. Пащенко, І. В. Красноштан. – К. : «Центр учбової літератури». – 2014. -228 с.

**12.** Нестайко І. Роль і значення активних методів навчання в навчальному процесі сучасної школи / І. Нестайко // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. - № 49. – 2014. – с. 96-102.

**13.** Фіцула М. М. Педагогіка: Навчвльний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – 3-тє вид., перероб. і доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан. – 2005. - 232с.

**14.** Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

**15. Ягупов В.В.** Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.